Гармония
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

О. Т. ПОГЛАЗОВА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Методические рекомендации
к учебнику для **4** класса
общеобразовательных
учреждений

Пособие для учителя

Смоленск
Ассоциация XXI век
2013

УДК 373.167.1:502+502(075.2)
ББК 20.1я.71
П43

Поглазова О. Т.

П43 Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 400 с. – ISBN 978-5-418-00

Данное пособие написано специально для учителей, ведущих (или предполагающих вести) уроки по предмету «Окружающий мир» по авторской программе О. Т. Поглазовой. В пособии освещены принципы отбора и представления учебного содержания в учебнике, рабочих тетрадях, тетради для тестовых заданий, даны рекомендации по планированию уроков, организации познавательной деятельности учащихся и формированию у них предметных и метапредметных знаний и умений, определённых ФГОС.

УДК 373.167.1:502+502(075.2)
ББК 20.1я.71

ISBN 978-5-418-00

© Поглазова О. Т., 2013
© Издательство «Ассоциация XXI век», 2013
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие особенности построения курса «Окружающий мир» в 4 классе
1. Учебно-методический комплект для 4 класса 4
2. Принципы отбора учебного содержания 10
3. Формирование универсальных учебных действий 15
4. Проектная деятельность учащихся 22

II. Программа и тематическое планирование курса «Окружающий мир», 4 класс
1. Тематическое и поурочное планирование учебного материала 29
2. Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий мир» к концу 4 класса 48
3. Рабочая программа 58

III. Методические рекомендации по преподаванию курса «Окружающий мир» в 4 классе
1. Общие замечания к преподаванию курса 4 класса 129
2. Методические рекомендации по проведению уроков 136

IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Окружающий мир»
1. Общие подходы к оценке достижений учащихся 344
2. Система заданий для итоговой контрольной работы 349
3. Оценочные таблицы к итоговой работе 380

I. Общие особенности построения курса «Окружающий мир» в 4 классе

1. Учебно-методический комплект для 4 класса

В учебно-методический комплект для 4 класса входят:
– учебник в 2 частях;
– рабочие тетради к каждой части учебника;
– тетрадь для тестовых заданий;
– наглядные пособия;
– ЭОР (электронное приложение).

В учебниках представлены следующие разделы программы:

– в блок «Человек и природа» включены сведения о планете Земля как части Солнечной системы, о природе материков и океанов Земли, о природе России (о её поверхности и недрах, о природных зонах и природных сообществах, об экологических проблемах, связанных с деятельностью людей и др.);

– в блок «Человек и общество» включены сведения об основных событиях в истории нашего Отечества, об истории открытия человечеством материков Земли, о странах, расположенных на их территории, и проживающих там народах;

– блок «Правила безопасной жизни» содержит необходимые практические навыки ориентирования в пространстве и во времени, безопасного поведения в различных природных условиях, сведения об опасных животных и ядовитых растениях и др.

Учебный материал тем, входящих в эти разделы, соответствует Фундаментальному ядру содержания предметной области «Окружающий мир» (естествознание, обществознание), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и Требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Содержание курса четвёртого класса, логика его развёртывания, форма предъявления учащимся продолжают развивать личность младшего школьника, его рационально-логическое, наглядно-образное мышление, эмоционально-ценностное осмысление окружающего мира. Продолжают формироваться нравственно-этические, экологически грамотные и безопасные нормы взаимодействия с социальной и природной средой, опорные предметные знания

и умения, необходимые для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов, а также комплекс универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных). Содержание учебных, научно-популярных статей отобрано с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников, носит воспитывающий и развивающий характер. Стиль изложения носит в основном описательно-рассуждающий характер с элементами диалога. Вместе с тем изложение многих тем 4 класса носит проблемный характер, что позволяет начать формирование умения ставить проблему (или принимать поставленную автором или учителем), выбирать способ её решения, анализировать результаты проведённого исследования.

Учебный материал в учебниках представлен в виде путешествий (мысленных) школьника в пространстве и во времени («Путешествие по поверхности и недрам России», «Путешествие по материкам и океанам Земли», «Путешествие в прошлое России» и др.). «Путешествуя» по космическому пространству, ученики расширяют и углубляют знания, полученные во 2 классе, о звёздах и планетах, о Солнечной системе. «Путешествуя» вместе с первооткрывателями новых земель, узнают о том, как люди открывали Землю (узнают об открытии континентов, о кругосветных экспедициях, о русских землепроходцах и мореходах, о первых российских картах, о странах и народах и т. д.). Поймут, что природа планеты – это общее достояние человечества, а её охрана – важнейшая задача всех народов Земли. Совершая мысленные путешествия по территории России, ученики соберут информацию о её природных зонах, исследуют связи в разных природных сообществах, «откроют» месторождения полезных ископаемых, познакомятся с экологическими проблемами антропогенного характера. При этом их внимание заостряется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его природу, нерационально пользоваться её богатствами.

«Путешествуя» в прошлое России, учащиеся познакомятся с важнейшими историческими событиями и выдающимися людьми своего Отечества, с памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Узнают о героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами, о противостоянии Руси кочевникам, об ордынском иге, об Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и др. Осознают, как важно сохранять историческую память о прошлом Родины и родного края. Поймут, что делами предков можно и нужно гордиться, беречь их наследие.

Учебники имеют определённую структуру: анонсирование раздела; система вопросов перед изучением новой темы, актуализирующая знания и наблюдения учащихся и мотивирующая получение нового знания; в дополнение к ним даются вопросы и проблемного характера, помогающие определить учебно-познавательные задачи; система заданий после изучения каждого смыслового блока учебной информации, служащая для осуществления обратной связи с учащимися (определения степени усвоения знаний и умений для коррекции действий учителя). В конце раздела дана система вопросов для повторения учебного материала всей темы и указание на работу с тетрадью тестовых заданий. Такая структура поможет учителю моделировать учебный процесс, определять этапы урока, учебно-познавательные задачи, акцентировать внимание учащихся на формируемых универсальных учебных действиях, а также осуществлять пошаговый контроль (внутри каждого урока). Содержание заданий учебников носит личностно ориентированный характер («подумай», «предположи», «узнай», «понаблюдай», «найди», «расспроси»), а используемый аппарат ориентировки (условные обозначения, шрифтовое выделение) помогает учащимся проявить бóльшую самостоятельность при работе с учебным материалом. Они смогут проверить своё знание и незнание по изучаемой теме, поставить познавательную задачу, спланировать её решение и выбрать способ действий, выделить основную информацию и дополнительную, оценить свои успехи по достижению поставленной цели.

Иллюстративный ряд выполняет познавательную функцию и подобран так, чтобы не только активизировать интерес к изучаемому материалу, дать возможность учащимся увидеть образы предметов и явлений окружающего мира, но и применить полученные знания, выполняя практические и творческие работы. В первую очередь к таким иллюстрациям относятся географические и исторические карты, картинные планы (старинные и современные), диаграммы, рисунки-схемы, моделирующие связи между живой и неживой природой, взаимосвязи между живыми организмами. Большинство иллюстраций, помещённых на страницах учебников, информативные, содержательные, среди них есть фотографии реальных объектов, рисунки, репродукции картин художников, отражающих исторические события нашего Отечества, на сюжеты из жизни наших предков. Такая наглядность дополняет и конкретизирует учебную информацию, ориентирует учащихся на понимание содержания каждого раздела, темы, основных мыслей текстовой информации. Это позволяет не только более полно и наглядно формировать образное представление о природных объектах и явлениях, об образе

жизни людей в давние времена, о ярких событиях в истории России, но и помогает организовывать практические работы по их изучению или проектные работы по реконструкции этих событий. Географические и исторические карты, помещённые на форзацах и страницах учебников, дают возможность учителю организовать поисковую деятельность учащихся по сбору информации, а им, в свою очередь, овладеть умениями работать с условно-знаковыми системами. Материалы учебника, обозначенные знаком «Дополнительный материал», не обязательны для изучения. Учитель, опираясь на уровень развития учащихся, их интересы, региональные особенности, сам принимает решение, каким образом воспользоваться этой информацией (внеклассное занятие, классный час, проектная работа, доклады учащихся).

Рабочие тетради № 1 и № 2 соответствуют содержанию, представленному в учебниках (части 1 и 2). Задания для каждого раздела нумеруются заново, что позволяет и учителю, и ученику (и его родителям) ориентироваться, какие задания относятся к изучаемой теме. Система заданий, представленная в рабочих тетрадях, позволит учителю активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, разнообразить их учебную работу, осуществить первичное закрепление знаний и умений, формируемых в рамках одного урока. В конце изучения темы (или раздела) даются задания для самоконтроля, выполняя которые учащиеся смогут оценивать свои знания, находить и восполнять пробелы, осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных умений.

Рабочие тетради содержат следующие виды заданий:

– задания для применения знаний, формируемых содержанием учебников (естественно-научных, обществоведческих, исторических);

– задания для формирования предметных умений (целенаправленно наблюдать и характеризовать природные и социальные объекты и явления, анализировать их структуру, описывать исторические события и устанавливать их последовательность во времени, выполнять опыты, измерения, работать с исторической и географической и контурной картами и др.);

– разнообразные задания на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию (по разным основаниям), установление причинно-следственных связей и зависимостей между ними;

– практические задания по выполнению наблюдений и опытов;

– практические работы с объектами живой и неживой природы, топографическими планами, географическими, историческими и контурными картами, с приборами и моделями;

– задания для формирования универсальных учебных умений (работать со схемами, моделями, диаграммами, рисунками, таблицами);

– задания для формирования информационной грамотности (умений работать с учебным, научно-популярным и художественным текстом, со справочниками, энциклопедиями, словарями);

– задания для преобразования информации из одной формы в другую (из словесной в схематическую, условно-знаковую, из иллюстративной в словесную и др.);

– задания для самоконтроля, для проверки знаний (тематический и итоговый контроль), для оценки успехов в учебной деятельности.

Часть заданий и в учебнике, и в рабочих тетрадях обозначена значком «Более трудное задание». Такие задания требуют от учащихся решения проблемных вопросов, работы с дополнительными источниками информации, высказывания собственных умозаключений, творческого подхода к представлению собранной информации.

Задания в учебнике по изучению родного края даны под условным знаком «домик». В отличие от третьего класса в рабочих тетрадях 4 класса нет специально отведённого места для результатов поисковой работы по изучению родного края. Предполагается, что учащиеся будут презентовать их, выполняя проектные работы в группах.

Часть страниц рабочих тетрадей отведена для фиксации фенологических наблюдений. В 4 классе они несколько изменены по сравнению с 3 классом. Учащимся предоставляется возможность систематизировать свои наблюдения в виде столбчатой диаграммы и в виде графика изменения температуры в течение каждого месяца.

Тетрадь для тестовых заданий (как и в 3 классе) предоставляет возможность учащимся проверить и оценить не только свои предметные знания и умения, но и умение оперировать универсальными учебными действиями: умение работать с информацией, представленной в разной форме, целенаправленно использовать её для решения поставленных задач, преобразовывать информацию из одной формы в другую. С этой целью в тетради представлены научно-популярные тексты, к которым даны разнообразные задания, при выполнении которых учащиеся не только осуществляют поиск необходимой информации в данных текстах, но и применяют усвоенные ранее предметные и метапредметные знания и умения. Часть текстов являются дополнительными (не обязательными для изучения). Их учитель даёт по своему усмотрению (в зависимости

от уровня развития учащихся, их интересов, в соответствии с профилем школы и др.). Учащиеся могут самостоятельно выбрать такие виды заданий, проверяя свои возможности самостоятельно работать с незнакомым для них материалом (это, конечно, для более интеллектуально развитых детей).

В тестовой тетради для учащихся 4 класса (как и в 3 классе) даются формализованные тесты (см. методические рекомендации для 3 класса) для проверки усвоения формируемых понятий и практические работы по применению полученных предметных знаний и умений и усвоенных универсальных учебных действий.

Последовательность тематического контроля, представленного в тетради для тестовых заданий, соответствует предметному содержанию разделов учебников.

С целью подготовки учащихся к итоговой комплексной работе (к внешнему контролю) в рабочие и тестовые тетради включены задания по работе с текстовой и иллюстративной информацией.

В них ученику предлагается проверить свои умения анализировать словесную и иллюстративную информацию, отобрать нужную для ответов на поставленные вопросы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, в том числе схематическую, табличную, условно-знаковую.

Задачи, которые ставит учитель при проведении той или иной работы, должны быть доведены до сознания учащихся (и проверено их принятие), чтобы они смогли осуществить самооценку своих успехов, наметить пути устранения пробелов в знаниях и умениях. Надо помнить, что задача учителя не проконтролировать, а организовать самоконтроль, самопроверку, самооценку учащимися своих знаний и умений, формировать желание развивать свои способности.

Наглядные пособия (в печатном и электронном исполнении) состоят из различных таблиц:

– *разрезные таблицы* для работы с карточками, на которых изображены отдельные предметы и объекты окружающего мира, места обитания растений и животных, времена года, природные зоны, природные сообщества и др.;

– *разрезные таблицы* для моделирования строения различных предметов окружающего мира, форм суши, Солнечной системы и т. д.;

– *обобщающие таблицы* для работы после изучения определённого раздела программы;

– *таблицы статичные*, которые могут вывешиваться в классе в течение всего учебного года (памятки для сохранения здоровья), в течение изучения определённого раздела (физическая карта России, политико-административная карта России);

– *таблицы основы*, окрашенные в разные цвета (голубой, синий, фиолетовый, зелёный, двухцветные), на которых можно моделировать разные виды местности, разные формы суши, разные виды облаков, разнообразие космических тел, строение Солнечной системы и др.;

– *таблицы словесные* содержат набор табличек со словами, содержащими названия растений, животных, грибов, предметов, явлений, состояний веществ, объектов суши, водоёмов, космических тел и т. д. С помощью этих табличек могут формироваться разные схемы отношений объектов окружающего мира, группировка предметов и объектов окружающего мира в различные классификационные группы и др.

Электронное приложение содержит статические и динамические файлы, микрофильмы, которые дают возможность ученику проверить свои предметные и метапредметные знания и умения, выполняя разные виды тестовых заданий, а также расширить свой кругозор. В электронном приложении дан дополнительный иллюстративный материал к изучаемым разделам программы, который может использоваться учителем по своему усмотрению. Советы по использованию ЭОР даны в методических рекомендациях по проведению уроков.

2. Принципы отбора учебного содержания

Напомним, что в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления (как и в 1–3 классах) лежит системно-деятельностный подход в обучении и ориентация на развитие личности младшего школьника на основе освоения им способов познания окружающего мира, экологически грамотного, гармоничного взаимодействия с природой и обществом, осознания нравственных ценностей и понимания важности сохранения культурного и исторического наследия предков, уважения традиций разных народов, желания соблюдать безопасный и здоровый образ жизни, чистоту и красоту среды обитания, формирования универсальных учебных действий, что составляет цель и основной результат образования младших школьников.

Концептуальные идеи отбора и интеграции естественно-научного, обществоведческого и исторического содержания в курсе «Окружающий мир» для начальной школы, освещённые в авторской программе и методических рекомендациях для 3 класса, сохраняются и при отборе содержания учебных материалов для 4 класса, но при этом некоторые особенности стоит отметить.

Разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний об окружающем мире сохраняется. Заметим, что интеграция даёт возможность ученику воспринимать окружающий мир как единое целое, в котором «всё связано со всем», осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы его познания и взаимодействия с ним, что и является одной из основных задач обучения этому предмету. При этом знания о природе, человеке и обществе объединялись на основе межпредметных связей с соблюдением соответствующей доминанты и дополнительности. В свою очередь, выделялись крупные самостоятельные содержательные блоки («Путешествие в прошлое России»), дающие возможность ученику глубже изучить закономерности и качественное своеобразие различных компонентов окружающего его мира. При этом учитывались принципы отбора и логики развёртывания содержания каждой области знаний: краеведческий, экологический, культурологический, хронологический и др.

Особое внимание при отборе содержания и формировании методического аппарата учебника уделено принципу *спиралевидности*, который и определяет последовательность формирования знаний на разных этапах обучения. Так, в 1 и 2 классах учащиеся познавали многообразие предметов и явлений окружающего мира, учились воспринимать его красоту, понимать важность её сохранения, осознавать себя частью природы. При этом отношение к окружающему миру формировалось по следующим позициям: любуюсь, восхищаюсь, радуюсь, люблю, буду беречь. В 3 классе учащиеся учились наблюдать изменения в окружающем мире, в жизни человека, выявлять причины и следствия этих изменений, находить связи между неживой и живой природой, между прошлым и настоящим. При этом развивались умения наблюдать, экспериментировать, осознавать периодичность изменений в неживой природе, цикличность в развитии живых организмов, умения находить в настоящем следы прошлого. Отношение к окружающему миру формировалось в направлениях: удивляюсь, хочу проникнуть в тайны, огорчаюсь, могу помочь, восхищаюсь мудростью природы, горжусь культурным наследием своих предков, стараюсь сохранять обычаи и традиции своего народа, уважительно отношусь к другим народам своей страны.

В 4 классе учащимся предстоит исследовать взаимосвязи живых организмов в природных сообществах и природных зонах. Прогнозировать негативные последствия деятельности человека и проектировать способы взаимодействия с природой, которые не будут нарушать её равновесия, её естественных связей. Учащимся представится возможность поразмышлять о том, как всё мудро

устроено в природе, задаться вопросом, как соотнести достижения технического прогресса, потребности человека и возможности природы выдерживать антропогенную нагрузку, высказать своё мнение, как жить в гармонии с природой, чтобы сохранить жизнь на планете Земля.

Покажем ветки спирали на примере последовательности формирования знаний о растениях и развития компонентов учебной деятельности из блока «Человек и природа».

Системность и спиральность развёртывания содержания
«Открытие» новых знаний интегрируется в систему
старых с изменением уровня сложности

Разделы	1–2 классы	3 класс	4 класс
Растения	Разнообразие растений	Сезонные изменения	Приспособляемость к среде обитания
Человек	Наблюдатель	Экспериментатор	Путешественник

Важнейшей составляющей курса является *духовно-нравственное развитие* младших школьников. Это и воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, приобщение детей к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощённом в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственный опыт поколений). Знакомство с картинами труда, быта наших предков, с их борьбой с иноземными захватчиками и многое другое воспринимается детьми как сознанием, так и чувством. Сочетание того и другого усиливает воспитательное значение изучаемого материала. При рассмотрении материала о семье, родной школе, родном крае, многонациональной России происходит осознание детьми своей идентичности как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны; элементарное освоение прав ребёнка, прав и обязанностей гражданина России; уважение к обычаям и традициям своего и других народов страны.

Историко-обществоведческий материал предстаёт в курсе на «*макроуровне*» – наша Родина – Россия (её прошлое, настоящее) и «*микроуровне*» – семья, родной край (город, село, область). Память

прошлого, непосредственное наблюдение и эмоционально окрашенное восприятие исторических, а также археологических и этнографических объектов, исторические корни и традиции народа, к которому принадлежит семья учащегося, помогают приблизить историю к ученику, получить ответ на вопрос «*Кто я и откуда?*». Учебный материал блока «Человек и общество» вводится также постепенно. Знания, даваемые ученикам от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи.

В **1** классе учащиеся осваивают уроки общения с окружающими людьми разных социальных групп: семья, учителя и одноклассники, незнакомые люди. Знакомятся с красотой и разнообразием изделий человека и осознают необходимость бережного отношения к ним. Узнают о том, что они жители России, что в нашей стране живут разные народы, которые отличаются своими национальными особенностями.

Во **2** классе учащиеся получают первоначальное представление о родной стране (её территории, населении, столице России и других городах, в том числе о городах-героях, городах воинской славы), о государственной символике (о гербе, флаге, гимне), о Конституции, о правах и обязанностях граждан России. Им предоставляется возможность рассуждать о духовной красоте человека, о нравственных ценностях семьи, о патриотических чувствах к своей Отчизне.

В **3** классе историко-обществоведческий материал частично введён в блок «Человек и природа» (картинки быта и труда наших предков в разные времена года) и дан компактно в разделе «Как жили наши предки». В содержание этого раздела включены сведения о быте людей в разные исторические времена (как жили люди в сёлах и городах, их жилища, домашняя утварь, одежда, занятия и т. д.). В основном такой материал затрагивает уклад повседневной жизни людей с древности до начала XX века. Кроме того, сведения учебника расширяют представления детей о том, как люди узнают о прошлом, о разнообразии исторических источников.

В **4 классе** историко-страноведческий материал дан в разделах, относящихся к блоку «Человек и природа», и знакомит учеников с представлениями древних людей о поверхности Земли, рассказывает, как люди открывали Землю (об открытии континентов, кругосветных экспедициях, о русских землепроходцах и мореходах, о первых российских картах, о странах и народах и т. д.). Материал о времени даёт четвероклассникам представления о счёте времени (через наблюдение периодически повторяющихся явлений), о «ленте времени», о счёте лет в истории. Кроме того, целый раздел «*Путешествие в прошлое России*» знакомит школьников с историей

своего Отечества, важнейшими историческими событиями, с государственными деятелями, сыгравшими важную роль в его развитии. При этом используется хронологический принцип изложения материала (с древности до современности), что способствует созданию у младших школьников конкретных образов об исторических эпохах, помогает им представить жизнь людей в далёком прошлом, выходящем за рамки их жизненного опыта, показать отдалённость событий от сегодняшнего дня. У учеников постепенно формируются представления об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины, о созидательной деятельности многих поколений наших предков. Особое внимание уделяется ратным подвигам наших предков, беззаветному служению Отечеству, тому, что чувство любви к Родине всегда было присуще народам нашей страны.

Получаемые в течение учебного года представления о природе и истории России ученики закрепляют и дополняют конкретными сведениями о богатстве природы, занятиях людей, историческом прошлом, достопримечательностях и культурных ценностях своего родного края.

В целом, помня, что данный период обучения является, с одной стороны, завершающим (последний год обучения в начальной школе), с другой – переходным (подготовка к обучению в основной школе), отбор содержания подчинялся следующим позициям:

- освоение ***многообразия способов*** познания мира и способов отражения познанного – путь к гармоничному, многостороннему развитию личности;
- овладение базовым **понятийным аппаратом** разных образовательных областей и освоение **комплекса УУД** – залог успешного продолжения образования в основной школе;
- знание ***мертво***, если не становится предметом деятельности. Оно ***оживает***, когда его применяют для решения разных задач: учебно-познавательных, научных, жизненных, утилитарных;
- много **умений** – много радости.

3. Формирование универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, имеет особое значение. Напомним, что в соответствии с содержанием на протяжении трёх лет обучения последовательно развивалось мышление и личностные качества детей, формировался комплекс универсальных учебных действий. При организации учебного процесса сбалансированно решались задачи развития наглядно-образного, логического и знаково-символического мышления.

Так, в 1 и 2 классах школьники учились наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира. Учились находить внешние отличительные признаки предметов и явлений, выделять среди них существенные и по ним объединять предметы в группы. Осваивали умения представлять отношения предметов окружающего мира в простых схемах, систематизировать признаки предметов в таблицах, формировалось умение работать с готовыми моделями и создавать свои простые модели. Кодированию погодных явлений ученики учились в 3 классе, замещая условными знаками состояние облачности, ветер, температуру воздуха. Развивались интуитивное, ассоциативное, эмоционально-образное мышление, речь, произвольное внимание, наблюдательность, эстетические чувства, умение оценивать поступки человека с позиций добра и зла.

В 3 классе формировались умения наблюдать изменения в окружающем мире и выявлять их причины, исследовать связи между живой и неживой природой, определять свойства веществ опытным путём. Осваивалось умение моделировать природные объекты и явления, умение пользоваться условным языком. Ученики приобщались к систематическим фенологическим наблюдениям. Продолжалось развитие рационально-логического мышления, умений анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, подводить под понятие.

Выделим особо умение пользоваться условными обозначениями – один из видов познавательных умений, которые востребованы на любом предмете. Последовательно развивались и знаково-символические действия. Операции замещения ученики 1 и 2 классов учились, например, при кодировании предметов и действий условными знаками, учились понимать (декодировать) условные обозначения в учебниках и рабочих тетрадях, дорожные знаки

(закодированные в них правила поведения на дорогах), учащиеся 3 класса использовали знаково-символические средства, например, при кодировании информации о погодных явлениях. Операцию моделирования ученики 1 и 2 классов осваивали, создавая предметные модели дерева, кустарника, форм суши, в 3 классе моделировали расположение молекул в твёрдых, жидких, газообразных веществах. Преобразование модели в 1 классе осуществлялось при изменении каких-либо признаков у объектов, входящих в одну классификационную группу (например, водоплавающие птицы), в 3 классе, например, при изучении процессов перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.

В **4 классе** продолжится формирование умений работать с разными источниками информации: учебная статья, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, схемы, диаграммы, модели природных объектов и явлений, собственные наблюдения, проведённый эксперимент, энциклопедии, Интернет. Предстоит продолжить и развитие умений сравнивать, сопоставлять, классифицировать, характеризовать существенные признаки и свойства природных объектов, анализировать социальные и исторические события, давать им оценку. Продолжится формирование экологического мышления: умение видеть единство в многообразии, целенаправленно выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, находить связи между живыми организмами, проектировать деятельность человека в зависимости от условий окружающей среды и прогнозировать её возможные негативные последствия. Продолжится формирование пространственно-временных представлений об окружающем мире, умений работать с условно-знаковыми системами (глобусом, географической и исторической картами, топографическим планом), умений видеть за условными знаками реальные объекты и пространства, умений пользоваться планами и картами для решения познавательных и учебных задач. Продолжится формирование и развитие знаково-символических действий. Учащиеся более самостоятельно учатся работать с условно-знаковыми системами, например, кодировать или декодировать наблюдаемую местность, используя легенду карты, её условные знаки, сравнивать физическую и историческую карты, понимая, что знание условных знаков (легенды карты) – необходимое условие получения информации не только через слово, но и через условный знак.

Эта работа должна проводиться целенаправленно, каждый ученик должен освоить (и продемонстрировать учителю) эти умения. Создание своей карты (выдуманной территории, острова, страны) может быть одной из проектных работ группы учеников класса

(только по желанию). Учащиеся моделируют связи живых организмов, составляют пищевые цепи, преобразовывают информацию в разные формы, в том числе и в пространственно-графические, условно-знаковые. Продолжится развитие исследовательских умений, умений выполнять проектные работы и презентовать их, отображая, обобщая и систематизируя полученные знания в разных формах. В помощь для формирования исследовательских умений, в том числе умений выполнять проектные работы, даются подсказки: идея проекта, варианты его выполнения, вопросы, на которые нужно найти ответы в дополнительной литературе, в Интернете, задания на обсуждение плана работы и формы презентации.

В **4 классе** продолжается формирование нравственно-этической ориентации учащихся (в том числе и оценивание усваиваемого исторического содержания), воспитание патриотических чувств, уважения к прошлому своих предков. Продолжается знакомство обучающихся с культурой и традициями других народов мира, что создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, для воспитания доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам. Продолжает формироваться отношение к учебной деятельности, к окружающей действительности, к своему будущему (для чего учусь, куда хочу пойти учиться дальше, горжусь делами предков, хочу продолжить их дела).

Развитие у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических действий, включая и знаково-символические, действий моделирования, дифференциации существенных и несущественных признаков при классификации природных и социальных объектов, способствует формированию элементов системного мышления. При этом у обучающихся воспитывается стремление доказательно объяснять сложные понятия, опираясь на личный опыт, целенаправленные наблюдения, постановку простых опытов, использование готовых или собственных моделей, желание высказывать свои предположения, умозаключения. Продолжает воспитываться умение работать в коллективе учащихся, желание помогать одноклассникам в решении поставленных задач, осуществлении их замыслов, ответственное отношение к общему успеху. Продолжается и воспитание критического отношения к себе: самооценка своих возможностей, способностей, знаний и умений, развивается интерес к собственному развитию. В целом содержание и формы организации познавательной деятельности учащихся ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения

и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

К концу 4 класса учащиеся должны показать большую самостоятельность и осознанность выполнения УУД.

Регулятивные действия. Ученик уже самостоятельно озвучивает принятую им познавательную или учебную задачу перед чтением текста или выполнением задания, самооценка знаний уже более осознанна, ученик старается восполнить пробелы в знаниях и умениях, умеет находить соответствующие места в учебнике или задания в рабочей тетради, которые помогут исправить ошибки. В тетради введены специальные страницы для самоконтроля. Они открыты для ученика, он может заранее быть готовым к тому, какие знания и умения будут проверяться. Надо только научить его это делать осознанно.

Познавательные действия. Ученик для решения учебных и самостоятельных познавательных задач может более самостоятельно работать с разными источниками информации (в том числе с контролируемым Интернетом), осуществлять поиск дополнительной информации, выделять основную информацию. Ученик может работать с условно-знаковыми системами, понимает, что информацию можно представлять не только словесно, но и с помощью условных знаков, умеет кодировать и декодировать найденную информацию, а также фиксировать её в разных видах (текст, фото, видео, аудио и др.). Ученик более осознанно выполняет логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; устанавливает причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Ученик может планировать и осуществлять несложные наблюдения, сбор числовых данных, проведение опытов, делать выводы и создавать отчёт о проведённых исследованиях.

Коммуникативные действия. Ученик с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли, даёт аргументированный ответ на поставленный вопрос, составляет по тексту 3–4 предложения, отражающие его основную мысль, готовит сообщение о природном или социальном явлении. Он не просто пересказывает собранную информацию, а называет конкретную задачу, стоявшую перед ним в процессе подготовки сообщения, источники информации, способы её презентации, приглашая одноклассников принять участие в обсуждении результатов его исследований. Ученик умеет работать в группе при выполнении практических и проектных работ, старается распределять работу между участниками по их интересам

и способностям, умеет планировать (пользоваться помощью) сотрудничество с родителями, одноклассниками и учителем, старается разрешать конфликтные ситуации, осуществляет поиск решения, устраивающего всех участников группы.

Представим планируемые результаты формирования личностных качеств и универсальных учебных действий к окончанию 4 класса от имени ученика.

Личностные:

– *я понимаю*, что являюсь гражданином многонационального государства, имею определённые права и обязанности, что нужно уважительно относиться к образу жизни, традициям разных народов, стараться не конфликтовать, жить с ними в дружбе и согласии;

– *я различаю* государственную символику Российской Федерации и своего региона, *умею* описывать достопримечательности столицы и родного края, *находить на карте* Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

– *мне интересно* узнавать историю Российского государства, имена государственных деятелей, внёсших большой вклад в его становление, развитие и сохранение его независимости, знакомиться с памятниками культуры, отражающими важнейшие исторические события в его многовековой истории и др.;

– *я ориентируюсь* в основных исторических событиях России и *горжусь* ратными подвигами наших предков, отстоявших независимость Российского государства, выдающимися деятелями науки и искусства, прославившими нашу страну;

– *мне интересно* узнавать историю родного края, имена людей, внёсших большой вклад в его становление и развитие, знакомиться с памятниками культуры и истории, находящимися на его территории и др.;

– *я люблю* свою Родину, свой родной край, *стараюсь сохранять* красоту и чистоту природы, *бережно отношусь* к памятникам истории и культуры;

– *я знаю* основные правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе и стараюсь их выполнять;

– *мне интересно* изучать природу материков Земли, узнавать имена первооткрывателей неизвестных ранее земель, узнавать особенности некоторых зарубежных стран, быт и культуру народов Земли;

– *я понимаю важность* изучения природы родного края, исследования взаимосвязей живой и неживой природы, живых организмов, их приспособляемость к месту обитания и др.;

– *я понимаю* необходимость здорового образа жизни и стараюсь беречь своё здоровье;

– *я осознаю*, что многого ещё не знаю, многое не умею, *и стремлюсь* узнавать новое, учиться новым учебным действиям, создавать свои творческие работы;

– *я активно участвую* в проектной деятельности: могу предложить тему проекта, участвую в составлении плана исследования, предлагаю и выполняю разные формы его презентации;

– я *стараюсь оценивать* свои успехи и неудачи и стремлюсь к повышению качества своих знаний.

Регулятивные:

– *я стараюсь* оценить свои знания и умения, самостоятельно ставить учебную задачу, выбирать способ и планировать её решение, могу корректировать свои действия и оценивать результат их выполнения;

– *я умею* действовать по намеченному плану или по инструкции, представленной в учебнике, рабочей тетради;

– *я выполняю* действия самоконтроля при подготовке к проверке знаний и умений, *стараюсь* восполнять пробелы в знаниях и умениях;

– *я стараюсь* оценивать качество выполненного задания, творческой работы (своё и одноклассников).

Познавательные:

– *я умею* извлекать и фиксировать информацию из разных источников: из учебника, собственных наблюдений, опыта, энциклопедии;

– *я стараюсь* использовать ресурс библиотек и контролируемого Интернета при подготовке творческих работ;

– *я умею преобразовывать* словесную информацию в другие наглядные формы: в таблицу, схему, диаграмму, рисунок-схему, предметную модель;

– *я могу* выстраивать последовательность событий по тексту, карте, «ленте времени», соотносить событие и его дату;

– *я могу* для постановки учебной задачи использовать название темы, подзаголовки отдельных разделов, условные знаки, иллюстративный ряд, данные в учебнике;

– *я могу* самостоятельно работать с текстом, выполняя поставленную учителем (автором) познавательную задачу;

– *я умею* интерпретировать (декодировать) информацию, данную с помощью условных знаков, и кодировать словесную информацию в условно-знаковом виде;

– *я умею* анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира по данным основаниям;

– *я пытаюсь* (под руководством учителя) находить и объяснять причинно-следственные связи в природе и обществе;

– *я могу* (под руководством учителя) моделировать природные объекты и явления;

– *я пробую самостоятельно* планировать эксперимент, подбирать оборудование, выполнять опыт, делать вывод по его результатам;

– *я пытаюсь* систематизировать найденную информацию и представлять её в разных формах (рисунок, схема, таблица, диаграмма, модель, сообщение, презентация).

Коммуникативные:

– *я понимаю*, какой вопрос мне задаёт учитель, стараюсь аргументировано ответить на него, могу составить по тексту вопросы одноклассникам;

– *я могу* вести диалог при обсуждении вариантов решений поставленной познавательной или практической задачи;

– *я могу* общаться с взрослыми и сверстниками культурно, используя вежливые слова, стараюсь разрешать конфликтные ситуации спокойно, согласно нормам доброжелательного и уважительного отношения к окружающим;

– *я могу* работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной (практической) задачи, стараюсь обмениваться найденной информацией;

– *я стараюсь* сотрудничать с одноклассниками, оказывать им помощь, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу по интересам и способностям при выполнении проектной работы;

– *я стараюсь* учитывать мнение других людей, слушать партнёра по общению и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

– *я стараюсь* проявлять инициативу, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, стараюсь лучше выполнить своё задание, работая в группе, чтобы достичь хорошего результата вместе с одноклассниками.

4. Проектная деятельность учащихся

На современном этапе развития образования пристальное внимание обращено к одному из методов познания окружающего мира – *к методу проектов*. Проектная деятельность учеников, правильно организованная учителем, несомненно, будет способствовать развитию многих личностных качеств, в первую очередь исследовательских. Стремление к исследованию присуще ребёнку с малых лет. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, – одно из главных проявлений детской психики. Ребёнок способен испытывать удовольствие не только от результатов поисковой деятельности, но и от самого творческого процесса. Чем выше уровень развития потребности в исследовательской деятельности, тем интенсивнее развивается организм, а главное – происходит развитие интеллекта и творческих способностей. Одновременно любая исследовательская деятельность способствует и формированию УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Сегодня уже не секрет, что главным фактором, определяющим развитие интеллекта и мышления ребёнка, выступает не содержание обучения, а методы его усвоения. Развитие познавательных интересов учащихся, вовлечение их в исследовательскую деятельность, в процесс познания нового, в открытие для себя знаний и, наконец, создание своего проекта – вот путь к формированию интеллектуально развитой, творческой личности. Важнейшей функцией интеллекта и мышления является усвоение и переработка информации. Усвоенная часть этой информации становится **знанием**. Проектная деятельность в качестве одной из форм учебной деятельности выполняет информационную, развивающую и воспитательную функцию процесса обучения. Заметим, что природа во всём её многообразии является одним из главных объектов исследования, богатейшим источником информации, но и наиболее трудным объектом изучения. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в пока ещё не познанное самим ребёнком. Работа с информацией по выбранной теме проекта будет способствовать не только расширению кругозора учащихся в определённой области знаний, но и формированию многих регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий. Ученики смогут научиться:

– определять цель исследования, ставить задачи, выбирать способ и планировать их решение;

– подбирать источники информации и находить в них нужную информацию, обрабатывать и представлять её в вербальной

и наглядной форме, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов;

– выполнять логические операции сравнения, обобщения, аналогии, выявление причин и следствий, взаимосвязей и др.

При выполнении проектных работ развивается любознательность, самостоятельность, способность видеть проблемы, выдвигать гипотезы, оригинальность мышления (свой взгляд на проблему), способность погружаться в исследование, способность к оценке своего труда и одноклассников и т. д.

Так как проектная деятельность может выполняться не только индивидуально, но и в малых группах, и в коллективах учащихся, то и сам процесс её выполнения поможет ученику реализовывать коммуникативные способности. Немаловажное значение среди них имеет способность сотрудничать друг с другом, оказывать помощь, принимать коллективное решение, «болеть» за общее дело. Все эти качества успешно могут быть развиты при правильной организации проектной деятельности учащихся.

На наш взгляд, это возможно, если интегрировать проектную деятельность в сам образовательный процесс. Суть его заключается в том, что ученики, исходя из своих интересов, вместе с учителем (родителями) выполняют проект, решая учебные задачи. Отсюда и требования к осуществлению этой деятельности:

– внимание к собственному опыту ребёнка, к его способностям и возможностям, к его траектории развития;

– обучение в действии, побуждение к целенаправленному наблюдению, экспериментированию;

– чередование индивидуальной и коллективной работы, действий в сотрудничестве с учителем, родителями, одноклассниками и самостоятельно;

– выполненные работы должны рассматриваться и обсуждаться коллективно, с определённой этикой – получать скорее одобрение, чем критику.

Каковы этапы проектной деятельности?

Определение темы исследования. Тема может быть предложена в учебнике и взята без изменения для дальнейшей работы. Тема может быть предложена учителем, согласно его интересам. Тема может быть выбрана самим учеником и обсуждена с учителем (в случае индивидуального проекта) или с группой участников проекта.

Определение задач исследования. Этот этап осуществляется совместно с учителем и группой участников проекта. При обсуждении выдвигаются предположения (гипотезы) конечных результатов исследований, предлагаются способы решения поставленных задач,

оцениваются возможности их реализации, определяется круг участников проекта, их задачи.

Выбор источников информации. На этом этапе решается, какие источники информации будут использоваться, как будет проверяться их достоверность. Участники проекта по интересам выбирают способы добычи информации.

Обсуждение собранной участниками информации. Здесь осуществляется выбор наиболее ценной для решения исследовательских задач информации.

Уточнение темы проекта и планирование работы над ним. Иногда в ходе сбора информации у участников проекта возникает новое направление исследования или выбирается другой способ решения поставленных задач. К примеру, информация противоречивая, необходима её проверка с помощью наблюдения в местных условиях, нужен эксперимент, нужны длительные наблюдения за объектом изучения, нужны дополнительные фотодокументы и т. д. Каждый из участников определяет своё участие в проекте, т. е. конечный продукт, представляемый в общую копилку.

Осуществление проектной деятельности. После выполнения своих задач участники обсуждают, в какой форме будут представлять результаты своего труда, какую роль будет играть при этом каждый из участников.

Презентация проекта. Формы презентации могут быть разными. В случае проекта, выполняемого индивидуально, это могут быть:

– информационный листок, устное сообщение с набором иллюстраций;

– демонстрация опыта;

– собранная коллекция;

– рисунки, аппликация, модель, макет;

– подборка научных материалов, исторических фактов, фотодокументы;

– загадки, стихотворения и прочее.

В случае проекта, выполняемого группой учащихся, презентации могут быть в форме драматизации, ролевой игры, КВН, научной конференции, выставки работ, викторины, конкурса и др.

Индивидуально выполненные работы могут быть объединены в общую презентацию. Такими объединёнными проектами могут быть, например, сбор и представление информации о времени года с позиций разных профессий: метеоролога, астронома, эколога, художника, поэта и т. д. Или общее представление о природной зоне (выбранной участниками проекта), презентуемое от имени географа, биолога, геолога, эколога, этнографа и т. д.

Проектная деятельность может осуществляться на уроке и во внеурочное время, с участием учителя, родителей, старших школьников. В неё могут быть вовлечены учащиеся своего и другого класса. Проекты по длительности выполнения могут быть кратковременными и длительными. Проект может длиться в течение изучения какого-нибудь раздела. В этом случае перед его изучением планируется работа отдельных учащихся или групп учащихся, а на обобщающем уроке их работы объединяются в общую презентацию. Такие работы предусмотрены в 3 и 4 классах при изучении сезонных изменений в природе и жизни людей, природных зон, исторических событий в истории России, по изучению природы и истории родного края.

Как всякий процесс, формирование умений осуществлять проектную деятельность имеет своё развитие от 1 к 4 классу. Самую простую проектную деятельность выполняют ученики 1 класса. Они выполняют в соответствии со своими интересами и возможностями отдельные, независимые от других мини-проекты. В 1 классе на помощь детям приходят родители (в учебнике есть специальный значок). Это касается в основном сбора информации через наблюдение окружающего мира совместно с ними (см. уч. ч. 1, с. 21, 65; уч. ч. 2, с. 11, 43, 46, 69, 85, 87, 90). Мини-проект может выполняться в паре (см. уч. ч. 1, с. 76, 95; уч. ч. 2, с. 21, 65, 89). Специальными значками (один ребёнок, солнышко) ученику даётся возможность проявить самостоятельность при выполнении своего исследования (см. уч. ч. 1, с. 79, 85; уч. ч. 2, с. 7, 53, 55, 59, 65, 71, 75, 83, 87). Заметим, что слово *проект* в учебниках 1 класса не употребляется. Мы считаем, что этого не нужно делать, лучше заменить его сначала на слово *исследование*. В строгом понимании всех этапов проекта дети не выполняют.

Во 2 классе появляются задания творческого характера (см. уч. ч. 1, с. 30, 33, 34, 40, 44, 83, 93, 97, 101; уч. ч. 2, с. 7, 27, 38, 51, 57, 106), с помощью которых начинает формироваться проектная деятельность учащихся. Конечным продуктом (результатом) таких мини-проектов могут становиться:

– придуманная учеником загадка, условное обозначение, символ;

– составленная памятка, информационный листок, иллюстрированное сообщение;

– рисунок, аппликация, модель др.

В дополнение к способам выполнения проектной деятельности (как и предметным умениям) во 2 классе появляется экспериментирование. Исследования уже могут заключаться в выдвижении предположений (гипотез) и их проверке с помощью опыта,

проводимого индивидуально или в паре (см. уч. ч. 1, с. 23, 25, 91, 95; уч. ч. 2, с. 82). Предлагаются во втором классе и мини-драматизации, которые готовят пары учащихся (см. уч. ч. 1, с. 54, 58, 71; уч. ч. 2, с. 38). Свои мини-исследования ученики уже объединяют в общее представление об изучаемом объекте (уч. ч. 1, с. 103; уч. ч. 2, с. 43).

С помощью родителей ученики продолжают наблюдать окружающий мир, выполняют проекты (уч. ч. 1, с. 77, 85, 108; уч. ч. 2, с. 57, 75, 92, 95).

В 3 классе работа над проектами усложняется и становится большей частью коллективной и длительной по времени. Появляется специальный условный знак «Работаем в группе», увеличивается доля проектов, посвящённых краеведению. В начале учебника (ч. 1, с. 20) даются советы по планированию проектной деятельности и представлению собранной информации, обращается внимание на распределение работы по интересам и возможностям участников проекта. Результаты коллективной работы можно использовать на обобщающих уроках (уч. ч. 1, с. 69, 149, 155; уч. ч. 2, с. 64, 80, 103, 157). Особое внимание в 3 классе уделяется собственным наблюдениям учащихся, которые планируются ими или по согласованию с учителем, или самостоятельно. В течение всего года ведутся фенологические наблюдения, результаты которых могут включаться в разные проекты (уч. ч. 1, с. 32, 56, 59, 62; уч. ч. 2, с. 67, 69, 102, 107). Учащиеся в этом классе осваивают предметное умение – умение выполнять экспериментальную деятельность. Одно из экспериментальных исследований может стать и проектом. Особенно если это домашний опыт. Этапы проведения опыта согласуются с этапами осуществления проектной деятельности:

– формулируется цель опыта, определяются условия его проведения;

– высказываются предположения (гипотезы) и в соответствии с ними выявляется, что надо наблюдать и измерять;

– подбираются оборудование и материалы для работы;

– продумывается ход работы, план её выполнения;

– выполняется опыт в соответствии с намеченным планом;

– обобщаются проведённые наблюдения и измерения;

– формулируется вывод;

– представляются результаты экспериментального исследования в выбранной форме.

Представление результатов домашнего наблюдения, опыта может быть индивидуальным или в паре (см. 3 кл. уч. ч. 1, с. 89, 90, 99, 101, 106, 112, 127, 131; уч. ч. 2, с. 67, 69, 85, 94, 96, 103, 105). Продолжается сбор информации, её обработка и представление

с помощью родителей (см. уч. ч. 1, с. 39, 94, 98, 114, 138, 155; уч. ч. 2, с. 12, 35, 40, 63, 113, 121, 136, 140, 150).

В 4 классе увеличивается доля самостоятельной работы над проектом, начиная с выбора темы исследования, планирования работы по проекту, его презентации (см. уч. ч. 1, с. 21, 33, 42, 93, 100, 123, 142, 149, 155, 163, 173; уч. ч. 2, с. 81, 142, 146, 156, 162, 167).

Но и совместная работа с родителями, их участие в проектной деятельности своих детей продолжается (см. уч. ч. 1, с. 7, 27, 65, 79, 81, 87, 97; уч. ч. 2, с. 23, 25, 33, 49, 92, 104, 107).

Большое внимание при обучении четвероклассников уделяется формированию предметного умения – читать географические и исторические карты. В этой связи возможны проекты по сбору условно-знаковой информации, её декодированию, обобщению и представлению в наглядном виде. Ученикам предоставляется возможность самим выбрать объект исследования, источник информации, выполнить проверку достоверности информации, данной, например, в Интернете, используя справочники и другую дополнительную литературу (см. уч. ч. 1, с. 46, 49, 53, 60, 91; уч. ч. 2, с. 15, 53, 60, 117, 120, 139). Именно в 4 классе, выполняя любую проектную работу, представляя её в любом виде, ученики могут научиться объяснять все этапы их исследовательской работы. Если это делать систематически, ваши ученики будут подготовлены к выполнению проектной деятельности в основной школе.

В помощь ученикам (и учителю) на страницах учебников даются подсказки по выбору темы проекта, планированию работы над ним, советы по поиску информации, форме её презентации (см. 2 кл. форзацы учебников, уч. ч. 1, с. 86; уч. ч. 2, с. 30, 76; 3 кл. уч. ч. 1, с. 20, 69, 98; уч. ч. 2, с. 30, 38, 67, 69, 72, 150; 4 кл. уч. ч. 1, с. 93, 100; уч. ч. 2, с. 15, 104, 120, 167).

Из всего вышесказанного, думается, учитель сделает вывод, что формирование умений осуществлять проектную деятельность тесно связано с учебным процессом, а не становится какой-то надстройкой к нему. Конечно, учитель вправе участвовать со своими учениками в конкурсах проектов, которые устраиваются отделами образований, методическими центрами. Думается, что такие проекты должны быть подготовлены с родителями, под руководством учителя, с обязательной работой с учениками по осознанию всех этапов работы над проектом. Планирование таких проектов должно, на наш взгляд, дополнять учебную деятельность, выполняться во внеурочное время. Хочется пожелать учителю, чтобы каждый, даже самый объёмный проект был успешно завершён, чтобы ученики могли ощутить радость от исследовательской работы, могли гордиться её результатами. В урочное время не все учащиеся смогут

представить свои работы, а как хочется ученикам услышать оценку своей работы, одобрение, восхищение, похвалу! Как быть в этом случае? На наш взгляд, помимо организации выставок работ, помещения информационных листков в классных альбомах, в портфелях достижений, можно посвящать их представлению классный час. Желательно, чтобы на таких мероприятиях присутствовали и родители.

Чтобы не перегрузить учащихся, не стоит всем выполнять все предложенные в учебнике исследования. Они должны быть распределены по желанию учащихся. Но в портфеле достижений учащихся должны быть представлены их проектные работы, о чём надо предупредить родителей. Очень важно, чтобы каждый ученик, начиная с 1 и по 4 класс, обязательно выполнил 4 индивидуальных проекта (1 на каждый год обучения), участвовал в 4 групповых проектах (1 на каждый год обучения), в 4 классных проектах.

Особую значимость при формировании осуществлять проектную деятельность приобретает краеведческая деятельность учащихся, которая предлагается во внеурочное время. Организуются экскурсии в краеведческие, исторические музеи, к природным памятникам родного края, памятникам истории и культуры. Варианты экскурсий даны в рабочей программе и тематическом планировании учебной деятельности. Как правило, среди родителей всегда находится инициативная группа, которая помогает учителю в осуществлении этой деятельности. В классной комнате можно организовать уголок родного края, где будут находиться найденные во время экскурсий материалы. Это могут быть старинные предметы быта народов, населявших родной край, найденные горные породы, коллекция почв, фотографии памятников, мест боевой славы, предметы местных промыслов и др.

В методических рекомендациях к 1 и 2 классам приведены примеры выполненных проектных работ. Учитель может всегда воспользоваться и разработками других учителей, которые публикуются в Интернете. Только надо критически относиться к таким материалам, отбирать наиболее важные, на ваш взгляд, материалы, проверять достоверность информации, соотносить с темой исследования, с программой учебного предмета и авторской позицией.

II. Программа и тематическое планирование курса «Окружающий мир», 4 класс

1. Тематическое и поурочное планирование учебного материала

Название темы и её содержание	Поурочное планирование	Характеристика деятельности учащихся	Экскурсии, наблюдения, практические и творческие работы
Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч) Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени».	1. Путешествия – источник знаний 2. Природные явления и счёт времени 3. Устройства для счёта времени 4. Историческое время. «Лента времени» 5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта	**Оценивать** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставить** учебно-познавательные задачи, **планировать** их решение, **выбирать** способы действий, **анализировать** результаты исследований, подводить итоги, **делать выводы**, **оценивать** свои успехи в решении поставленных задач. **Осуществлять поиск** информации в разных источниках, **соотносить** её, определять наиболее достоверную. **Выделять** в учебных статьях новые понятия, определять их существенные признаки, свойства, аргументированно отвечать на вопросы,	*Экскурсии* Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам. Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности).

Продолжение таблицы

Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.	6. Компас. Ориентирование по компасу 7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа	используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях. **Обсуждать** проблему, **выдвигать гипотезу**, **предлагать** способы её проверки, **анализировать** результаты исследований. **Сотрудничать** в коллективной практической работе: **планировать** наблюдения, **распределять** работу при подготовке и проведении эксперимента, **обсуждать** результаты работы, **формулировать выводы**. **Рассуждать** о важности профессий историка, археолога для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого. **Объяснять**, что взято за основу счёта времени, что такое год, сутки, месяц, дата, календарь, «лента времени». **Моделировать** с помощью глобуса (теллурия) суточное вращение Земли, годовое обращение вокруг Солнца, **объяснять** смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях. **Называть** месяцы, количество дней в них, порядок следования в году.	*Наблюдения* Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта. Наблюдение за движением и длиной тени от гномона. *Практические работы* Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении. Определение времени наступления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе).

		Обсуждать, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная. **Соотносить** даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком. **Отмечать** условными знаками даты исторических событий на «ленте времени». **Обсуждать** значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта. **Осваивать** способы ориентирования на местности с помощью компаса, по Солнцу, по местным признакам. **Определять** с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. **Оценивать** успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля. **Осуществлять** поиск дополнительной информации, используя разные источники. **Собирать** краеведческий материал об археологических находках, найденных в родном краю.	Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, по местным признакам. *Возможные творческие работы* Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных) часов.

Продолжение таблицы

Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч) Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. *Контурные карты, способы работы с ними.* Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и	8. Способы изображения предметов 9. Масштаб и его использование 10. План местности. Топографические знаки 11. Географические и исторические карты 12. Глобус – модель Земли 13. Практическая работа 14. Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта 15. Земля – планета Солнечной системы	**Выделять** основную и второстепенную информацию, представленную разными формами. **Составлять** план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, **обобщать** результаты исследований, **делать выводы**. **Участвовать** в выполнении коллективных проектов: планировать своё участие, находить источники информации, предлагать форму презентации и др. **Представлять** текстовую информацию в наглядной форме (рисунок, схема, модель). **Называть** и **характеризовать** способы изображения предметов и местности. **Различать** рисунок, план, разрез предмета. **Объяснять**, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, **переводить** численный масштаб в именованный. **Объяснять**, как составляют план местности, как изображают на нём объекты, как указывают стороны горизонта, **различать** топографические знаки плана местности.	*Экскурсии* В планетарий (по возможности, в соответствии с местными условиями). *Наблюдения* Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2–3 созвездий (по выбору). *Практические работы* Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.

Продолжение таблицы

созвездия. *Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.* Общее представление о Солнечной системе, её составе. *Модель Солнечной системы.* Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. *Использование солнечной энергии.*	16. Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю	**Сравнивать** план местности и географическую карту, отличать физическую и историческую карты. **Анализировать** информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, условных знаков, масштаба. **Анализировать** информацию, данную на исторической карте с помощью условных знаков. **Объяснять**, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, какая информация о ней отражена на глобусе, её модели. **Сравнивать** глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия. **Находить** и **показывать** на глобусе Земли, карте полушарий полюсы, меридианы, параллели, экватор; материки, океаны, горы, равнины, озёра, реки, моря. **Различать** понятия *космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеорит, метеор, галактика*. **Наблюдать** небесные тела и **рассказывать** о них. **Называть** 2–3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе,	*Возможные творческие и проектные работы* Составление аппликации «Солнечная система». Презентация планет Солнечной системы (по выбору). Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники».

		узнавать их очертания на рисунках-схемах, **находить** их на звёздной карте. **Характеризовать** существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. **Объяснять**, почему Солнце и Луна кажутся нам одной величины, с чем связано изменение вида Луны в течение месяца. **Моделировать** положение планет относительно Солнца, **называть** последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других планет, **находить** планеты на рисунке-схеме. **Обсуждать** влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры. **Осуществлять самоконтроль** за усвоением предметных знаний и универсальных учебных действий. **Находить** дополнительную информацию о планетах Солнечной системы, космических исследованиях.	

Продолжение таблицы

Природные богатства России (8 ч) Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. *Горные породы и минералы*. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.	17. Россия на глобусе и географической карте 18. Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России 19. Горные породы и минералы, их образование 20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча 21. Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве 22. Горючие полезные ископаемые, их использование 23. Альтернативные источники энергии	**Организовывать** рабочее место для проведения эксперимента, практических работ с коллекцией горных пород, с физической картой. **Проводить наблюдения**, **выполнять опыты** согласно инструкции учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. **Интерпретировать** информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы. **Декодировать** условные знаки и послойную окраску физической карты. **Представлять** собранную информацию в виде краткого сообщения или в наглядной форме: в виде рисунка, схемы, таблицы, диаграммы, условно-знаковой или графической модели. **Выбирать** форму участия в проектной деятельности: **находить** источники дополнительной информации, **изготавливать** условные знаки, **демонстрировать** опыт, **готовить** презентацию. **Находить** и **показывать** на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, моря,	*Экскурсии* По родному краю, в минералогический музей. *Наблюдения* Наблюдение изучаемых объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным условиям). *Практические работы* Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по территории России. Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследование их свойств.

	24. Обобщающий урок	омывающие её границы, крупные равнины и горные системы, реки и озёра, столицу России, крупные города; территорию родного края. **Извлекать** из физической карты информацию для характеристики рельефа земной поверхности, географического положения объектов согласно плану, предложенному в учебнике или учителем. **Объяснять**, что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят. **Находить** на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России. **Приводить примеры** горных пород, минералов, твёрдых, жидких, газообразных полезных ископаемых, характеризовать их свойства. **Наблюдать (или выполнять самостоятельно)** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, **фиксировать** их в таблице, **обобщать** результаты своих исследований. **Характеризовать** и **сравнивать** свойства горных пород, рассматривая образцы пород из коллекций.	*Возможные творческие и проектные работы* Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края.

		Рассказывать об использовании железных руд, строительных и горючих материалов в народном хозяйстве. **Обсуждать** экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых. **Предлагать** способы замены горючих полезных ископаемых альтернативными источниками энергии, меры по рациональному использованию природных богатств России. **Находить** дополнительную информацию о залежах полезных ископаемых в родном крае, их добыче и использовании в хозяйстве края. **Готовить презентацию** (в группах) о любом полезном ископаемом. **Наблюдать** и **характеризовать** разные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности. **Выполнять** разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда.	Моделирование (из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию).

Продолжение таблицы

Природные зоны и природные сообщества (11 ч) Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. *Условия жизни и занятия коренного населения.* Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.	25. Природные зоны России 26. Суровая Арктика 27. Ранимая тундра 28. Зона лесов 29. Степные просторы 30. Жаркие пустыни 31. Природные зоны России. Обобщающий урок 32. Природа гор 33. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах 34. Болота, их значение для природы и человека 35. Жизнь луга	**Извлекать** и **обобщать** информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета, энциклопедий. **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** собранную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра и др.). **Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию для ответов на поставленные вопросы. **Находить** существенный признак (основание) для разделения объектов на определённые группы. **Объяснять**, что в зависимости от высоты Солнца над горизонтом и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости. **Сравнивать** *пояса освещённости* по климатическим условиям, называть пояс, в котором находится территория России.	*Экскурсии* В лес, к водоёму, в теплицу (по выбору). *Наблюдения* Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей. *Практические работы* Работа с картой природных зон России. *Возможные творческие и проектные работы* Оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ. Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.		**Различать** понятия «природная зона», «природное сообщество». **Показывать** на карте природные зоны России. **Составлять** план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей. **Характеризовать** природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон. **Сравнивать** климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, **выявлять** их причины. **Сравнивать** условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять способы их приспособленности к ним. **Обсуждать** экологические проблемы, возникающие в природных зонах по вине человека. **Выбирать** и готовить сообщение об одном из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население). **Характеризовать** природную зону родного края, готовить её	Презентация природной зоны или природного сообщества (по выбору). Составление рекламного плаката «Родной край» с последующей его презентацией.

		презентацию, **составлять** плакаты природоохранного содержания. **Объяснять**, что такое природное сообщество, приводить примеры природных сообществ. **Характеризовать** природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи). **Наблюдать** во время экскурсии особенности природных сообществ родного края, взаимосвязи живых существ в природных сообществах и как влияет на эти связи деятельность людей. **Моделировать** связи между живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сообщества). **Обсуждать** меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе. **Осуществлять самоконтроль** за усвоением предметных знаний и освоением универсальных учебных действий.	

Продолжение таблицы

Важнейшие события в истории Отечества (21 ч) Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические*	36. Восточные славяне, их соседи 37. Образование Древнерусского государства 38. Крещение Руси 39. Как распалась Древняя Русь 40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке 41. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва 42. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного 43. Обобщающий урок	**Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), **обсуждать** полученные сведения. **Объяснять**, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. **Ставить познавательные задачи** перед чтением учебного текста, **составлять план** пересказа, **обсуждать** исторические события, государственных деятелей, **оценивать** их значение для государства, высказывать своё мнение, подтверждая его фактами. **Пересказывать** своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, **восстанавливать** учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.	*Экскурсии* По историческим местам родного края; к памятникам погибшим воинам, в краеведческий музей; в дом-музей выдающегося деятеля России (согласно местным условиям). *Наблюдения* Рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников. *Практические работы* Работа с исторической картой. *Возможные творческие и проектные работы* Подготовка сообщений о древних городах Руси; о наиболее

Продолжение таблицы

памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков. Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во времена правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства.*	44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых 45. Пётр Великий. Российская империя 46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II 47. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России 48. Россия до 1917 года. Обобщающий урок 49. Исторические события в России в начале XX века	**Рассказывать** по иллюстрациям учебника, **описывать (реконструировать)** важнейшие изученные события из истории Отечества. **Обсуждать** важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды (Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация). **Извлекать** из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества. **Обсуждать** причины событий, происходивших в истории Российского государства, **рассуждать**, высказывать своё мнение о понятии «честь страны». **Работать** с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края, **соотносить** дату происходившего события с веком, **устанавливать** хронологическую последовательность исторических событий.	ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях, выдающихся деятелях России. Ролевая игра, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории. Реконструкция важных событий из истории государства. Оформление страниц в тетради по истории родного края. Создание альбома «Исторические места родного края». Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) народов, живущих в родном краю.

Продолжение таблицы

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.* Великая Отечественная война 1941–1945 годов Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 Мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной	50. Преобразования, произошедшие в СССР в 20–30-е годы XX века 51, 52. Великая Отечественная война 1941–1945 годов 53. Советский Союз в послевоенные годы 54. Начало перестройки. Современная Россия 55. Обобщающий урок 56. Яркие события из истории родного края	**Работать** с глобусом и картой: **показывать** и **описывать** территорию России, её государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России. **Характеризовать** картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. **Выражать** эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, в жизни его жителей, **отражать** его в своих творческих работах. **Различать** государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран. **Объяснять** основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. **Описывать** элементы герба Москвы. **Прослушивать** и **декламировать** (петь) гимн РФ.	Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов (одежда, макеты памятников архитектуры и др).

карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.		**Находить** информацию о достопримечательностях Москвы в дополнительной и справочной литературе, в Интернете. **Сравнивать (соотносить)** иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России. **Готовить** небольшие сообщения об одном из древних российских городов, **подбирать** к своему сообщению фото- и видеоматериалы. **Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации. **Рассказывать** о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям, из интервью свидетелей, рассказов старших членов семьи). **Обмениваться** впечатлениями, полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края. **Объяснять** смысл народных пословиц и поговорок. **Сотрудничать** при проведении исследований: участвовать	

		в обсуждении задач исследования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации. **Составлять** тематический словарь понятий и их значений. **Выполнять** разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивать** результаты своего учебного труда. **Находить** дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края). **Выбирать** форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу.	
Материки, океаны, страны и народы Земли (12 ч) Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии,	57. Океаны Земли. Жизнь в море 58. Крупнейший материк Земли, его природа, население	**Рассказывать** о великих географических открытиях, **называть** имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.	*Экскурсии* В ботанический сад, оранжерею (по возможности).

Продолжение таблицы

Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).* Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.	59. Африка, её природа. Исследователи Африки 60. Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки 61. Австралия. Уникальные растения и животные материка 62. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка 63, 64. Страны и народы мира 65. Обобщающий урок	**Работать с глобусом и картой: находить** и **показывать** материки и океаны Земли, изученные страны мира, их столицы, **прокладывать** маршруты великих путешественников. **Обсуждать и понимать**, что открытие новых земель – великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба; сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества. **Характеризовать** наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов. **Готовить** сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору). **Сравнивать** условия жизни коренных народов континентов.	*Практические работы* Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий. Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ. *Возможные творческие и проектные работы* Изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору).

	66. Страны СНГ – ближайшие соседи России 67. Земля – планета жизни 68. Итоговая работа	**Находить** дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. **Обсуждать** особенности 2–3 стран мира. **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. **Участвовать** в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками. **Выполнять** разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивать** результаты своего учебного труда за год.	Презентация 2–3 государств мира (по выбору). Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию).

2. Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий мир» к концу 4 класса

Предметные

Раздел «Человек и природа»

Ученик научится:

– *различать понятия:*

• сутки, неделя, месяц, обычный год, високосный год;

• горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование, компас;

• масштаб, план предмета, план местности, топографический знак;

• географическая карта, карта полушарий, глобус как модель Земли;

• ось Земли, полюсы, экватор, параллели, меридианы;

• материк, остров, полуостров, горы, равнины;

• Мировой океан, океан, море, озеро, река, болото;

• звезда, планета, созвездие, Солнечная система, телескоп, естественный и искусственный спутники;

• полезное ископаемое, месторождение полезного ископаемого, карьер, шахта, скважина; металлические руды, горючие полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые;

• природная зона, природное сообщество, цепь питания;

• арктическая пустыня, тундра, зона лесов, степь, пустыня;

• море, озеро, болото, луг как природные сообщества;

– *сравнивать и объединять* природные объекты в группы по существенным признакам;

– *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

– *характеризовать форму Земли, её движение вокруг оси и Солнца, местоположение в Солнечной системе;*

– *называть планеты Солнечной системы и моделировать их расположение относительно Солнца;*

– *демонстрировать и объяснять с помощью глобуса (теллурия)* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

– характеризовать значение Солнца для природы и человека как главного источника света и тепла, необходимых для жизни:

– *объяснять, что такое глобус, называть и показывать* условные линии глобуса: параллели, меридианы, экватор, полюсы;

– *называть* части компаса, объяснять их назначение, *определять* стороны горизонта по компасу и Солнцу;

– *читать с помощью условных знаков план местности, физическую карту;*

– *называть и показывать на карте полушарий и глобусе материки, океаны и наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки Земли; на физической карте России – наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки, залежи полезных ископаемых, изученные природные зоны;*

– *определять направления течения рек по плану, карте и глобусу;*

– *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, форм земной поверхности, полезных ископаемых и др.;

– *выполнять простые опыты* по изучению свойств полезных ископаемых, пользуясь простейшим оборудованием, соблюдая технику безопасности, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

– *рассказывать о полезных свойствах горных пород, их использовании в народном хозяйстве, о необходимости рационального и бережного использования полезных ископаемых*;

– *характеризовать и сравнивать изученные природные зоны России: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир*, образ жизни людей, экологические проблемы, связанные с их хозяйственной деятельностью;

– *характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, озера, моря): описывать условия жизни и приспособленность к ним живых организмов, приводить примеры наиболее распространённых и взаимосвязей между ними; моделировать простые цепи питания;*

– *характеризовать особенности природы родного края: климатические условия, формы поверхности, наиболее крупные водоёмы, почву, распространённые природные сообщества;* приводить примеры наиболее распространённых дикорастущих и сельскохозяйственных растений, диких и домашних животных, *добываемых полезных ископаемых;*

– *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека; *выявлять простейшие взаимосвязи живых организмов*

в природных зонах и сообществах для объяснения бережного отношения, экологически грамотного поведения в природе;

– *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать влияние человеческой деятельности на природу, *прогнозировать возможные негативные последствия,* участвовать в природоохранной деятельности в своей местности;

– составлять в группе отчёт о наблюдениях во время экскурсии в природу в выбранной форме;

Ученик может научиться:

– *проводить самостоятельно наблюдения объектов и явлений природы* (в том числе космических), вести дневник наблюдений; *обобщать* результаты наблюдений за природными объектами и явлениями, делать выводы;

– *понимать (декодировать)* информацию, представленную в условно-знаковом виде, кодировать найденную словесную или другую информацию с помощью условных знаков;

– *объяснять* способы изображения земной поверхности (план, карта, глобус; окраска, условные знаки, масштаб);

– *объяснять причины* смены дня и ночи, смену сезонов на Земле, изменения высоты Солнца над горизонтом и длительности светового дня в разные времена года;

– *ориентироваться* на местности по компасу, Солнцу, местным признакам;

– *объяснять* влияние Солнца на живые организмы;

– *работать* с контурной картой, отмечать на ней изученные географические объекты;

– *применять масштаб* при чтении плана и карты;

– *обсуждать* экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах; меры по охране природы своего края; *осознавать* необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях;

– *осознавать*, что в окружающем мире «всё связано со всем», что деятельность человека может нарушать природное равновесие; что каждый человек (в том числе и он сам) несёт ответственность за сохранение красоты и гармонии природы;

– *соблюдать экологически грамотные и безопасные правила поведения в природе;*

– *собирать дополнительную информацию* по изучаемым темам (об особенностях природы разных природных зон, материков, о великих путешественниках, открывавших или исследовавших материки Земли и др.), используя разные источники информации, в том

числе контролируемый Интернет и другие электронные образовательные ресурсы; *готовить небольшие презентации;*

– *собирать краеведческий материал* о природе родного края и представлять его одноклассникам;

– *участвовать* в проектной деятельности, проводя исследования индивидуально или совместно с одноклассниками.

Раздел «Человек и общество»

Ученик научится:

– *различать понятия:*

• *исторический источник, летопись, легенда, берестяная грамота, историческая карта;*

• *дата, календарь, век, тысячелетие, «лента времени»;*

• *племя, дружина, княжество, государство, империя, граница государства, государственные символы, многонациональная страна;*

• *князь, вече, царь, император, президент, крестьяне, ремесленники, крепостные; кремль, посад, торговище, торговый путь;*

• *дань, иго, налог; религия, храм, крещение Руси; Отечественная война, Великая Отечественная война, Гражданская война, революция, перестройка; Конституция, закон, гражданин, права, обязанности;*

– *использовать* элементарные обществоведческие, исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

– *соотносить и определять* римские и арабские цифры, устанавливать век по дате исторического события, упорядочивать исторические события во времени;

– *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; символику своего города (областного центра);

– *рассказывать* о главных символах государства и своего города;

– *находить и показывать* на карте Российскую Федерацию, её границы, столицу – город Москву, свой регион и его административный центр, *некоторые крупные города;*

– *называть* наиболее многочисленные народы, проживающие на территории России и родного края;

– *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

– *показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

– называть основные этапы развития государства, ключевые даты и события каждого периода истории и кратко характеризовать их; находить на «ленте времени» века, соотносить их с датами исторических событий;

– различать времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советского Союза, современной России;

– *описывать* (пересказывать) изученные события; приводить примеры ратных подвигов и патриотизма жителей нашего государства в разные периоды его развития;

– *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

– *рассказывать* о государственном устройстве и символике современной России; *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России,

– *называть* права детей;

– *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, объектов культуры;

– *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра);

– *обсуждать* особенности некоторых стран мира (США, Китай и страны по выбору учеников), находить и показывать их на карте;

– *находить и извлекать* необходимую информацию о прошлом и настоящем нашей страны, родного края, об образе жизни наших предков, о национальных традициях народов из разных источников (учебных, научно-популярных и художественных текстов, иллюстраций, репродукций картин, картосхем, исторических карт, из дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов).

Ученик может научиться:

– *осознавать* важность знания истории своего государства;

– *объяснять*, что такое история, археология, исторический источник, исторический факт, легенда; *понимать* значение для себя понятий «малая родина», «Родина», «Отечество»;

– *ориентироваться* в названиях Российского государства, его правителей и столиц, в важнейших для страны событиях, происходивших в её истории;

– *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

– *рассказывать* по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале по рисункам, схематическому плану об устройстве старинного города, об исторических памятниках, о военных действиях известных полководцев и др.;

– *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; оценивать исторические события, дела исторических деятелей, высказывать своё мнение, выражать отношение к ним;

– *отображать* выбранным способом (рисунки, аппликации, макеты, тексты и др.) важнейшие события в истории Отечества, памятники культуры, государственных деятелей и т. п. на «ленте времени», сотрудничая с одноклассниками;

– *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;

– *составлять* в группе отчёт (в выбранной форме) о наблюдениях во время экскурсий к местам исторических событий, воинской славы, памятникам истории и культуры, в краеведческий (исторический) музей, музей военной техники и др.;

– *обмениваться* с одноклассниками мнениями о событиях, происходящих в стране сегодня, о правилах жизни в современном обществе, о перспективах продолжения учёбы в основной школе и др.;

– *показывать* на глобусе, карте полушарий маршруты великих путешественников – открывателей новых земель; находить дополнительные сведения о них, используя разные источники информации;

– обобщать найденную информацию (об образе жизни народов мира, о памятниках мировой культуры и др.) в виде информационных листков с текстом и набором иллюстраций;

– *воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий.

Личностные и метапредметные

У ученика могут быть сформированы следующие личностные качества:

– *положительное отношение, учебно-познавательный интерес* к приобретению знаний о природе и истории России, к способам познания окружающего мира, к исследовательской деятельности,

к способам отображения полученной информации в разных формах; к освоению регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– *познавательная активность*, наблюдательность, внимательность, любознательность, воображение, фантазия, *творческие способности*;

– осознание себя как гражданина своего Отечества; понимание важности знания истории своей страны;

– *осознание* того, что наша Родина имеет более чем тысячелетнюю историю, что её народы прошли вместе трудный и славный путь создания своего государства и отстояли его независимость;

– чувство любви к родной стране, к её природе, культуре;

– *чувство гордости* наследием предков, достижениями российских учёных, деятелей культуры и искусства, путешественников, внёсших большой вклад в открытие новых земель на нашей планете, в освоение космического пространства;

– *понимание* того, что родной край – частица России, многонационального государства; что родной край имеет свою богатую историю;

– *уважительное отношение* к другим странам, народам, их традициям;

– *умение выделять* нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами, способность оценивать свои поступки, высказывать суждения о поступках наших предшественников, исторических деятелей;

– *экологическая культура*, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в обществе и природе;

– *чувство прекрасного*, восхищение красотой объектов природы и культуры; *понимание* того, что природа нужна человеку не только для удовлетворения потребностей жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;

– *понимание* личной ответственности *и способность оценивать* свой вклад в дело сохранения памятников природы, культуры, истории;

– *понимание* того, что объединяет жителей родного края, граждан всей страны, всех людей Земли;

– *способность оценивать* и *желание* улучшать результаты своего учебного труда, развивать свои творческие способности.

Регулятивные УУД

Ученик может научиться:

– *самостоятельно (или с одноклассниками) определять задачи урока, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;*

– *обнаруживать (совместно с учителем и одноклассниками) возникшую познавательную проблему, высказывать свою гипотезу и предлагать способ её проверки;*

– *оценивать недостаточность знаний и после обсуждения с одноклассниками (с учителем) формулировать задачи урока (домашней работы);*

– *планировать* свои учебные действия (с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;

– *следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия самостоятельно (или с помощью учителя), проверять* правильность выполнения действий;

– *делать выводы* по результатам выполненных действий, сверять их с поставленными задачами, вносить необходимые коррективы, выявлять причины ошибок и самостоятельно (или с помощью учителя) исправлять их;

– *предлагать* совместно с одноклассниками (с учителем) систему оценки успешности выполнения учебных и творческих заданий, в соответствии с ней оценивать результаты своего труда и одноклассников;

– *осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений.

Познавательные УУД

Ученик может научиться:

– *осознавать* познавательную (практическую, исследовательскую) задачу и целенаправленно решать её;

– *выбирать источники информации* (самостоятельно, с учителем, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, находить в них примеры применения знаний;

– *извлекать информацию*, представленную в разных формах: в словесной, изобразительной, схематической, табличной, модельной, условно-знаковой;

– *критически оценивать* получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом, *использовать словари* и другую справочную литературу;

– *обобщать* и систематизировать знания об изучаемых объектах и явлениях, которые получены из разных источников: из учебной статьи, по результатам наблюдений, эксперимента, проектной деятельности;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую;

– *пользоваться* таблицами, схемами, моделями;

– *характеризовать*, описывать природные объекты и явления, исторические и социальные события, выделяя их сущностные стороны;

– *осуществлять* анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира, выбирая основание для этих логических операций;

– *подводить* под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков;

– *устанавливать* причинно-следственные связи между природными, социальными явлениями на основе рассуждений, наблюдений; *предлагать варианты* решения учебных проблем;

– *пользоваться моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений; *моделировать* предметы и явления окружающего мира;

– *осуществлять исследовательскую деятельность* и *представлять её результаты* в разной форме (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, демонстрация опыта и др.).

Коммуникативные УУД

Ученик может научиться:

– *пересказывать* одноклассникам (учителю, родителям) прочитанный текст (о событиях в отечественной истории, об открытии материков и др.);

– *обмениваться информацией*, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);

– *выражать* свои мысли, чувства в устной или письменной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;

– *составлять* небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;

– *участвовать* в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; *слушать других*, быть готовым

вежливо отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим высказываниям;

– *высказывать своё мнение* по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, *отстаивать* его, аргументируя свою позицию, *принимать мнение других* участников беседы, если оно оказывается более правильным;

– *вступать в учебное сотрудничество* с одноклассниками, осуществляя проектную деятельность: распределять работу по интересам, собирать, обсуждать и обрабатывать информацию, договариваться о форме её презентации, о роли каждого в представлении собранного материала, стремиться разрешать возникающие проблемы и др.

3. Рабочая программа

№ и тема урока. Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Характеристика учебной деятельности учащихся
		предметные знания и умения	личностные качества, метапредметные УУД	
Ориентирование в пространстве и во времени (7 часов)				
1. Путешествия – источник знаний Учебник (часть 1) – с. 4–10; рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания № 1–3	Какими способами можно познавать окружающий мир. Какими могут быть цели путешествий. Что изучает наука история. Как и где получают информацию о прошлом. Где можно увидеть находки археологов, какими они бывают, какие представления о прошлом они могут изменить.	Наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества.	Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края. Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.	**Рассматривают** новый учебник, его условные обозначения, **узнают**, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним нужно работать. **Высказывают** предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия освоят. **Вспоминают**, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, **называют**

		Вещественные, письменные, устные исторические источники. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Основные понятия: *первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунст-камера.*	Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, вещественных исторических источников. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.	их существенные признаки и **приводят примеры**. **Обсуждают**, какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени. **Объясняют** значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов, **пытаются дать аргументированные ответы** на вопросы, поставленные в текстах. **Рассматривают** иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, **обсуждают**, какие знания о прошлом можно получить с их помощью. **Рассуждают** о значении профессий историка, археолога для изучения быта и культуры наших предков, **осознают** важность сохранения памятников прошлого. **Высказывают** предположения, где бы они проводили археологические раскопки в своей местности, что бы хотели узнать о родном крае.

2. Природные явления и счёт времени Учебник – с. 11–17; рабочая тетрадь – с. 3–5, задания № 4–11	Что люди взяли за основу счёта разных промежутков времени. Как считали сутки, месяцы, годы. Какова продолжительность суток для всех землян. Одновременно ли наступает день у всех жителей Земли. Чем определяется его продолжительность. Какова причина смены сезонов на Земле. Как протекает смена времён года в Северном и Южном полушариях. Почему мы не замечаем ни вращения Земли вокруг оси, ни её обращения вокруг Солнца.	Периодически повторяющиеся природные явления – основа счёта времени (физического). Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.	Познавательный интерес к опыту наших предков. Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач. Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументированно отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами. Умение работать с рисунками-схемами.	**Рассуждают**, почему на иллюстрациях изображены космические тела, и **вспоминают**, что они знают о Солнце, Земле и Луне. **Характеризуют** движения Земли вокруг своей оси и относительно Солнца, **объясняют** их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года, **моделируют** с помощью теллурия движение Земли, **объясняют** смену сезонов в её Северном и Южном полушариях. **Объясняют**, какие периодически повторяющиеся движения Земли и Луны помогли людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц). **Доказывают**, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с ней, **приводят примеры** собственных наблюдений относительности покоя и движения тел. **Читают** тексты, **анализируют** иллюстрации, **объясняют**

		Основные понятия: *сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.* Умение проводить наблюдения за небесными телами.		причины смены фаз Луны при движении вокруг Земли, **наблюдают** за Луной в течение месяца. **Решают практические задачи**, связанные со счётом времени. **Объясняют**, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы. Ставят **новые задачи** пополнения своих знаний и умений. **Сравнивают** ранее полученные знания о временах года (3 класс) с новыми знаниями, **уточняют** и **дополняют** их. **Рассуждают**, о том, что нового они узнали о прошлом своих предков, какой их опыт можно использовать сегодня. **Формулируют выводы**, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения).

Продолжение таблицы

3. Устройства для счёта времени Учебник – с. 18–21; рабочая тетрадь – с. 6–8, задания № 12–16	Какие устройства изобрёл человек для счёта времени. Какие наблюдения легли в основу идеи создания солнечных часов. Как определить наступление полдня в местности, где живёшь. Всегда ли удобно пользоваться солнечными, огневыми, песочными, водяными часами. Как определяют точное время.	Устройства, созданные человеком, с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах. Современные часы, их точность. Основные понятия: *гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень*. Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).	Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. Умение обосновывать результаты своего исследования.	**Анализируют** иллюстрации, **ставят задачу** – узнать, какие приспособления придумал человек для счёта времени. **Выполняют опыт, анализируют** его результаты, **делают выводы**, что легло в основу создания солнечных часов. **Ставят новую задачу** – узнать, как определить наступление полдня в месте, где находится их школа. **Высказывают** свои предположения и затем **проверяют** их, наблюдая за тенью от гномона. **Рассматривают** иллюстрации и **объясняют**, как были устроены разные старинные часы: песочные, огневые, водяные, механические. **Сравнивают** современные и старинные часы. **Объясняют** предложенные поговорки о времени. **Готовят** небольшие сообщения о современных или старинных часах, конструируют маятниковые (секундные), водяные (минутные) часы.

Продолжение таблицы

4. Историческое время. «Лента времени» Учебник – с. 22–27; рабочая тетрадь – с. 8–11, задания № 17–20, задания для самоконтроля № 1–4; тестовые задания – с. 3–8, тест № 1, с. 9–14, работа № 1	Как считают время в истории. Какие промежутки времени важны для историков. Что такое календарь. Какими бывают календари. Какая информация даётся в отрывном календаре. Как изображают течение времени историки.	Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». Основные понятия: *событие, дата, календарь, «лента времени», век, тысячелетие, наша эра.* Умение пользоваться отрывным календарём. Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло.	Интерес к образу жизни своих предков. Наглядно-образное и логическое мышление. Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.	**Оценивают** своё знание по изучаемой теме, **ставят познавательные задачи**, **выбирают** способ решения, планируют учебные действия. **Читают** текст, **выделяют** новые понятия и **объясняют** их. **Рассматривают** иллюстрации и **обсуждают**, что изображают на «ленте времени», какие промежутки времени и как обозначают на ней. **Соотносят** даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату и век, когда происходили события, **дополняют** пропуски в записи последовательности веков, **находят** и **исправляют** ошибки в записях, **отмечают** условными знаками даты исторических событий на «ленте времени». **Обобщают**, **систематизируют** полученные знания и умения, выполняют задания для самоконтроля, **оценивают** свои знания и восполняют пробелы.

Продолжение таблицы

5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта Учебник – с. 28–33; рабочая тетрадь – с. 12, 13, задания № 21–24	Что надо уметь, чтобы вернуться из путешествия домой. Что полезно замечать, чтобы найти нужную дорогу. Какими бывают ориентиры. Как определять стороны горизонта по небесным телам и местным признакам.	Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. Основные понятия: *ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.* Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта.	Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки.	**Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят познавательные задачи** – узнать, что называют горизонтом, как определяют стороны горизонта. **Описывают** ориентиры, по которым можно найти их дом, школу. **Читают** текст по абзацам, **выделяют** в них основную мысль, **находят** новую для себя информацию. **Рассматривают** иллюстрации, **соотносят** их с текстовой информацией, **фиксируют** новые знания, **объясняют** значение новых понятий. **Обсуждают** значение для жизни умения ориентироваться на местности по Солнцу и Полярной звезде, по местным признакам. **Рассматривают** рисунки-схемы, **определяют** стороны горизонта, направление ветра, **учатся обозначать** их.

6. Компас. Ориентирование по компасу Учебник – с. 34–37; рабочая тетрадь – с. 13, 14, задания № 25–29	Всегда ли можно ориентироваться по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Что такое компас, из каких частей он состоит. Почему его основной частью является магнитная стрелка. Как с помощью компаса ориентируются на местности, определяют стороны горизонта. *Какими бывают компасы.*	Компас – прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. Основные понятия: *компас, магнит, намагниченная стрелка.* Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта.	Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач.	**Обсуждают** проблемы, данные перед изучением новой темы, **актуализируют** свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий. **Ставят познавательные задачи**: узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности. **Читают текст и объясняют**, какое природное явление легло в основу создания компаса. **Наблюдают** действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), **убеждаются** (на опыте), что магнит действует только на тела, сделанные из железа. **Предполагают**, что заставляет двигаться стрелку компаса; зная, что она намагничена, **приходят к выводу**, что у Земли есть магнитное поле,

				которое и влияет на магнитную стрелку компаса. **Учатся** пользоваться компасом, определять стороны горизонта и положение тел.
7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа Тестовые задания – с. 21–28, работа № 2, задания № 1–8	Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Ориентирование в пространстве и во времени». Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.	Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям «сутки», «месяц», «год», «век», «тысячелетие», от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легло в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на «ленте времени». Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.	Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.	**Осваивают** способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, по местным признакам. **Определяют** с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. **Выполняют** тестовую работу, **проверяют** свои знания и умения по изученной теме. **Оценивают** успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений.

Продолжение таблицы

Способы изображения объектов окружающего мира (9 часов)				
8. Способы изображения предметов Учебник – с. 38, 39; рабочая тетрадь – с. 15, задания № 30, 31	Какими способами можно изображать предметы окружающего мира. Какую информацию о предмете можно передать с помощью рисунка, разреза, плана.	Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Основные понятия: *рисунок, план, разрез предмета*. Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета.	Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении.	**Обсуждают проблемы, ставят задачи**, планируют их решение. **Называют** и **характеризуют** способы изображения предметов, **различают** рисунок и план предмета, **объясняют**, для чего чертят разрезы предметов, что узнают о них с их помощью. **Изображают** планы и разрезы предметов.
9. Масштаб и его использование Учебник – с. 40–42; рабочая тетрадь – с. 15, 16, задания № 32–37	Что придумали люди, чтобы изображать большие предметы и большие расстояния. Что показывает численный масштаб, как его перевести в другие виды масштабов.	Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение.	Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста,	**Читают** и **осмысливают** стихотворение, **называют** проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, **предлагают** способы её решения. **Объясняют**, какой способ выбрали ребята. **Рассуждают**, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае.

Продолжение таблицы

	Какие действия нужно выполнить, чтобы изобразить план предмета в определённом масштабе.	Основные понятия: *масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.* Умение чертить план предмета в масштабе.	иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств.	**Объясняют**, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. **Применяют полученные знания** на практике, **переводят** численный масштаб в именованный и линейный масштабы, **изображают** в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты). **Дополнительно** знакомятся со старинными мерами длины, использовавшимися в России и других странах мира.
10. План местности. Топографические знаки Учебник – с. 43–47; рабочая тетрадь – с. 16–18, задания № 38–42	Какими способами можно изобразить местность. Как составляют план местности. Как изображаются на нём отдельные объекты. *Как изображали местность в старину.*	Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки. Последовательность действий при составлении плана местности. Основные понятия: *план местности, топографические знаки, картинный план.*	Развивать пространственное мышление. Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Умение применять полученные знания при решении практических задач.	**Читают** название темы урока, **предлагают** варианты изображения местности на бумаге, **ставят познавательные задачи** – узнать, что и как изображают на плане местности. **Предлагают** последовательность действий при составлении плана местности, **читают текст и проверяют** свои предположения, **выверяют алгоритм** действий при составлении плана местности,

		Умение различать план местности и её изображение на рисунке. Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта.		**отмечают** действия, которые были ими не названы. **Объясняют**, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане. **Рассматривают**, **сравнивают** иллюстрации, **называют отличия** плана местности от её рисунка. **Объясняют** значение топографических знаков. **Читают** планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают практические задачи. **Комментируют** текст, данный в рабочей тетради, с позиции эмоциональной, эстетической и экологической культуры взаимодействия людей с окружающей средой. **Изображают** заданный маршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков.

Продолжение таблицы

11. Географические и исторические карты Учебник – с. 48–54; рабочая тетрадь – с. 19, задания № 43, 44	Чем карта отличается от плана местности. Какую информацию можно отразить на географической и исторической картах. Как изображают на физической карте рельеф суши, глубину водоёмов. *Какими были старинные карты.*	Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт. Основные понятия: *географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.* Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы	Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия. Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение сотрудничать при выполнении практических работ.	**Оценивают** своё знание по изучаемой теме, **ставят познавательные задачи**: узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических, исторических карт. **Сравнивают** и **различают** план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, **объясняют**, что и как изображают на разных картах. **Рассматривают** физическую карту, называют её условные знаки, **анализируют** информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, **декодируют** условные знаки карты. **Подбирают** иллюстрации, соответствующие местностям, изображённым на карте. **Рассматривают** историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию,

		суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек.		данную на ней с помощью условных знаков. **Выполняют** практическую работу по географической и исторической картам.
12. Глобус – модель Земли Учебник – с. 55–60; рабочая тетрадь – с. 20–22, задания № 45–51	Какие сведения о земном шаре должны быть отражены на его модели. Какие условные линии и точки обозначены на глобусе. Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий Земли.	Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси. Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Деление земного шара на полушария – Северное и Южное, Западное и Восточное. Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части. Основные понятия: *глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария*	Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.	**Актуализируют** знания о Земле, полученные во 2–3 классах. **Обсуждают**, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон. **Объясняют**, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём. **Рассматривают** школьный глобус, **определяют** его масштаб, **находят** и **показывают** на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), **объясняют**, какую информацию о Земле можно получить с их помощью. **Сравнивают** глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия.

		Земли, карта полушарий Земли, материк, океан. Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения.		**Находят** и **показывают** на глобусе и карте полушарий материки, океаны, равнины, горы, реки, озёра, города. **Предлагают** одноклассникам найти по описанию географического положения заданные объекты. **Выполняют** практические работы по карте полушарий, глобусу. **Делают** модель глобуса (по желанию).
13. Практическая работа Рабочая тетрадь – с. 23, 24, задания для самоконтроля № 1–5; тестовые задания – с. 15–28, тест № 2, работа № 2, задания № 9–14	Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Способы изображения объектов окружающего мира». Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.	Умение различать понятия *горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус*. Знание условных знаков плана местности, карты, глобуса. Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками. Умение читать планы и карты.	Умение выполнять тестовые задания разных типов. Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки.	**Обобщают** и **систематизируют** знания, **осуществляют самоконтроль** за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивают** свои успехи, **исправляют** допущенные ошибки.

Продолжение таблицы

14. Космическое пространство и его изображение Учебник – с. 61–65; рабочая тетрадь – с. 25, задания № 1, 2; тестовые задания – с. 39, 40	Какие объекты окружающего мира относятся к космическим телам. Что такое звёзды, почему они светят разным цветом. Как изображают на звёздных картах созвездия и звёзды. Для чего люди изучают звёзды.	Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. Основные понятия: *космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика*.	Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой.	**Рассказывают** одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства, **называют** 2–3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, **узнают** их очертания на звёздной карте. **Объясняют**, почему меняется положение созвездий на небе в течение суток. **Характеризуют** существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. **Сравнивают** звёзды по размеру, цвету, температуре. **Рассматривают** звёздную карту, **объясняют**, как отмечаются на ней созвездия, звёзды, отличающиеся раз- мерами, *видимый среди зодиакальных созвездий годичный путь Солнца*. **Работают** с научно-популярным текстом, **выделяют** основную информацию. **Анализируют** иллюстрацию, **извлекают** нужную для ответов на вопросы информацию.

Продолжение таблицы

15. Земля – планета Солнечной системы Учебник – с. 66–69; рабочая тетрадь – с. 26–28, задания № 3–6	Чем планеты отличаются от звёзд. Какие тела называют спутниками планет. Какие космические тела входят в Солнечную систему. Какие космические явления могут наблюдать земляне, почему они происходят.	Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. Основные понятия: *планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.*	Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Умение работать с информацией, представленной в табличном виде. Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение.	**Актуализируют** знания о небесных телах, полученные во 2–4 классах, **объясняют**, почему меняется вид Луны в течение месяца, почему Луна и Солнце видятся нам одинаковой величины. **Рассматривают** рисунок-схему Солнечной системы, определяют последовательность расположения планет относительно Солнца, Земли, **называют** планеты-гиганты, планеты земной группы и другие компоненты Солнечной системы. **Распределяют** космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), **называют** их существенные признаки. **Моделируют** Солнечную систему, характеризуют положение Земли относительно других планет. **Дополнительно** узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, **обсуждают** их, проверяют некоторые из них

Продолжение таблицы

				на простых опытах, **делают выводы** о том, какие представления о Земле и Солнце были ошибочными. **Находят дополнительную информацию** о планетах земной группы, планетах-гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, **планируют** своё участие в проектах, **определяют** форму его презентации.
16. Способы изучения космических тел Учебник – с. 70–74; рабочая тетрадь – с. 29, задания № 7, 8; тестовые задания – с. 29–38, тест № 3, работа № 3	Как зарождалась наука космонавтика. Какую пользу приносят землянам искусственные спутники Земли. Почему надо изучать Солнце, что важно знать о нём. Проверка знаний о космических телах.	Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. Основные понятия: *естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность*.	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоением универсальных учебных действий. Творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности.	**Обобщают** и **проверяют** знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос», **выполняют тестовые задания**. **Представляют** одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). **Обсуждают** влияние Солнца на живую и неживую природу Земли. **Приводят примеры** использования солнечной энергии в народном хозяйстве.

Продолжение таблицы

Природные богатства России (8 часов)				
17, 18. Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России Учебник – с. 77–81; рабочая тетрадь – с. 30–33, задания № 1–8; тестовые задания – с. 47–49, 51–53, работа № 4, задания № 1–6	Каково географическое положение России, какие моря омывают её территорию. Где находятся высочайшие горы, крупнейшие равнины, водоёмы России. Какие сведения о реке даются при её описании. Что и как изображают на контурной карте. *Какой была первая карта России.*	Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории. Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. Основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.* Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков. Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.	**Вспоминают** из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как географы изображают их на картах, как отмечают высоту гор и глубину водоёмов. **Ставят учебные задачи**: узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, **научиться** читать физическую карту, работать с контурной картой. **Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, **восхищаются** богатством и красотой природы России. **Находят** и **показывают** на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, **называют** материк и полушарие, на котором она находится, **показывают** границы и столицу России, **называют** моря, которые омывают её территорию.

Продолжение таблицы

				Рассматривают физическую карту России, **находят** её крупные равнины и горные системы, реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, называют крупные российские города и **характеризуют** их географическое положение. **Учатся работать** с контурной картой, отмечают на ней географические объекты. **Составляют вопросы** (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности. **Дополнительно** узнают, какой была первая карта России. **Выбирают** вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). **Собирают** материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ.

Продолжение таблицы

19. Горные породы и минералы, их образование Тестовые задания – с. 55–58	Какими бывают горные породы, как они образуются. Какими свойствами различаются минералы. Что такое окаменелости, какую информацию можно извлечь, исследуя их.	Представление о разнообразии горных пород, их образовании. Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Основные понятия: *горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости*. Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста.	Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	**Ставят задачи**: узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются. **Предполагают**, как образуются разные горные породы, **проверяют** свои гипотезы, читая научно-популярный текст, **выделяют** научную информацию в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания. **Приводят примеры** горных пород и минералов, **описывают** их свойства, **рассказывают** об использовании в народном хозяйстве. **Рассуждают**, что такое окаменелости, какими они бывают, где их можно найти, что можно узнать по таким находкам. **Оценивают** свои умения устанавливать соответствие между разными формами представленной информации, использовать её для решения учебных задач.

20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча Учебник – с. 82–87; рабочая тетрадь – с. 34, 35, задания № 9–13	Какие горные породы называют полезными ископаемыми, какими они бывают. Где и как находят месторождения полезных ископаемых, кто занимается их разведкой. Какими способами добывают полезные ископаемые. Какими полезными ископаемыми богата Россия. Какие из них добывают в родном краю.	Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные. Представление о работе геологов, о способах добычи полезных ископаемых, об экологических проблемах, возникающих при их добыче и перевозке. Основные понятия: *полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.* Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками.	Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). Умение работать с разными источниками знаний (учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент). Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме.	**Ставят познавательные задачи**: узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как отмечают залежи полезных ископаемых на картах. **Читают текст, рассматривают** иллюстрации, **находят** соответствие словесной и наглядной форм информации, **объясняют** значение выделенных слов. **Находят** на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками. **Узнают** о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, **обсуждают** экологические проблемы, возникающие при этом, **предлагают** способы их решения. **Собирают сведения** о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.

Продолжение таблицы

21. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве Учебник – с. 88–93; рабочая тетрадь – с. 35, задания № 14, 15, с. 36, 37, задание № 16 (выборочно)	Какие полезные ископаемые используют в строительстве. Из каких горных пород выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, как используются.	Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Металлические руды, свойства металлов, их использование. Основные понятия: *строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.* Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и в быту.	Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников.	**Оценивают** свои знания по изучаемой теме и **ставят познавательные задачи**: узнать, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются, какие полезные ископаемые применяют в строительстве, архитектуре. **Читают** учебные статьи, **анализируют** иллюстрации, **восхищаются** творениями зодчих и скульпторов, приводят примеры использования ископаемых в народном хозяйстве и в быту. **Вспоминают** этапы проведения опыта, в какой форме фиксируются его результаты, **выполняют практическую работу**, исследуют свойства глины, песка и металлов, **сравнивают** их свойства. **Систематизируют** текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, **делают выводы**. **Готовят презентацию** одного из предложенных опытов.

22. Горючие полезные ископаемые, их использование Учебник – с. 94–97; рабочая тетрадь – с. 36, 37, задание № 16 (выборочно), с. 38, задания № 17, 18	Какими бывают горючие полезные ископаемые, как они образовались. Какие экологические проблемы связаны с добычей и транспортировкой нефти.	Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых; экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. Основные понятия: *горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, угольная шахта, нефтяная скважина.* Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам. Умение находить на карте залежи горючих ископаемых.	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.	**Оценивают** свои знания по изучаемой теме и **ставят познавательные задачи**: узнать, как образовался торф, каменный уголь, нефть, природный газ, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении их месторождений. **Выделяют** основную мысль каждого абзаца учебного текста, **рассматривают** иллюстрации, **приводят примеры** использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения. **Находят** на карте России месторождения каменного угля, нефти, природного газа. **Исследуют** свойства торфа, угля, нефти, **делают выводы** по результатам опытов. **Систематизируют** знания, **готовят презентацию** одного из опытов (по выбору).

Продолжение таблицы

23. Альтернативные источники энергии Учебник – с. 98–100; рабочая тетрадь – с. 39, задание № 19; тестовые задания – с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания № 7–12	Какие проблемы стоят перед человечеством в связи с интенсивной добычей и использованием полезных ископаемых. Какие источники энергии называют восполняемыми. Проверка усвоения предметных знаний и умений по теме «Полезные ископаемые».	Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины. Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. Основные понятия: *неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.*	Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Умение представлять информацию с помощью диаграмм. Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт.	**Обсуждают** проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, **предлагают** способы их рационального использования, **приходят к выводу** о необходимости бережного отношения к природным ресурсам. **Анализируют** круговые диаграммы, которые показывают процентное соотношение разных источников энергии, используемых человечеством. **Предлагают** пути решения проблемы сбережения природных ресурсов, **обсуждают** возможность использования альтернативных источников энергии. **Размышляют** о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных

Продолжение таблицы

				ископаемых, с загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами. **Оценивают** важность работы экологов, составляют плакаты, призывающие всех людей соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе, рационального использования богатств своей Родины. **Готовят презентацию** об одном из полезных ископаемых.
24. Обобщающий урок Рабочая тетрадь – с. 40, 41, задания № 1–8; тестовые задания – с. 41–46, тест № 4	Проверка прочности усвоения предметных и метапредметных знаний и умений по изученным разделам.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач. Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям.	Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	**Обобщают** и **систематизируют** знания по изученным разделам. **Презентуют** свои проектные работы. **Слушают** мнения одноклассников, их сообщения, **анализируют, комментируют и корректируют** их. **Выполняют** тестовую работу, **оценивают прочность** своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов.

Продолжение таблицы

Природные зоны и природные сообщества (11 часов)				
25. Природные зоны России Учебник – с. 101–105; рабочая тетрадь – с. 42, 43, задания № 1, 2	Одинаковы ли природные условия на территории России, от чего они зависят. Что такое природная зона, каков план её изучения. *Какие пояса освещённости выделяются на Земле, чем они различаются.*	Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Основные понятия: *природная зона, пояс освещённости, полярный круг.* Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России.	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения. Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач.	**Ставят новые познавательные задачи**: узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, чем она определяется, от чего зависит. **Обсуждают** причины разных климатических условий на территории России, **называют** с помощью карты её природные зоны, **составляют** план их изучения, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. **Дополнительно узнают**, какие *пояса освещённости* выделяют географы на планете Земля, сравнивают их климатические условия, определяют, в каком из них находится наша страна. **Находят** и **показывают** на карте полярные круги, **объясняют**, чем они особенны.

26. Суровая Арктика Учебник – с. 106–113; рабочая тетрадь – с. 43, задания № 3–5	Чем особенна природа зоны арктических пустынь. Какие растения и животные обитают в Арктике. Какие цепи питания характерны для этой зоны. Для чего в Арктике организуют полярные станции, чем занимаются полярники.	Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности живой природы. Представление о жизни коренного населения Арктики, работе полярников. Основные понятия: *зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.* Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. Осознавать важность экологических знаний. Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований.	**Описывают** географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, **характеризуют** природные условия, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики, труд и быт коренного населения. **Объясняют**, чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге. **Составляют** с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня. **Анализируют** цепь питания морских животных. **Характеризуют** особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания, защиты одного из животных Арктики, **узнают**, кто из них занесён в Красную книгу, где находятся заповедники. **Обсуждают** одежду, обувь, жилища коренного населения, их занятия, средства передвижения, **узнают** об исследованиях полярников.

Продолжение таблицы

27. Ранимая тундра Учебник – с. 114–123; рабочая тетрадь – с. 44–46, задания № 6–12	Каковы природные условия южнее зоны арктических пустынь. Что такое вечная мерзлота, как она влияет на природу зоны тундры. Что растёт и кто живёт в тундре, как приспособились к её суровым условиям растения и животные. Чем занимается коренное население тундры. Какие экологические проблемы возникают в тундре по вине людей.	Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Основные понятия: *тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, мхи, лишайники*. Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией.	**Определяют познавательные задачи**: узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, которые расположены южнее зоны арктических пустынь. **Сравнивают** природные условия Арктики и тундры. **Обсуждают**, что такое вечная мерзлота, какие явления связаны с ней, **рассматривают** разрез почвенного слоя, **характеризуют** растения тундры, их приспособляемость к климатическим условиям. **Обсуждают**, какие животные обитают в тундре, как они приспосабливаются к её суровым условиям, почему прилетают в тундру птицы, обитающие в южных краях Земли. **Обсуждают** связи между растениями и животными тундры, составляют примеры цепей питания. **Характеризуют** одежду, обувь, жилища коренного населения

Продолжение таблицы

		характерные для неё цепи питания.	Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.	тундры, их занятия, средства передвижения, **приводят примеры** животных тундры, одомашненных человеком. **Обсуждают** экологические проблемы, возникающие по вине людей. **Обобщают** знания о двух природных зонах, заполняют таблицу, **готовят сообщения**.
28. Зона лесов Учебник – с. 124–133; рабочая тетрадь – с. 46–51, задания № 13–22	Как изменяются природные условия южнее зоны тундры. Какие леса растут в России, каков их растительный и животный мир. Что даёт лес человеку. Какие беды несут лесу люди.	Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.	**Определяют задачи**: узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир в местностях, расположенных южнее тундры. **Находят** на карте расположение зоны лесов, **сравнивают** природные условия тундры и лесной зоны, изображают положение Солнца летом в Арктике, в тундре, в лесной зоне. **Рассматривают** разрез лесной почвы, объясняют, почему здесь могут расти деревья. **Характеризуют** растения тайги, смешанных и широколиственных лесов.

Продолжение таблицы

		Основные понятия: *лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк*. Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с блок-схемами и табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.	**Обсуждают**, какое значение для растений леса имеет ярусность их расположения, лесная подстилка, наличие разнообразных грибов. **Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в лесах, кто из них занесён в Красную книгу России, **находят** на карте заповедники, расположенные в лесной зоне. **Обсуждают** связи между растениями и животными леса, **составляют** цепи питания. **Обсуждают** значение леса в жизни людей и то, какие беды могут произойти в лесу при пожаре, загрязнении почвы ядовитыми отходами, предлагают меры по сохранению лесов. **Рассуждают**, кто в природе сажает леса, как это делают лесники. **Обобщают** знания о лесной зоне, заполняют схему. **Придумывают** природоохранные знаки.

29. Степные просторы Учебник – с. 134–142; рабочая тетрадь – с. 52–54, задания № 23–30	Как изменяются природные условия южнее лесной зоны. Чем различаются почвы тундры, лесной зоны и степей. Каков растительный и животный мир степей. Что является причиной её безлесья, как приспособились к её условиям травянистые растения. Чем занимаются жители степей, какие культуры выращивают, какие экологические проблемы им приходится решать.	Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне. Основные понятия: *лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник*.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её,	**Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию о степи они получили, **предполагают**, почему произошли такие изменения природных условий. **Читают** тексты, **объясняют**, чем отличаются природные условия степей от лесной зоны, причины безлесья и наличие чернозёмных почв. **Обсуждают**, какой вред степи могут нанести природные стихии и неразумная деятельность людей. **Характеризуют** степные растения, их приспособляемость к недостатку влаги. **Обсуждают**, какие группы животных обитают в степях, какие из них являются редкими, какие занесены в Красную книгу России. **Обсуждают** связи между растениями и животными степи, **составляют** цепи питания. **Рассуждают** о значении степей в жизни людей, о том,

		Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	обобщать и систематизировать.	какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос. **Приводят примеры** культурных растений, выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных. **Обобщают и систематизируют** знания о степной зоне.
30. Жаркие пустыни Учебник – с. 143–149; рабочая тетрадь – с. 55, 56, задания № 31–35	Чем пустыня отличается от степи. Каков растительный и животный мир пустыни, как приспособились растения и животные к её условиям. Чем занимаются жители пустынь, какие экологические проблемы им приходится решать.	Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения	**Находят** на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, чем отличается их природа от степей. **Ставят задачи**: узнать, какими бывают пустыни, чем примечательна их природа. **Читают** и **комментируют** учебные тексты, **выделяют** новые понятия, **объясняют** их значение. **Обсуждают** причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной

		Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне. Основные понятия: *песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.* Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.	своего здоровья. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.	и глинистой пустынь, **характеризуют** приспособляемость растений и животных, **объясняют**, что такое оазисы, где они располагаются. **Сравнивают** природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и зоны пустынь, заполняют таблицу, **выделяют** отличительные признаки растений пустыни и тундры. **Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения. **Обсуждают** образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи. **Собирают информацию** о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие

Продолжение таблицы

				экологические проблемы решают при этом. **Распределяют** (выбирают) проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников.
31. Обобщающий урок Тестовые задания – с. 59–68, тест № 5, работа № 5	Обобщить и систематизировать знания о природных зонах. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	**Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания** и освоение **универсальных учебных действий**. **Извлекают нужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразуют** её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с текстом, таблицами, схемами, диаграммами. **Находят** и **исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу.

Продолжение таблицы

32. Природа гор Учебник – с. 150–155; рабочая тетрадь – с. 57, задания № 36, 37	Чем особенна природа гор, какие климатические условия можно наблюдать, путешествуя от подножия горы к её вершине. Каков растительный и животный мир гор на разных высотах. Какое значение имеют горы для человека, чем занимаются жители гор.	Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор. Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства. Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы.	**Находят** на карте горные системы, расположенные на территории России. **Ставят задачи**: узнать, чем отличается природа гор от равнинной местности, как меняется растительный и животный мир при подъёме от подножия горы к её вершине, чем занимаются жители гор. **Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию о горах они получили, **составляют** образное представление о природе гор. **Рассуждают** о значении гор в жизни людей, называют выращиваемые культурные растения и разводимых в горах домашних животных. **Подбирают** картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы гор. **Придумывают** плакаты природоохранного содержания.

Продолжение таблицы

33. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах Учебник – с. 156–163; рабочая тетрадь – с. 58, задания № 38, 39	Что такое природное сообщество, каков план его изучения. Каковы условия жизни в озере и какие связи живых существ характерны в этом природном сообществе. Каково значение озёр и рек для природы и жизни человека, какие экологические проблемы возникают по вине людей.	Представление о природных сообществах. Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания. Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. Основные понятия: *пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество*. Умение различать понятия «природная зона», «природное сообщество», характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.	**Актуализируют** знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе. **Ставят задачи** – узнать, что называют природным сообществом, что исследуют экологи, изучая любое из них. **Читают** учебные тексты, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают** информацию, полученную о природном сообществе озера (пруда). **Характеризуют** условия жизни растений и животных пресного водоёма, их взаимосвязи, составляют цепи питания. **Обсуждают**, как влияет на состояние озёр деятельность людей, меры по сохранению чистоты и красоты озёр, правила экологически грамотного поведения. **Подбирают** картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы озёр.

Продолжение таблицы

34. Болота, их значение для природы и человека Учебник – с. 164–168; рабочая тетрадь – с. 59, задания № 40–42	Что растёт и кто живёт на болоте, каковы связи между живыми существами этого природного сообщества. Каково значение болот для природы и человека, какие экологические проблемы возникают в результате осушения болот. Чем опасны болота для здоровья человека.	Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. Правила безопасного поведения на болотах. Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Основные понятия: *болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник.*	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.	**Ставят задачи**: узнать, чем характерно природное сообщество болота, какие группы живых существ там обитают, каковы их взаимосвязи. **Читают** учебные тексты, **рассматривают** иллюстрации, **преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, предметные и графические модели). **Объясняют**, чем болото отличается от озера и пруда, **составляют** образ болота, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни растений и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. **Составляют** пищевые цепи, характерные для болот. **Приводят примеры** редких, охраняемых растений и животных болот. **Рассуждают** о значении болот для природы и человека. **Обсуждают**, нужно ли осушать болота, к чему это может привести, предлагают меры

Продолжение таблицы

		Умение различать понятия «озеро», «болото», составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота.	Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам.	защиты болот в целях сохранения видового разнообразия живых существ. **Составляют** план презентации природного сообщества болота, **подбирают** загадки, картинки из Интернета, стихи, придумывают условные знаки, предупреждающие об опасности хождения по болотам.
35. Жизнь луга Учебник – с. 169–171; рабочая тетрадь – с. 60, задания № 43–45; с. 61, 62; тестовые задания – с. 69–76, тест № 6, работа № 6	Что такое луг, чем он отличается от леса, какая группа растений для него характерна. Кто живёт на лугу, каковы связи животных и растений луга. Как человек использует луга, какие экологические проблемы решает при этом. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений.	Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. Основные понятия: *луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище.*	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом	**Ставят познавательные и учебные задачи**: узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие луга. **Читают** учебные тексты, **рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ луга. **Обсуждают**, какую информацию о природном сообществе луга они получили, **выделяют** существенные признаки луга. **Объясняют**, чем луг отличается от леса и от степи.

		Умение различать понятия «луг» и «степь», составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга.	характера сделанных ошибок.	**Сравнивают** условия жизни растений и животных луга и обитателей леса. **Характеризуют** природное сообщество луга. **Моделируют** связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга. **Рассуждают** о значении лугов для природы и человека. **Обсуждают** способы ухода за лугом, его восстановления, предполагают негативные последствия деятельности людей, предлагают меры защиты лугов. **Выполняют задания** в тестовой тетради, **проверяют** свои **предметные знания и метапредметные умения**. **Преобразуют** словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). **Находят** и **исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу.

Важнейшие события в истории Отечества (21 час)				
36. Восточные славяне, их соседи Учебник (часть 2) – с. 4–9; рабочая тетрадь № 2 – с. 2–4, задания № 1–8	Какие науки изучают прошлое человечества, какими способами. Какие племена жили на территории современной России, чем занимались. Кто такие восточные славяне, каков был их образ жизни. Какой водный путь называют «из варяг в греки».	Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян. Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Основные понятия: *восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок*. Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки».	Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме, и преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей.	**Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. **Выделяют** новые понятия, **раскрывают их сущность**. **Работают с картой**, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. **Моделируют** старинное славянское поселение, **объясняют** способы защиты, которые использовались в давние времена. **Учатся читать** историческую карту и соотносить её с физической географической картой. **Дополнительно** находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море.

37. Образование Древнерусского государства Учебник – с. 10–19; рабочая тетрадь – с. 4–6, задания № 9–16	Когда и как образовалось Древнерусское государство. Какой была Русь при первых великих князьях. Каким было воинское снаряжение дружинников князя, чем они занимались. Какими были старинные города.	Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Основные понятия: *государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.* Даты: *IX–X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян;* *862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика;* *882 год – считается годом начала*	Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Логическое и историческое мышление – устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий. Умение работать с разными источниками знаний, соотносить представленную в них информацию, находить ответы на вопросы. Пополнять словарный запас. Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.	**Ставят новые задачи**. **Рассматривают** иллюстрации, **описывают** внешний вид великих князей, их доспехи и строение древних городов. **Выделяют** в текстах и **объясняют** новые понятия. **Описывают** происходившие события, **соотносят** годы с веком, **выражают отношение** к прошедшим событиям в истории своего Отечества. **Обсуждают** оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, способы их защиты. **Работают с картой**, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов, узнают их новые названия. **Выполняют задания** по осмыслению исторических событий и представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе,

Продолжение таблицы

		Древнерусского государства. Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.		последовательность событий на «ленте времени», рисунки). **Собирают материал** о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. **Расспрашивают** о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. **Фотографируют** исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени.
38. Крещение Руси Учебник – с. 20–25; рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания № 17–19	Кто из великих князей объединил Русь единой христианской верой. Какие изменения произошли на Руси после её крещения. Каким было правление Ярослава Мудрого.	Представление о хронологической последовательности исторических событий IX–XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого.	Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. Умение анализировать и комментировать словесную и	**Вспоминают** из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции. **Читают** тексты, **выделяют** главные мысли, **объясняют** сущность новых понятий, комментируют иллюстрации. Характеризуют князей Владимира и Ярослава, обсуждают, какие их заветы следовало бы выполнять их потомкам.

Продолжение таблицы

		Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Основные понятия: *летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.* Даты: *988 год – начало крещения Руси князем Владимиром.* Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, её столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на «ленте времени» в хронологической последовательности.	иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры.	**Восстанавливают** картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком. **Обсуждают**, какие события данного исторического периода времени являются судьбоносными для становления нашего государства. **Придумывают** условные обозначения (значки), которыми можно отметить произошедшие события на «ленте времени». **Рассматривают** предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), **оценивают** их красоту, **восхищаются** работами древних зодчих, иконописцев. **Собирают сведения** о религиях, распространённых в родном краю, **фотографируют** (находят в Интернете) православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям).

Продолжение таблицы

39. Как распалась Древняя Русь Учебник – с. 26–33; рабочая тетрадь – с. 10, 11, задания № 20–22; тестовые задания – с. 77–82, тест № 7	Какие изменения произошли на Руси в середине XII века. Почему распалась Русь, какие дела князей способствовали этому историческому процессу. Каким был Великий Новгород, чем занимались его жители. Чем славилась Владимиро-Суздальская земля, какие её города стали памятниками культуры Древней Руси.	Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале как о центрах славянской культуры. Основные понятия: *вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота*. Даты: *859 год – основание Новгорода (Великого);* *1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме;*	Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей. Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. Представлять информацию в разной форме.	**Представляют** творческие работы по «ленте времени», **объясняют**, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. **Кратко пересказывают**, какие важные события произошли в Древней Руси в IX–XI веках. **Ставят задачу** – узнать, почему распалась Древняя Русь. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **анализируют** иллюстрации. **Обсуждают** причины распада Руси, **высказывают** мнение о прошедших событиях. **Рассматривают** иллюстрации (фото- и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, восхищаются мастерством древних зодчих. **Работают** с картой: **характеризуют** географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель,

		середина XII века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества. Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси.		**называют** племена, жившие на этих территориях, **находят** города, ставшие памятниками культуры Древней Руси. **Прокладывают** по карте торговые пути из Великого Новгорода в Каспийское и Чёрное море. **Устанавливают**, с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько лет и веков он стоит на Русской земле, старше он или моложе Владимира. **Читают** басню Л. Толстого, **выражают** своё отношение к её морали, **объясняют**, какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу – распаду Руси. **Собирают сведения** о памятниках культуры Древней Руси, находящихся в родном краю, **готовят сообщения**.

Продолжение таблицы

40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке Учебник – с. 34–41; рабочая тетрадь – с. 11, 12, задания № 23, 24	Почему Русь подверглась в XIII веке нашествию врагов. Кто напал на Русь с юго-востока, сколько лет продолжалось монгольское иго. Кто пытался захватить Русь с запада. Какой полководец победил шведов и немецких рыцарей-крестоносцев.	Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками. Основные понятия: *нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари*. Даты: *1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке;* *1240 год – Невская битва, победа над шведами;* *1242 год – Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.*	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.	**Читают** название темы, **ставят задачи**: узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли им Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **обсуждают** причины поражений и побед русских дружин, **высказывают** своё мнение. **Рассматривают** изображения осадных орудий монголов, предполагают, как они действуют. **Рассматривают** картины художников (репродукции), **осознают**, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества. **Подсчитывают**, сколько лет и веков длилось ордынское иго, сколько веков прошло со времени нашествия монголов на Русь. **Анализируют** план Невской битвы, ход битвы на Чудском

Продолжение таблицы

		Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед. Умение соотносить событие, дату и век.		озере, реконструируют картины этих сражений. **Работают** с исторической картой: **описывают** направления военных походов монголов, шведов, немецких рыцарей, дружины Александра Невского, места битв, **называют** города, оказавшие наиболее упорное сопротивление ордынским войскам.
41. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва Учебник – с. 42–47; рабочая тетрадь – с. 12–14, задания № 25–28	Как Москва стала центром возрождения Руси. Когда и где произошла Куликовская битва, какое значение она имела для Руси. Кто из русских князей одержал победу над ордынцами.	Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамая. Основные понятия: *калита, дань, битва, сражение*.	Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.	**Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят задачу** – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Кратко пересказывают**, как началось усиление Московского княжества, когда и где

		Даты: *1147 год – первое упоминание в летописи о Москве;* *8 сентября – Куликовская битва.* Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.	Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт.	произошла Куликовская битва. **Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них. **Работают** с картой: **описывают** направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы. **Рассматривают** схему Куликовской битвы, описывают её ход. **Обсуждают** значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, **подсчитывают**, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы. **Устанавливают** хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX–XV веках. **Собирают** информацию о Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору).

42. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного Учебник – с. 48–53; рабочая тетрадь – с. 15, 16, задания № 29–32	Какое значение для Московского государства имело правление Ивана III. Каким было правление Ивана Грозного. Какими были символы Московского государства и его столицы. Какие памятники истории и культуры этого периода сохранились до наших дней.	Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды. Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века. Основные понятия: *царь, скипетр, держава, собор.* Даты: *1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды;* *1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного);* *вторая половина XVI века – начало присоединения Сибири.* Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.	Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений.	**Ставят задачи**: узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться новое государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия. **Работают** с картой, **описывают** границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 году, находят место противостояния ордынских и русских войск на реке Угре. **Анализируют** иллюстрации, описывают события, изображённые на них. **Рассматривают** иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV–XVI веков, **сравнивают** вид Московского Кремля при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III.

Продолжение таблицы

43. Обобщающий урок Тестовые задания – с. 83–91, тест № 8, работа № 7	Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в IX–XVI веках. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX–XVI веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации.	**Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания и метапредметные умения**. **Извлекают нужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразуют** её из одной формы в другую. **Работают** с научно-популярным текстом, **устанавливают** хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX–XVI веках. **Находят** и **исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу.
44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых Учебник – с. 54–60; рабочая тетрадь – с. 17, 18,	Почему начало XVII века называют Смутным временем на Руси. Какое значение для нашего государства имели события 1612 года, кто в них участвовал.	Представление о Смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы.	Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических	**Ставят познавательную задачу** – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке. **Анализируют** иллюстрации, работают с картой, **читают** учебные статьи, **кратко пересказывают** события XVII века.

задания № 33–35, с. 19–21, задания № 1–6	Какой стала Россия к концу XVII века. Какие памятники истории и культуры сохранили память о тех событиях. *Золотое кольцо России.*	Начало правления Михаила Романова. Развитие Российского государства в течение XVII века. Представление о крепостничестве. Восстание Степана Разина, его казнь. Основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.* Даты: *4 ноября 1612 года – освобождение Москвы от войска польского ополчением К. Минина и Д. Пожарского* *1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.* Умение работать с географической и исторической картами.	событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт.	**Обсуждают**, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни своего Отечества, почему Ивана Сусанина называют народным героем. **Рассматривают** и **анализируют** иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. **Обсуждают**, кого называли крепостными, чем они отличались от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина. **Обобщают** и **систематизируют** знания по изученному разделу, **предлагают** свои варианты отражения событий XVII века на «ленте времени». **Работают** с картой, находят и называют сибирские города, города Золотого кольца России, **готовят сообщения** об одном из них (по выбору).

Продолжение таблицы

45. Пётр Великий. Российская империя Учебник – с. 61–68; рабочая тетрадь – с. 22, задания № 36, 37	Каким был первый император России. Какие преобразования произошли в государстве и в жизни россиян при его правлении. Где находилась и какой была столица Российской империи. Почему происходили народные восстания.	Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море. Образное представление о столице Российской империи – городе Санкт-Петербурге. Основные понятия: *империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.* Даты: *конец XVII века – начало правления Петра Великого;* *1703 год – основание Санкт-Петербурга;* *1721 год – государство стало именоваться Российской империей.*	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Умение составлять план краткого пересказа собранной информации.	**Ставят познавательную задачу** – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян. При работе с учебной статьёй **комментируют** информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Анализируют** иллюстрации, описывают события, изображённые на них. **Обсуждают** правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, **высказывают своё мнение** о деятельности Петра Великого. **Работают** с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга. **Рассматривают** иллюстрации (видеоматериалы), **составляют** образное представление

Продолжение таблицы

		Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение.		о первой столице Российской империи, её достопримечательностях. **Обсуждают и составляют план** пересказа о правлении Петра I.
46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II Учебник – с. 69–73; рабочая тетрадь – с. 23, задание № 39; тестовые задания – с. 92–94, работа № 8	Что дало России правление Екатерины Великой. Какие изменения произошли в жизни россиян. Кто был родоначальником российской науки. Какие памятники культуры XVIII века сохранились в России.	Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Восстание Е. Пугачёва. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II.	Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе из Интернета. Умение сотрудничать, работая в группе.	**Ставят познавательную задачу** – узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян. **Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме, **преобразовывают** её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради). **Кратко пересказывают своими словами** события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, Интернета.

Продолжение таблицы

		Основные понятия: *университет, академия, родоначальник, полководец, адмирал.* Даты: *1711 год – год рождения М. Ломоносова;* *вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой;* *конец XVIII века – восстание Пугачёва.* Умение работать с исторической картой.		**Рассуждают** о заслугах великих полководцев России – Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. **Объясняют**, почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства. **Выполняют** работу № 8 в тестовой тетради. **Проверяют** свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач.
47. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России Учебник – с. 74–81;	Какое испытание выдержала Россия в 1812 году. Кто напал на Россию, кто и как победил Наполеона. Какие памятники поставлены в России героям Отечественной войны 1812 года.	Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи.	Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной	**Читают** название темы урока, **ставят познавательную задачу** – узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II. **Кратко пересказывают своими** словами события XIX

Продолжение таблицы

рабочая тетрадь – с. 24–26, задания № 40–44	Что изменилось в Российской империи к концу XIX века. Какую историческую дату и как отметили в России в XIX веке.	Памятники героям Отечественной войны 1812 года. Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II; отмена крепостного права, тысячелетие России. Основные понятия: *отечественная война, партизаны.* Даты: *лето1812 года – начало Отечественной войны;* *1861 год – отмена крепостного права;* *1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России».*	информации, представленной в различной форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	века, описывают войну с Наполеоном, **объясняют**, почему эта война называется Отечественной. **Рассуждают** о значении Бородинской битвы, о заслугах М. Кутузова, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России. **Обсуждают**, какие преобразования произошли после войны, кто и почему отменил крепостное право. **Рассматривают** памятник «Тысячелетие России», находят изображённых на нём правителей Древней Руси и Российского государства. **Рассматривают** памятники, **объясняют**, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён. **Обобщают** и **систематизируют** знания по изученному разделу, **предлагают** свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на «ленте времени».

Продолжение таблицы

48. Россия до 1917 года. Обобщающий урок Рабочая тетрадь – с. 27–29, задания № 1–5; тестовые задания – с. 95–100, тест № 9	Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в XVI–XIX веках. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI–XIX веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	**Обобщают** и **систематизируют** знания по изученным разделам, **выполняют** задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, **проверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях.
49. Исторические события в России в начале XX века Учебник – с. 82–86; рабочая тетрадь – с. 30, задания № 45, 46.	Какие революционные события произошли в России в начале XX века. Кто осуществил Октябрьскую революцию. Какие лозунги выдвигали большевики.	Война 1914 года – Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В. И. Ленина.	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.	**Ставят познавательные задачи**: узнать, каким стало наше государство в начале XX века, как оно называлось, кто стоял у власти. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия.

Продолжение таблицы

	Почему началась Гражданская война в России. Чем она закончилась. Как образовался Советский Союз, какие республики вошли в него.	Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И. В. Сталин. Основные понятия: *мировая и гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты*. Даты: *1914 год – начало Первой мировой войны;* *25 октября – Октябрьская революция;* *1918–1920 годы – Гражданская война;* *1922 год – образование СССР.*	Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.	**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Обсуждают**, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается гражданская война от отечественной и мировой войны, какие беды она принесла россиянам. **Объясняют**, кто взял власть в свои руки после Октябрьской революции, почему началась Гражданская война, кого называли *красными*, кого – *белыми*, что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть. **Рассматривают и комментируют** герб СССР. **Работают** с политико-административной картой.

Продолжение таблицы

50. Преобразования, произошедшие в СССР в 1920–1930-е годы Учебник – с. 87–92; рабочая тетрадь – с. 30, задание № 47	Какие задачи стояли перед руководителями нового государства, как они решались, чему уделялось особое внимание. Как жилось людям в Советском Союзе.	Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-административной картой. Основные понятия: *колхоз, совхоз, пионер, комсомолец,*	Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.	**Ставят познавательную задачу** – узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны. **Читают** и **комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, **проверяют** свои предположения, читая тексты. **Рассуждают**, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.

Продолжение таблицы

		рабфак, ликбез, репрессии. Даты: *1935 год – пуск первой линии метрополитена,* *1937 год – открытие канала им. Москвы.*		**Оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. **Обсуждают**, какие события первой половины XX века можно отразить на «ленте времени», **предлагают** свои варианты условных обозначений.
51, 52. Великая Отечественная война Учебник – с. 93–104; рабочая тетрадь – с. 31, 32, задания № 48–50	Как началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский Союз. Какие основные сражения с фашистскими захватчиками произошли на его территории. Что помогло россиянам одержать победу и отстоять свою независимость. Что происходило в родном краю во время войны 1941–1945 годов.	Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.	Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме.	**Читают** и **комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. **Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление

	Какой вклад внесли его жители в победу над врагом.	Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск. Основные понятия: *Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.* Даты: *1939 год – начало Второй мировой войны;* *22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны;* *декабрь 1941 года – битва под Москвой;* *осень 1942 года – битва под Сталинградом;* *лето 1943 года – танковое сражение под Прохоровкой;*	Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение выполнять проектную работу.	фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. **Осознают**, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории. **Расспрашивают** своих близких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию) для одноклассников. **Собирают** сведения об участии жителей родного края

Продолжение таблицы

		конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск; *8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии;* *9 Мая – День Победы.*		в войне, **фотографируют** памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, **ухаживают** за братскими могилами советских воинов. **Готовят сообщения** о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны.
53. Советский Союз в послевоенные годы Учебник – с. 105–109; рабочая тетрадь – с. 32, 33, задания № 51–53	Какими были послевоенные годы в нашей стране, какие трудности пришлось преодолевать, что пришлось восстанавливать. Как возникла угроза атомной войны. Каких мирных успехов добился СССР.	Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира. Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике. Основные понятия: *детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка*	Чувство гордости за своё Отечество, чувство уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.	**Читают** и **комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. **Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. **Обсуждают**, почему началасьгонка вооружений, каких

Продолжение таблицы

		вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт. Даты: *1954 год – построена первая атомная электростанция;* *4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли;* *12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос.*		успехов добился СССР в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера, **оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 год. **Расспрашивают** своих близких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири.
54. Начало перестройки. Современная Россия Учебник – с. 110–117; рабочая тетрадь – с. 34, задания № 54–56, с. 37–39, задания № 1–10;	Почему в Советском Союзе началась перестройка. Каким стало государственное управление. Какие права и обязанности граждан зафиксированы в современной Конституции Российской Федерации.	Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан,	Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни.	**Читают** и **комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия. **Обсуждают**, с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют причины и последствия этих событий, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию.

тестовые задания – с. 101–106, тест № 10	Какие государственные праздники связаны с важнейшими событиями в новейшей истории нашей Родины.	в том числе и детей. Государственные праздники и их значение для россиян. Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. Основные понятия: *перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, президент, Государственная Дума, правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.* Даты: *1991 год – распад СССР на отдельные государства;*	Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать причины и последствия исторических событий, связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме.	**Рассуждают** о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, **сравнивают** государственные флаги и гербы СССР и современной России. **Обсуждают**, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают. **Оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 по 2012 год. **Обсуждают**, какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, **высказывают своё мнение о том**, как нужно относиться к людям другой национальности, **осознают важность** уважения обычаев

Продолжение таблицы

		12 декабря 1993 года – принятие Конституции; *12 июня – День России.*		и традиций народов нашей великой Родины. **Предлагают**, какие события второй половины XX века стоит отразить на «ленте времени», как их обозначить.
55. Обобщающий урок Учебник – с. 118–120; рабочая тетрадь – с. 35, задание № 57; тестовые задания – с. 107–114, работа № 9	Обобщить и систематизировать знания об основных исторических событиях, произошедших в нашем государстве со времён Древней Руси, о выдающихся его деятелях. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	**Обсуждают**, какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. **Обобщают** и **систематизируют** знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, **проверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях.
56. Яркие события из истории родного края	Сбор и систематизация информации о родном крае и подготовка	Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходив-	Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения,	**Урок – презентация проектных работ учащихся.** **Экскурсия** по родному городу (селу, административному

Рабочая тетрадь – с. 36, задание № 58	к презентации своей исследовательской работы.	ших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории.	определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда.	центру, краю) во внеурочное время.
Материки, океаны, страны и народы Земли (12 часов)				
57. Океаны Земли. Жизнь в море Учебник – с. 122–134; рабочая тетрадь – с. 40, 41, задания № 1–5	Какое значение имеет Мировой океан для обитателей Земли. Чем отличаются океаны друг от друга. Чем они знамениты. Какие группы живых существ обитают в морях, как они взаимосвязаны.	Мировой океан, его океаны, их различия. Природные явления, наблюдаемые в океанах. Животный и растительный мир океанов. Значение океанов для жителей Земли. Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря. Основные понятия: *Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.*	Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическая культура. Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, Интернете.	**Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят задачи** к каждому разделу. **Выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия. **Характеризуют** и **сравнивают** океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир. **Обсуждают** значение Мирового океана для будущего человечества, **рассуждают** о возможности использования приливной электростанции. **Работают с картой полушарий**, находят и показывают океаны, их проливы, моря,

Продолжение таблицы

		Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности. Умение составлять цепи питания морских обитателей.	Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе.	крупные острова, характеризуют их географическое положение. **Вспоминают**, что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают внимание, какие экологические связи исследуют. **Рассматривают** природное сообщество моря, связи морских существ, **составляют** пищевые цепи, **обсуждают** влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие по его вине экологические проблемы, **предлагают** способы их решения.
58–62. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население Учебник – с. 135–162; рабочая тетрадь –	Кто и когда открывал континенты Земли. Кто исследовал их природу, в чём её особенности. Каков растительный и животный мир материков, их приспособляемость к природным условиям.	Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.	Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание	**Ставят задачи**: узнать, кто и когда открывал материки, исследовал их природу, описывал жизнь коренных народов. **Рассказывают** о великих географических открытиях. **Характеризуют** и **сравнивают** материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности. **Работают** с картой полушарий, глобусом и контурной картой,

с. 42–55, задания № 6–25, с. 60, 61, задания № 1–8	Как живёт, чем занимается коренное население. Какие экологические проблемы возникают по вине человека.	Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.* Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Умение работать с контурной картой.	необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию. Умение выполнять проектную работу.	**находят** и **показывают** материки, наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), **описывают** их географическое положение, **прокладывают** маршруты великих путешественников, **наносят** географические объекты на контурные карты. **Сравнивают** условия жизни коренных народов разных континентов. **Обсуждают** экологические проблемы планетарного масштаба, **делают вывод**: сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества. **Обобщают** и **систематизируют** изученный материал. **Обсуждают** значение для человечества великих географических открытий. **Готовят** сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов.

Продолжение таблицы

63, 64. Страны и народы мира Учебник – с. 163–170; рабочая тетрадь – с. 59, задание № 30	Сколько стран образовалось на Земле, какие из них самые крупные. Сколько народов живёт на Земле, какие из них самые многочисленные. С какими странами у России есть общие границы. Какие памятники культуры имеют мировое значение.	Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картосхемами.	Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия. Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Сотрудничать при выполнении проектной работы.	**Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят задачи**. **Читают** и **комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия. **Находят** материал в дополнительной литературе, в Интернете, **обобщают** и **систематизируют** его, представляют одноклассникам. **Обсуждают** значение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия. **Работают** с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, **находят** и **показывают** страны мира, **называют** соседей России, с которыми у неё есть общие границы, **характеризуют** наиболее крупные из них. **Обобщают** и **систематизируют** изученный материал. **Участвуют** в проекте «Государства и народы мира».

Продолжение таблицы

65. Обобщающий урок Тестовые задания – с. 115–120, тест № 11, с. 121–128, работа № 10	Обобщить знания по изученному разделу. Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений.	Знания о материках и океанах Земли, странах и народах мира.	Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.	**Обобщают** знания, **оценивают** уровень их усвоения, **находят** пробелы в знаниях и умениях, **восполняют** пробелы. **Готовят сообщения** о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору).
66. Страны СНГ – ближайшие соседи России Рабочая тетрадь – с. 59, задание № 29	Какие государства образовались после распада СССР, какое новое объединение появилось на его месте. Какие проблемы появились у бывших республик, как они взаимодействуют между собой и с Россией.	Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.	Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.	**Урок-презентация** проектных работ учащихся. **Обсуждают** проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, **дополняют** информацию.
67. Земля – планета жизни Учебник – с. 171–173;	В чём уникальность планеты Земля. Какие экологические проблемы предстоит решить	Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь.	Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие	**Обобщают** и **систематизируют** знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, о жизни людей в разных странах мира.

рабочая тетрадь – с. 56–58, задания № 26–28	человечеству, чтобы сохранить жизнь на Земле.	Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. Правила экологически грамотного и безопасного поведения.	окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях.	**Обсуждают**, что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты.
68. Итоговая работа (административная, окружная)	Внешняя оценка результатов учебной деятельности по данному предмету за все годы обучения.	Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1–4 классов.	Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	**Проверяют** свои умения работать с текстом: **извлекают** нужную информацию, **используют** её для решения задач разных типов, **выделяют основную** и второстепенную информацию, **преобразуют** словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями). **Оценивают** свои успехи в учёбе за год.

III. Методические рекомендации по преподаванию курса «Окружающий мир» в 4 классе

1. Общие методические рекомендации по изучению обществоведческого и исторического материала

В 4 классе знания о разнообразии объектов природы и их изменчивости дополняются пространственно-временными представлениями об окружающем мире. Формируются знания о физическом и историческом времени, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах. Ученики узнают о трудном и славном историческом пути своей Родины, о богатом культурном наследии её народов, о государственных деятелях, повлиявших на её судьбу, о знаменитых соотечественниках, которыми гордится Россия. Перед учащимися на исторической карте и исторической «ленте времени» разворачиваются наиболее значительные события российской истории. Мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни и культурой, осознают, что природа планеты – это общее достояние человечества, а её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.

В выпускном классе обобщаются и систематизируются полученные ранее предметные знания и умения, личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Продолжают развиваться умения работать со схемами, диаграммами, таблицами. Особое внимание уделяется формированию умения работать с условно-знаковыми системами: извлекать (считывать) информацию, кодировать и декодировать её (переводить из условно-знаковой в вербальную и наоборот). С этой целью учащиеся выполняют практические работы с планом местности, географической и исторической картами.

Продолжается формирование экологической и культурологической грамотности. При этом внимание акцентируется на нахождении взаимосвязей между живой и неживой природой, между живыми существами, между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Учащиеся подводятся к пониманию закона экологии «Всё связано со всем».

У учеников постепенно формируются и представления об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины, о созидательной деятельности многих поколений наших предков. Получаемые в течение учебного года представления о природе и истории России ученики закрепляют и дополняют конкретными сведениями о богатстве природы, занятиях людей, историческом прошлом, достопримечательностях и культурных ценностях своего родного края.

Младший школьный возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности. Поэтому одна из задач изучения в начальной школе исторического и обществоведческого материала – расширение социального опыта ребёнка, развитие положительных качеств его личности. Это и воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, приобщение детей к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощённым в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственный опыт поколений). Знакомство с картинами труда, быта наших предков, с их борьбой с иноземными захватчиками и многое другое воспринимается детьми как сознанием, так и чувством. Сочетание того и другого усиливает воспитательное значение изучаемого материала. При рассмотрении материала о родном крае, о многонациональной России происходит осознание детьми своей региональной общности, идентичности как гражданина страны; элементарное освоение прав ребёнка, прав и обязанностей гражданина России; уважение к обычаям и традициям своего и других народов страны и мира.

Исторический материал курса предоставляет возможность анализировать поступки, определять мотивы поведения отдельных людей, подводит школьников к оценочным суждениям. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших. Таким образом, исторический материал учебников вносит свой вклад в социализацию ребёнка, в его духовно-нравственное развитие. При этом у исторического материала особая роль. При его изучении дети сталкиваются с реальными историческими личностями конкретной эпохи. Положительный нравственный пример из прошлого пробуждает у младших школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Деятельностный подход в обучении реализуется разными способами, в том числе интерактивной познавательной деятельностью учеников, чему способствуют задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе». Часть заданий, данных под знаком «Изучай родной край», дают возможность включить в работу детей, их родителей и родственников, сблизить их в процессе совместной проектной деятельности.

Таким образом, содержание курса, его построение, методический аппарат учебников и учебных пособий дают возможность учителю продолжить решать следующие задачи:

– осуществлять гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок;

– развитие исторического мышления через анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов, через развитие способностей осмысливать события и явления прошлого во взаимосвязи с настоящим;

– воспитывать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, уважения истории и культуры каждого народа, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

– воспитывать духовно-нравственную и экологическую культуру;

– продолжать развивать рационально-логическое и эмоционально-образное мышление, используя при этом разные источники информации, способы познания, компоненты учебной деятельности, создавая условия для успешного развития учащихся с разным уровнем развития, типом восприятия, возрастными особенностями и др.;

– побуждать учащихся добывать знания из разных источников информации (энциклопедий, справочников, телепередач, научно-популярной литературы, собственных наблюдений и опытно-экспериментальной деятельности), к творческому поиску вариантов решения учебных задач и способов действия, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки;

– предоставлять учащимся возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, опираясь на полученные ранее (в 1–3 классах), выделять опорные моменты в процессе познания, выполняющие подводящую, раскрывающую, дополняющую, углубляющую знания функции;

– нацеливать учащихся на выявление причин и следствий природных явлений, нахождение взаимосвязей в окружающем мире, на обобщение и систематизацию полученных знаний;

– продолжать развивать познавательные интересы, инициативы и любознательность, способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, творческие способности;

– продолжать формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– формировать желание сохранять уважительное, доброжелательное отношение в коллективе учащихся; нетерпимость и умение противостоять негативным действиям и влияниям.

Обучение, развитие и воспитание учащихся в 4 классе несколько изменяется в связи с тем, что ученики повзрослели, уже многому научились, приобрели навык произвольного внимания, овладели многими видами учебной деятельности, способами познания окружающего мира, освоили (пока совместно с учителем) многие регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия. Но, как и прежде, основная доля работы учителя приходится на формирование естественно-научных, обществоведческих, исторических понятий, поэтому конструирование учебного материала и его представление ученикам соответствует методике введения понятий. Напомним его этапы:

1. Организация восприятия изучаемого через целенаправленный сбор информации об объектах окружающего мира (нахождение признаков, свойств, отношений).
2. Создание образного представления о предмете (характеристика его отличительных признаков, свойств, особенностей).
3. Выделение существенных признаков с целью его классификации (основание для отнесения к определённой систематической группе).
4. Применение полученного знания при выполнении конкретных заданий (на различение сходных понятий, нахождение лишнего в ряду, распределение на группы и др.).
5. Развитие и расширение понятия (изменение уровня сложности, исключение из правил, некоторые особенности, дополнения, интересные сведения и т. д.).
6. Систематизация понятий (выстраивание отношений по разным уровням).

Как и прежде, существенную роль при введении новых понятий играет момент «открытия истины», подготовленный определёнными действиями учителя и учащихся. «Открытие» нового знания может происходить по-разному: в процессе разрешения проблемных

ситуаций, специально создаваемых учителем; в процессе наблюдений природных объектов и явлений или эксперимента, проводимых учащимися; через чтение учебной статьи, дополнительной литературы и т. д. Дедуктивным способом (от общего абстрактного к частному конкретному) или индуктивным способом (от конкретного частного к общему абстрактному) вводить то или иное новое понятие, учитель решает сам. Это зависит от уровня подготовленности учащихся, от места данного понятия в общей системе знаний, от того, какой способ важнее на данный момент обучения. Под этим углом зрения и надо использовать предложенную в учебнике информацию и систему заданий в рабочей тетради. В одном случае следует обратиться к учебной информации в учебнике, а систему заданий рассматривать как средство для первичного закрепления введённого понятия. В другом случае система заданий может помочь сформулировать познавательную задачу и «открыть» новое знание, а учебная информация будет служить критерием правильности рассуждений самих учащихся, их выводов, умозаключений.

Очень важно, чтобы каждый ученик мог почувствовать себя участником процесса познания. Включение каждого ученика в познавательный процесс достигается продумыванием дидактических средств и методических приёмов, созданием благоприятной обстановки продуктивного взаимодействия с учениками, сменой методов обучения и видов деятельности учащихся. При этом необходимо учесть разные типы восприятия окружающего мира, темп работы разных категорий учащихся, желание учащихся коллективно обсуждать проблему или подходить к её решению, погружаясь в неё самостоятельно, и многое другое. Одному ученику для усвоения нового знания нужен зрительный образ изучаемого предмета, другому достаточно прослушать его словесное описание, третьему необходимо конкретное взаимодействие с предметом изучения или с его моделью. Одному достаточно представить схему, другого надо убедить в правильности посредством самостоятельного практического действия или экспериментирования. Некоторым ученикам удаётся понять новый материал только после многократного применения нового знания и т. д.

Первичное закрепление нового знания, его первое практическое применение имеют решающее значение. Частичные выводы в процессе каждого этапа введения понятия, сравнение нового знания со старым, умение различать сходные понятия, моделирование предметов и явлений, обобщение в конце урока, систематизация знаний в виде схем, таблиц и другие методические приёмы очень важны на данном этапе обучения. Понятие можно считать сформированным, если ученики могут включать новое понятие в уже имеющуюся

систему знаний, применять его в конкретных ситуациях. Работа с основополагающими понятиями должна вестись систематически: понятия часто повторяются, включаются в новое знание, сочетаются с другими понятиями или противопоставляются им. При этом можно использовать средства развития познавательного интереса, способствующие непроизвольному запоминанию введённых понятий: ребусы, кроссворды, алгоритмы, аналогии, аллегории, загадки.

Одной из важнейших учебных задач четвёртого года обучения с целью более успешного перехода в основную школу является освоение приёмов работы с текстовой информацией. Следует побеседовать с учениками об этой очень важной для дальнейшей учёбы задаче – научиться правильно, рационально читать тексты в учебнике (дополнительной литературе), выделяя новые знания. Нужно заинтересовать учеников перспективой повышения успеваемости, облегчения запоминания учебного материала, меньшего утомления при подготовке к урокам. Можно пояснить ученикам различие между научным и художественным текстами. Цель научного текста – дать ответ на какой-то поставленный вопрос, раскрыть или уточнить какое-то понятие, иначе говоря, дать новое знание об изучаемом предмете. Художественный текст даёт авторское представление о предмете или явлении окружающего мира, которое зависит от особенностей его восприятия автором.

Выделим три этапа рационального чтения учебного текста. Первый этап – чтение заголовка текста и осознание цели дальнейшего чтения (осознание вопросов, на которые надо найти ответы в тексте). Второй этап – последовательное чтение каждого абзаца текста и выделение необходимой информации (поиск ответов на поставленные вопросы). Третий этап – повторное чтение выделенных на втором этапе самых важных участков текста и проговаривание (в уме) ответа на поставленные вопросы, подведение итога чтения. Четвёртый этап – трансформация текстовой информации в другие виды: схемы, таблицы, алгоритмы, рисунки, загадки и др.

Пока ученики не научатся держать в памяти выделяемую при чтении информацию, можно научить их делать на отдельном листке карандашом пометки и выписывать отдельные, самые важные слова в тексте. При этом не следует приучать детей подчёркивать или закрашивать цветом большие участки текста (даже если учебник собственный). Желательно посоветовать ученикам при работе с учебными текстами обращать внимание не только на поиск ответов на поставленные вопросы, но и на формирование ими собственной, личной оценки текста и уровня своей эрудиции. Для этого надо научить ученика выделять интересные лично ему участки текста, отмечать всё непонятное, а также то, о чём ему хочется узнать

что-то дополнительно. По пометкам, сделанным учеником на листочках, можно судить о проведённой им самостоятельной работе с текстом.

Культура работы с учебными текстами, привитая ученикам в начальной школе, – это серьёзная подготовка их к успешной учёбе в основной школе. Поэтому обучению работе с текстами необходимо уделять какую-то часть учебного времени. Время от времени следует специально проводить показательную обработку текстов, поручая ученикам вслух читать текст и размечать его всем вместе в классе под руководством учителя.

Порядок работы с учебным текстом может быть показан на классном плакате, чтобы регулярно использовать правила работы с текстами на уроках и дать ученикам зрительно запомнить «алгоритм чтения учебных текстов». Вот как можно объяснить эти правила ученикам:

1. Начиная чтение, внимательно прочти заголовок и запомни, на какие вопросы надо найти ответы в тексте. Это главная цель чтения текста.

2. Читай текст, помня учебную задачу: найти ответы на поставленные вопросы.

3. Прочитав очередной абзац текста, поразмышляй:

• О чём этот текст? Какие слова раскрывают его содержание? Подчеркни их волнистой чертой.

• Какие новые понятия встретились в отрывке текста? Подчеркни их прямой чертой.

• Что тебе осталось непонятным в тексте? Отметь эти места на полях вопросительным знаком.

• Что в прочитанном отрывке кажется тебе наиболее интересным? Отметь эти места текста на полях восклицательным знаком.

После этого переходи к чтению следующего абзаца.

4. Закончив чтение и разметку всего текста, просмотри его ещё раз с самого начала. Достаточно внимательно прочесть ещё раз только подчёркнутые тобой ключевые слова и новые понятия, а также помеченные тобой на полях самые важные участки текста. После этого попробуй проговорить про себя ответы на вопросы, поставленные заголовком текста, пользуясь отмеченными в тексте словами и фразами.

5. Подумай, что в тексте осталось тебе непонятным, и отметь на полях, о чём следует задать вопросы учителю или взрослым дома.

6. Стоит отметить и те места в тексте, которые показались тебе настолько интересными, что хотелось бы узнать об этом больше.

После такой работы с текстом ученик будет готов отвечать на вопросы по теме и заготовит вопросы учителю (если он что-то

не понял или у него возникло желание узнать что-то дополнительно). Предложите ученикам самим убедиться, что при правильной работе с текстом они лучше разберутся в материале, легче его запомнят, им проще будет его кратко пересказать. Ведь, пробегая глазами правильно размеченный текст, сразу видишь главное в нём: ключевые слова напоминают, о чём идёт речь в тексте, подсказывают план пересказа; подчёркнуты новые понятия, которые надо запомнить; для запоминания и краткого пересказа отмечены на полях самые важные участки текста. В помощь учителю в рабочей тетради и в тетради для тестовых заданий даются тексты, которые могут быть использованы им для закрепления этих умений. Такую работу можно проводить, воспользовавшись электронным приложением.

Формированию УУД способствуют и наглядные пособия. Работу с разрезными карточками, на которых изображены растения, животные, формы суши, разновидности водоёмов и другие объекты окружающего мира, можно использовать как средство формирования умений их анализировать, сравнивать, классифицировать, относить к определённой природной зоне, природному сообществу. С помощью разрезных карточек (отдельных деталей) можно выполнять и другие виды работ: составлять цепи питания для разных природных сообществ, моделировать расположение планет в Солнечной системе, составлять картины земной поверхности, полушарий Земли, выстраивать схемы отношений объектов окружающего мира. Для формирования умений работать с условно-знаковыми системами в наборе имеются карточки с изображением различных местностей и их условными обозначениями на карте, на плане.

2. Методические рекомендации по проведению уроков

Часть 1 курса «Окружающий мир» для 4 класса посвящена изучению счёта времени, ознакомлению учащихся с различными способами ориентирования по сторонам горизонта, с масштабом и его использованием, с вариантами изображения предметов и местности; с природой России, с её самыми большими равнинами, горными системами, реками, озёрами, морями; с горными породами и минералами; с основными полезными ископаемыми, с природными зонами.

Необходимо научить учеников ориентироваться по Солнцу, звёздам, компасу, некоторым местным признакам. Следует предупредить учащихся, что ориентирование по местным признакам не всегда точно и для уточнения направлений надо использовать

несколько признаков одновременно. Знакомя учащихся с численным, линейным и именованным масштабами, уделите больше внимания практическим заданиям для отработки приёмов использования масштабирования при изображении предметов (школьного стола, книги), чтобы подготовить их к работе с планами и картами. Важно донести до сознания учащихся, что на плоскости можно отразить и длину, и ширину, и высоту природных объектов, используя масштаб и различные оттенки красок.

В классе обязательно должна висеть физическая карта России. Научите учащихся правильно показывать географические объекты на карте. Используйте для классных или домашних заданий адаптированную к младшему школьному возрасту контурную карту, помещённую в рабочей тетради.

Практические работы с коллекцией горных пород и минералов не считайте второстепенным делом. Эти работы развивают исследовательские навыки получения информации, что очень важно для дальнейшего обучения в основной школе. Необходимое оборудование можно позаимствовать в кабинетах физики (лупы, магниты), географии (коллекции пород), химии (стаканы, воронки), а остальное ребята могут принести из дома. Проделанная своими руками работа (а не руками учителя или с помощью ЭОР) способствует развитию экспериментальных умений и познавательного интереса. Не лишайте детей удовольствия самим рассмотреть минерал под лупой, поднести к ней магнит и убедиться в отсутствии или наличии магнитных свойств и т. д. Желательно поработать с условными знаками полезных ископаемых, найти их на карте и отметить наиболее значительные на контурной карте. Обязательно познакомьте учащихся с теми полезными ископаемыми, которые добываются в родном крае. Можно сводить ребят в минералогический или краеведческий музей.

Не забывайте поднимать экологические проблемы при освещении вопросов добычи и перевозки полезных ископаемых; о деятельности человека по сбережению природных ресурсов.

Изучение природных зон также должно проводиться по карте природных зон, чтобы учащиеся могли увидеть, какая из природных зон самая обширная в России, какая занимает очень небольшую территорию. В помощь ученикам на форзацах книги даны карты: физическая карта России (1-й форзац) и карта полушарий Земли (2-й форзац), по которым можно работать. Картой первого форзаца можно воспользоваться при изучении природы России. На неё нанесены крупные заповедники, с которыми ученики знакомятся при изучении природных зон.

Раздел I. Ориентирование в пространстве и во времени (7 часов)

1. Путешествия – источник знаний

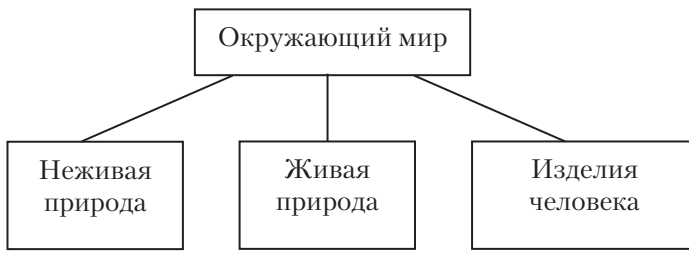
Задачи урока: систематизировать знания, полученные в 1–3 классах, сформировать представление о путешествии как способе познания окружающего мира, о науках, использующих результаты путешествий: геологии, географии, археологии; повторить понятия: *исторические источники*, *краеведческий* и *исторический музеи*; продолжить развитие любознательности, умений добывать знания из иллюстративного материала; воспитывать уважение к трудной и интересной профессии археолога.

Оборудование: учебник, часть 1, рабочая тетрадь № 1; предметы, необходимые путешественникам (компас, бинокль, рюкзак и др.) и археологам (кисточки, скребки, лопатки, скальпели); желательно на данный урок приготовить письменные и вещественные исторические источники, обнаруженные археологами; карточка с изображением Кунсткамеры, слайд с репродукцией картины Карла Павловича Брюллова «Последний день Помпеи». *Можно воспользоваться комплектом наглядных пособий и ЭОР.*

Первый урок в этом учебном году следует начать с повторения и систематизации знаний о живой, неживой природе, о человеке, которые учащиеся получили в 1–3 классах. Система знаний может быть представлена табличками или схематическими записями. Возможный перечень вопросов:

– На какие три группы мы разделили предметы окружающего нас мира?

На доске появляется первая схема (*используются таблички со словами из наглядных пособий*).



– Что относится к неживой природе?

Помещаем карточки (*из наглядных пособий*) с изображением Солнца, Луны, камней. Устно можно дополнить, что ещё относится к телам неживой природы.

– Какие природные явления связаны с неживой природой?

(*Из наглядных пособий*: облака, ветер, осадки, гроза, радуга, цунами, шторм, ледостав, половодье, наводнения, смерч и др.)

– Какие правила безопасности следует соблюдать, бывая на природе?

Так же повторяются знания и по живой природе.

– Что мы относим к живой природе? (*схема*)

– Какие группы растений мы узнали? (*схема*)

– Какие явления происходят с растениями в связи со сменой сезонов?

(Листопад, изменение окраски листьев, отмирание наземной части, прорастание, цветение, созревание плодов, образование семян.)

– Чем важны растения для всего живого на Земле?

(Они сами производят питательные вещества для своего развития.)

– Что надо знать о растениях, чтобы соблюдать меры безопасности?

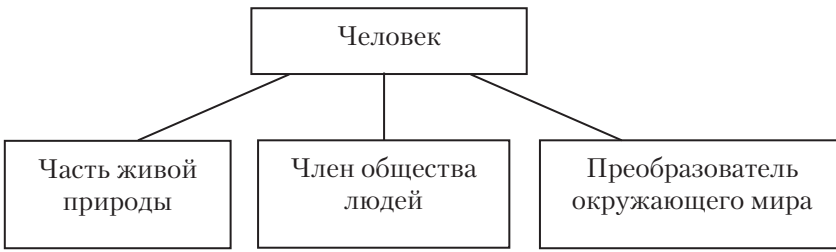
– С какими группами животных мы познакомились? (*схема*)

– Какие явления происходят с животными при смене сезонов?

(Перелёты, спячка, линька, застывание, смена стадий развития.)

– Какие меры безопасности надо соблюдать при встрече с разными животными?

– Что мы узнали о человеке? (*схема*)



Под каждой записью – следующие слова: *млекопитающее*; *член семьи*, *горожанин* (*селянин*), *гражданин Отечества*; *строитель*, *изобретатель*, *исследователь*.

– Что мы узнали об организме человека? У человека есть внутренние и наружные органы, которые обеспечивают его жизнедеятельность, есть органы чувств, которые информируют человека о состоянии окружающей его среды. К важным внутренним органам

относятся сердце, лёгкие, почки, желудок и т.д. К органам чувств относятся глаза – орган зрения.

– Что такое здоровый образ жизни?

После этапа повторения переходим к изучению нового материала. Беседу с учащимися начинаем с вопроса: «Как человек познаёт окружающий мир?». На доске можно прикрепить таблички со следующими словами:

После этого можно побеседовать о каждом способе познания, выявляя их возможности как источников информации об окружающем мире. Как человек использует каждый способ познания, какие задачи ставит перед собой, изучая окружающий мир? Свои наблюдения человек анализирует, обобщает, делает необходимые выводы об объектах окружающего мира. Экспериментируя, изучает свойства веществ, течение разных процессов и природных явлений, объясняет их. Полученные знания использует для своих нужд или для научных открытий.

Для чего люди путешествуют

Заметим, что подзаголовок является учебной проблемой, которую ученики сначала пытаются решить, предлагая варианты своих ответов. Затем можно предложить найти ответ в тексте или можно сначала побеседовать с учениками.

Какие задачи ставит перед собой путешественник? Это зависит от цели путешествия. Если он открывает новые земли, то обязательно описывает их географическое положение, земную поверхность, водоёмы, растительный и животный мир, занятия коренного населения, особенности природных условий.

Предложите ученикам ответить на вопросы (с. 6) и выполнить задание № 1 в рабочей тетради. Отвечая на вопросы и выполняя задание, ученики назовут цели и задачи путешествий, профессии людей, изучающих окружающий мир, отметят, какое снаряжение понадобится для путешествий по воде, по земле, в космосе. Поиск ответов на вопросы позволит ученикам поразмышлять, предложить собственные варианты ответов, проявить свою эрудицию и фантазию. Надо призвать учеников находить два-три варианта ответов.

Предложите ученикам обсудить, где начинается и заканчивается путешествие. Ответы могут быть такими: «в доме путешественника»,

«в голове путешественника» (где задумывается и планируется путешествие, где подводятся его итоги, обобщаются полученные в путешествии новые знания), «за столом над книгой или картой» или «у экрана телевизора» (если читатель совершает мысленное путешествие). Обсуждая ответы на второй и третий вопросы (з. 1), можно поговорить о разнообразии путешествий, о том, что ищут в своих профессиональных путешествиях охотники, рыбаки, геологи, географы, ботаники, зоологи, экологи. Историки и писатели путешествуют в поисках живых свидетелей или документов, связанных с важными событиями или с деятельностью знаменитых людей. А обычные туристы путешествуют, чтобы самим побывать в различных уголках нашей планеты, расширить свои представления о природных и рукотворных богатствах, о своеобразии населяющих её народов. Расскажите ученикам, что в Древней Руси, когда на её просторах ещё не были выжжены или вырублены густые обширные леса, основными дорогами путешествий были реки: летом – по воде на кораблях-ладьях, стругах, кочах, зимой – по льду на санях или верхом на лошадях. Пусть ученики вспомнят, о каких современных путешествиях по суше, по воде, под водой, по воздуху, в космосе они узнали из телепередач, пофантазируют о возможных путешествиях в будущем. Например, в глубины океанов по найденным и восстановленным археологами подводным городам легендарной затонувшей страны Атлантиды. В недра Земли в поисках новых источников тепловой энергии для человечества. В просторы космоса, на Луну, на Марс, к другим планетам и звёздам. Поразмышляют о том, как можно наяву и мысленно путешествовать в прошлое и какие знания об истории природы и человечества необходимы для таких путешествий. Поделятся личными впечатлениями об уже совершённых ими путешествиях или своими мечтами о будущих путешествиях.

Какими могут быть находки археологов

Археолог ставит перед собой другие задачи. Ему интересно, какие вещественные исторические источники можно обнаружить при раскопках. Желательно рассказать ученикам о путешествиях археологов, которые ищут остатки древних поселений, наскальные рисунки и каменные творения первобытных людей, разрушенные давным-давно города и предметы быта наших далёких предков. Поэтому он путешествует по местам древних поселений. Тщательно их обследует, бережно собирая даже маленькие кусочки разбитых глиняных сосудов, чтобы восстановить их первоначальную форму, увидеть орнамент, который использовали наши предки для их украшения. По таким вещественным источникам историки узнают,

какие народы населяли этот край, какова была их культура, какими предметами быта и орудиями труда они пользовались в повседневной своей жизни.

Что может оказаться в рюкзаке археолога? После предположений, выдвинутых учащимися, можно рассмотреть рисунки в учебнике на с. 6, 7, 8, 10 и выполнить задание № 3 в рабочей тетради. Можно принести на урок предметы, необходимые путешественникам, и предложить по описанию отгадывать их. В описании следует давать отличительные признаки.

Дома ученики выполнят задания № 1, 2, подготовят ответы на вопросы по краеведению.

Сведения для учителя

Огромное полотно картины К. Брюллова (картина находится в Русском музее в Санкт-Петербурге) изображает страшную катастрофу в 79 году н. э. Извержение вулкана Везувия в окрестностях Неаполя погребло под потоками лавы и пепла города Помпеи и Геркуланум, а их жители, застигнутые врасплох, были заживо похоронены. Археологические раскопки Помпеи, письма Плиния Младшего к Тациту, повествовавшие о катастрофе, искусство античности и Высокого Возрождения послужило материалом для картины Карла Павловича, в которой он в 1833 году передал это историческое событие. В этой картине на ступенях храма с коробкой кистей изображён художник – это сам Карл Брюллов. А. С. Пушкин посвятил этой картине такие строки:

Везувий зев открыл – дым хлынул клубом – пламя
Широко развилось, как боевое знамя.
Земля волнуется – с шатнувшихся колонн
Кумиры падают! Народ, гонимый страхом,
Под каменным дождём, под воспалённым прахом
Толпами, стар и млад, бежит из града вон.

2. Природные явления и счёт времени

Задачи урока: систематизировать знания, полученные в 3 классе (когда начинаются сезоны по календарю, по Солнцу, по фенологическим признакам, какие природные явления можно наблюдать ежедневно и ежегодно), ввести понятия *сутки*, *месяц*, *год*, познакомить учащихся со старинными способами счёта времени; продолжить развитие любознательности, наблюдательности, умений делать выводы из повседневных наблюдений за явлениями

природы; воспитывать уважение к знаниям, добытым нашими предками.

Оборудование: предметы для измерения длины, массы, кувшин с водой, банки определённой ёмкости (0,2 л, 0,5 л, 1 л); глобус, теллурий; карточки для моделирования движения Земли (*из наглядных пособий)*.

На первом этапе урока следует проверить домашнее задание и подвести учащихся к осознанию необходимости знаний о счёте времени, закрепив знания учащихся (из 3 класса) о причине смены сезонов и о времени наступления каждого сезона по Солнцу (21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря).

После рассказа учениками о знаменитых находках археологов (город Помпеи, берестяные грамоты, останки мамонтов и др.) предложите им ответить на следующие вопросы:

– Как узнали, когда происходило извержение Везувия?

– Когда были начертаны берестяные грамоты?

– Сколько лет назад на территории нашей Родины жили мамонты?

– Как вы узнаёте, что завтра надо идти в школу?

– Когда надо праздновать день рождения?

– Когда наступает праздник Новый год?

Подобными вопросами мы подводим учащихся к тому, насколько важно вести счёт времени.

Побеседуйте с учениками о том, что необходимо знать, чтобы считать предметы, узнавать массу тел, объём жидкости? Чтобы узнать длину предмета, надо взять линейку с мерками (мм, см, м) и приложить её к измеряемому предмету. Чтобы узнать массу тела, надо взвесить его на весах – уравновесить с помощью гирь определённой массы (г, кг). Чтобы узнать объём воды в кувшине, надо перелить воду в сосуды определённого объёма (0,2 л, 0,5 л, 1 л). Чтобы практическая работа не заняла много времени, надо подобрать точную длину измеряемого предмета, массу взвешиваемого тела, объём налитой в кувшин воды. Так подводим учащихся к выводу, что для счёта времени тоже нужно знать «мерки» – единицы измерения.

Что такое сутки

Что взяли наши предки за основу счёта времени? Мотивировав проблему счёта времени, предлагаем ученикам, читая тексты в учебнике, познакомиться с тем, как человек научился считать время. Первый текст посвящён суткам. После чтения основного текста на доске появляется запись или прикрепляются таблички:

Сутки – период вращения Земли вокруг своей оси.

Длительность суток – 24 ч.

Главное, на чём следует задержать внимание учащихся, – это то, что движение предмета определяется всегда относительно других тел. Поэтому человек, движущийся вместе с Землёй, не замечает её движения, и ему кажется, что движется вокруг Земли Солнце, освещая то одну, то другую её сторону. Продемонстрируйте суточное движение Земли с помощью глобуса. Можно воспользоваться и теллурием. На рисунке ученики легко отметят, где день и где ночь на Земле. Предложите им указать, где утро и где полдень. Рисунок (с. 12) желательно заготовить заранее, чтобы ученики смогли показать на доске (и в тетради по заданию № 4) не только, где день и ночь, но и где утро и вечер. Сложность этого задания состоит в следующем: чтобы определить, где наступает на Земле утро, а где вечер, надо учесть направление движения Земли по орбите (она показана на рисунке красной стрелкой). Та часть Земли, на которой была ночь, начинает освещаться Солнцем. Утро наступает на границе тени и света (эта линия нам не видна – она с другой стороны рисунка). Там, где был день, наступает вечер (эта линия нам видна). По наклону оси определяем, где зима (в Северном полушарии), где лето. Длительность светового дня зимой и летом разная, разная она и в разных местах Земли. Можно предложить найти (для данного случая) места на Земле, где всё время ночь (полярная ночь на Северном полюсе), и где – день (на Южном полюсе). Эти задания можно выполнить с помощью теллурия. Стоит обратить внимание учеников на то, что в русском языке слово «день» (так же как и слово «месяц») имеет два значения: «сутки» и «день» (световой день и ночь вместе составляют сутки). Продолжительность суток (24 часа) в течение года не меняется, а вот продолжительность светового дня меняется весьма существенно от зимы к лету; соответственно меняется и продолжительность ночи.

Предложите ученикам пояснить такие высказывания:

- Солнце днём работает, а ночью отдых берёт.
- Нельзя Солнцу дважды в сутки Землю обходить.

Обсудите с учениками, почему мы говорим «Солнце восходит», «Солнце заходит», ведь движется (вращается) Земля, а не Солнце. Объясняя эти высказывания, ученики должны сообразить, что они родились в народе давным-давно. Тогда люди представляли себе, что Солнце поднимается утром на небо, чтобы освещать и обогревать Землю, а на ночь, сойдя с неба, гаснет до утра (отдыхает, как люди и звери). Они полагали, что Солнце за сутки обходит Землю. Побеседуйте с учениками об относительности движения и покоя,

продемонстрировав простые примеры. Можно, например, предложить двум ученикам двигаться одновременно в одном направлении, в разных направлениях. В первом случае относительно друг друга они не движутся, во втором случае они будут двигаться относительно друг друга в разных направлениях (обратных действительному).

Как считают годы

Загадайте ученикам загадку:

Четыре раза в год они
Земли наряд меняют пёстрый.
Бегут, бегут за днями дни,
Приходят и уходят сёстры.

Схему движения Земли вокруг Солнца, благодаря которому происходит периодическая смена времён года, ученики или учитель зарисовывают на доске после показа теллурия (*желательно сделать динамическую модель с помощью карточек*). После чтения текста «Как считают годы» на доске появляются надписи:

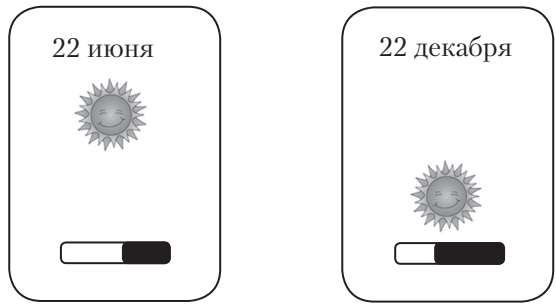
Год – время оборота Земли вокруг Солнца. Год длится 365 суток, 6 часов.

Обычный календарный год длится 365 суток, високосный год – 366 суток.

Смена сезонов на Земле определяется движением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси относительно плоскости орбиты. Пофантазируйте, как бы менялись сезоны, если бы ось Земли была вертикальной. В этом случае в каждом месте Земли всегда был бы один сезон: на экваторе было бы всегда лето, как и сейчас, на полюсах – лютая зима, в наших краях – всегда весна или осень. Желательно показать на теллурии разную освещённость земной поверхности в разные времена года.

Следует вспомнить с учениками, что данные о продолжительности дня и ночи на каждый день года можно найти в отрывном календаре. Можно сказать, что эти данные очень точно умеют вычислять заранее (на годы вперёд) астрономы, отслеживающие движение Земли вокруг Солнца и её вращение вокруг оси. Для освоения учениками отрывного календаря предложите им определять по нему продолжительность (или долготу) дня. Длительность светового дня в году ученики определяли в 3 классе. Убедились они, что 23 сентября и 21 марта продолжительность ночи и дня равны и составляют половину суток. В 4 классе следует нарисовать (или воспользоваться динамической моделью) четыре положения Солнца над горизонтом, чтобы ученики могли зрительно увидеть, что длительность пребывания Солнца над горизонтом в разные

времена года различна. Рисунки или динамические модели помогут пояснить ученикам, как меняется высота Солнца на небе в полдень в течение года и как меняется в связи с этим длительность светового дня. Необходимо сказать ученикам о связи продолжительности светового дня с высотой Солнца на небе в полдень. Летом Солнце раньше появляется утром на небе, выше поднимается на небе к полудню и позже уходит с неба вечером, чем в другие времена года. Ниже всего Солнце поднимается на небе к полудню зимой, в конце декабря. Ученики указывают штрихами на небе «ход» Солнца в характерные для каждого времени года дни – солнцестояния (22 декабря и 22 июня) и равноденствия (21 марта и 23 сентября) – и закрашивают чёрным части полосок, качественно отмечающие продолжительность ночи в эти дни.



Одинакова ли продолжительность зимы (лета) в разных местах Земли? Рассуждения учеников должны привести к выводу: чем местность ближе к экватору, тем зима короче; чем дальше от него, тем длиннее.

Как считают месяцы

Предложите ученикам высказать свои гипотезы, почему Луну ещё называют Месяцем. Наблюдения изменений видимой на небе формы Луны, её повторяемость через определённое количество суток (дней) послужили основой для определения ещё одной мерки времени – месяц. Следует рассмотреть с учениками рисунок в учебнике на с. 16, на котором изображены разные фазы Луны, и смоделировать расположение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга с помощью разрезных карточек *из наглядного пособия (2 класс)*. Обратите внимание на изображение растущей Луны (можно дорисовать букву «Р») и стареющей Луны (можно увидеть букву «С»). Промежуток времени между двумя новолуниями и определяет продолжительность месяца. Начало месяца определяется по новолунию и растущей Луне, конец месяца – по стареющей Луне. В течение года вид Луны (новолуние) повторяется 12 раз.

После чтения текста «Как считают месяцы» записываем на доске:

Месяц – время одного оборота Луны вокруг Земли.

Это последний текст, изучаемый на этом уроке. Обобщаем полученные знания, выполняя в рабочей тетради задания № 5, 6, 7. Знакомство с названиями месяцев года, с порядком их следования и с месяцами каждого сезона ученики закрепляют, заполняя названиями месяцев соответствующие места на рисунке к заданию № 6. По памяти или работая с календарём ученики проставляют на схеме номера месяцев по порядку следования (слева от названий месяцев) и числа дней в каждом месяце (справа от названий).

Ответы к заданию 7: в году 4 времени года, 12 месяцев, 52 недели, 365 дней (или 366 дней – в високосный год).

Дома прочитать дополнительные тексты и подготовиться к рассказу о том, что они узнали из них (а может быть, и показать). Это могут быть верёвка с узелками, палочка с зарубками, дощечка с видами Луны. В рабочей тетради выполнить № 8, 9, 11. По заданию 8 ученики разгадывают загадки о неделе (в которой семь дней и семь ночей) и о дне (длительность светового дня меняется от сезона к сезону). Рассмотрев насечки на старинных предметах (их изображениях), ученики убедятся, что древние люди в разных краях Земли пользовались наблюдениями за Луной для счёта месяцев и недель. По заданию № 11 в рабочей тетради на глиняной дощечке из Средней Азии – 2 месяца, а на моржовом клыке с Крайнего Севера – 4.

Задание № 10 выполняется учениками в течение месяца (ведутся наблюдения Луны). Его можно выполнить, работая и с календарём.

Дополнительный материал

Вот как описывал свой календарь Робинзон Крузо в романе Д. Дефо:

«Я врыл в землю четырёхгранный столб. На ребре столба я каждый день делал ножом черту. Седьмую черту делал вдвое больше – она обозначала воскресенье. Ещё большей чертой обозначал начало каждого месяца».

Такими календарями пользовались многие племена в Азии, Америке и в Африке. Узелковыми календарями широко пользовались народы северной Сибири (якуты, эвенки, манси и другие) ещё в конце прошлого столетия. В наше время такими календарями пользуются некоторые племена в Восточной Африке, в Гвинее и Полинезии.

Так с помощью узелков или зарубок древним народам удалось установить примерную продолжительность солнечного года. Более точное определение продолжительности года стало возможным лишь после того, как древние египтяне, китайцы и некоторые другие народы тщательно изучили особенности видимого движения на небе Солнца и Луны.

***

Начало года народы определяли по-разному, но всегда с наиболее важного момента времени года для жизни данного народа, от какого-нибудь заметного природного явления. Чаще всего год начинали с наступления весны, лета, осени или зимы. У древних египтян новый год начинался со времени начала разлива Нила. На некоторых островах Индийского океана начало года определялось по муссонам – устойчивым ветрам, дующим летом с океана на материк, а зимой – с материка на океан. У жителей островов Самоа год начинался с массового хода местного морского съедобного червя палоло. Древние индийские календари первым месяцем называли март и год начинали с 22 марта. В древнем календаре народов майя первым месяцем был месяц июль, а год начинали с 16 июля. В древнем римском календаре первым месяцем года был март, затем он был заменён на январь Юлием Цезарем. В старину на Руси за начало года по византийскому образцу принималось 1 марта. В 1343 году по религиозным соображениям празднование Нового года «перенесли» на 1 сентября. Языческие зимние празднования в честь Солнца, повернувшего свой бег на летний путь, жестоко искоренялись. И только в 1700 году первым месяцем года по указанию Петра I стал январь, а год стал начинаться с 1 января. Так в России установилось европейское летоисчисление от рождения Христа (по старому это был 7208 год). В 1918 году летоисчисление по юлианскому календарю (старый стиль) отменили и декретом день после 31 января стал считаться 14 февраля по григорианскому календарю, которым пользовались в это время многие народы мира (новый стиль).

В древнем египетском календаре было три сезона по четыре месяца каждый: время разлива Нила, время сева и время сбора урожая. А вот как назывались месяцы в республиканском французском календаре XVIII века. Для осени (с 22 сентября по 20 декабря): сентябрь (первый месяц) – вандемьер – месяц сбора винограда; октябрь – брюмер – месяц тумана; ноябрь – фример – месяц заморозков. Для зимы (с 21 декабря по 20 марта): декабрь (нивоз) – месяц снега; январь (плювиоз) – месяц дождя; февраль (вентоз) – месяц ветра. Для весны (с 21 марта по 18 июня): март (жерминаль) –

месяц прорастания; апрель (флореаль) – месяц цветения; май (прериаль) – месяц лугов. Для лета (с 19 июня по 16 сентября): июнь (мессидор) – месяц жатвы; июль (термидор) – месяц жары; август (фрюктидор) – месяц плодов.

Старинные названия месяцев

Январь – просинец. Февраль – сечень, снежень. Март – свистун, пролетье. Апрель – берёзозол. Май – травень. Июнь – червец. Июль – липец. Август – серпень, капустник. Сентябрь – осенины. Октябрь – листопад. Ноябрь – полузимник. Декабрь – студень, зимник.

3. Устройства для счёта времени

(Этот материал является дополнительным, его можно перенести на внеурочное время, предложив группе учащихся выполнить проектную работу.)

Задачи урока: закрепить знания о периодически повторяющихся изменениях в природе (смена дня и ночи, изменение вида Луны, смена сезонов), понятия *сутки*, *неделя*, *месяц*, *год*; познакомить с разными видами часов, созданных человеком, и сформировать умения пользоваться ими; продолжить развитие наблюдательности, умения моделировать явления природы, проводить опыты, выявлять причинно-следственные связи; воспитывать аккуратность и безопасность при выполнении практических работ, понимание необходимости ценить время.

Оборудование: разные часы – песочные, часы-кукушка, солнечные, водяные, электронные, кварцевые; свеча, карандаш, линейка.

Какие часы изобрёл человек

Выслушав рассказы учеников о том, как древние народы вели счёт времени, переходим к изучению разных устройств, изобретённых человеком для счёта времени.

Можно загадать загадку, чтобы перейти к счёту времени в течение суток.

Дай четыре ответа на одну загадку.

С буквой Д вперёд шагаю
От зари и до зари.
С П торчу, зачем – не знаю.
С Т я людям помогаю
Даже в сильный летний зной.
С Л всегда и всем мешаю,
Не дружите вы со мной.
(день, пень, тень, лень)

Первым простым приспособлением, которым пользовались древние греки, был гномон. Чтобы ученики поняли действие солнечных часов, следует выполнить задание № 12 в рабочей тетради. В этом эксперименте моделируются изменение положения Солнца (свечи) над горизонтом и изменение длины тени от гномона (карандаша). Исследование зависимости длины тени от положения источника света (наблюдение 1) лучше проделать в классе, второе наблюдение – задать на дом. Проведя в классе опыт со свечой (или лампочкой) по схеме задания, надо экспериментально установить с учениками, что длина тени зависит именно от высоты свечи. После этого ученики на основании двух опытов смогут сделать важный вывод: если в течение года измерять длину тени в полдень от одного и того же предмета, то можно судить, как меняется положение (высота) Солнца на небе в разные времена года. Выводы, которые запишут ученики, следующие: чем *выше* свеча, тем *короче* тень. Направление и *длина* тени меняются. В полдень длина тени самая *короткая*. Самая длинная тень будет 22 декабря, а самая короткая – 22 июня. По таким наблюдениям наши предки определяли, когда начинается новый год. А изменение направления и длины тени в течение дня использовали для устройства солнечных часов.

Наблюдения за длиной тени от прутика-гномона, поставленного во дворе школы, можно провести всем классом в течение учебного дня. Прутик-гномон следует поставить в начале второго урока и начертить на земле первое положение тени, измерив её длину. Затем повторять наблюдения в конце каждого урока. После этого ученики смогут нарисовать в тетради, как меняются направление и длина тени от прутика (наблюдение 2). Так они моделируют в тетради изготовление солнечных часов, как это делали наши далёкие предки. Наблюдение 2 можно задать и на дом (в субботний или воскресный день ученики смогут провести такие наблюдения). Следует предложить ученикам (по желанию) попробовать изготовить солнечные часы и проверить их работу.

Далее знакомим учеников с разнообразием часов и с историей их создания человеком. Обсудите, чем неудобны солнечные часы. Ученики должны сами выявить главный недостаток солнечных часов – невозможность их использования, когда небо закрыто облаками. Вот почему человек издавна, не отказываясь от солнечных часов, придумывал и другие. Познакомьте учеников с определением в старину времени вечером и ночью по уменьшению высоты горящей свечи, а также с дошедшими до наших дней древними песочными часами. Спросите учеников, какими старинными часами и кто мог пользоваться в старину, какие из них сохранились до нашего времени (песочными – врач, свечой – монах-летописец, солнечными –

Робинзон на необитаемом острове, цветочными – муравей). Важно обсудить, как наблюдения не только за положением Солнца на небе, но и за поведением в течение дня растений и животных помогали людям следить за временем. Расскажите ученикам, что прекрасные цветочные часы посадил великий шведский ботаник Карл Линней. Это была клумба, на которой цветы утром раскрывались поочерёдно, как бы показывая время дня.

Предложите ученикам изготовить простейшие водяные часы. Объясните им по рисунку к заданию, что в зависимости от величины отверстия в баллоне можно сделать часомер, минутомер, секундомер. Ученики должны объяснить, чем неудобны водяные часы, а также обсудить достоинства и недостатки других старинных часов, с которыми они познакомились. Знание устройства старинных часов поможет ученикам догадаться и объяснить, как возникли дошедшие до нас от наших предков выражения: «время бежит», «время истекает», «время кончилось».

Переходя после этого к разговору об истории изобретения, устройстве и разнообразии маятниковых часов, можно показать ученикам в классе, что время одного колебания маятника зависит от его длины. Напомните ученикам о маятниковых механических часах «с кукушкой», которые они могли видеть в фильмах или на рисунках в книгах. Следует сказать ученикам, что в современных механических часах маятником является колеблющееся колёсико с пружинкой. Пусть ученики дома поэкспериментируют с простейшим маятником – грузиком на верёвочке и подберут длину верёвочки так, чтобы маятник совершал одно полное колебание точно за одну секунду (длина маятника при этом равна примерно 25 см). Так у них получится простейший секундомер.

Задание 14 поможет отработать с учениками пользование современными электронными часами (в них маятником являются колеблющиеся заряженные частицы – электроны). Кто-то из учеников может вспомнить (материал 3 класса), что в старину крестьяне использовали для измерения времени горение тонких лучин, закреплённых в светце. Изготавливали раньше и хитроумные башенные часы с колокольным боем и с движущимися каждый час фигурками. Самыми точными часами в наше время являются атомные часы.

Для знакомства учеников с разнообразием часов можно сходить с ними на экскурсию в музей, на часовой завод или просто в магазин часов. Можно дать ученикам задание найти сведения о «сказочных» часах, устроенных в Москве на здании кукольного театра.

Предложите ученикам несколько практических советов, как узнавать время без часов. Сказав слово «один», ученики затратят 1 секунду времени. Один удар сердца длится чуть меньше секунды.

Дома ученики выполнят задания № 13, 14, 16.

Дополнительный материал

Тик-так

Идёт тик-так,
Идёт тик-так.
На нём серебряный
Пиджак,
Тик-так шагает
Неустанно.
Тик-так нас будит
Утром рано.

Тик-так дежурит
На вокзале,
Чтоб поезда
Не опоздали.
С постелью рядом
Он на стуле:
«Больной!
Пора принять пилюли!»

Тик-так в метро
И на футболе.
Тик-так следит
За нами в школе.
Зовёт нас на обед,
На ужин.
Тик-так нам постоянно
Нужен.

Тик-так идёт
Всегда вперёд.
И в Новый год
Тик-так ведёт.

О. Дриз

Что у кого внутри

У одуванчиков белых – взлеталка:
Взлёт-взлёт-взлёт!
У мотоцикла – рычалка:
Всё-ревёт-и-ревёт!
А у часов – спешилка:
Спех-спех-спех!

У девчонок – смешинка:
Смех-смех-смех!
А у Солнца ж светилка:
Свет-свет-свет.

О. Вациетис

***

Вы видите,
Идут цветочные часы...
В пять маки зори льют
По капелькам росы.
В шесть озаряет день
Льна голубой цветок.
Фиалка вспыхнет в семь.
В восьмом часу – вьюнок.

***

Стоит сосуд, вода течёт,
А с ней течёт минутам счёт.
Вода течёт, часы идут,
На ручеёк похожи.
И ночью время стерегут,
И днём, конечно, тоже.

Истории, которые рассказывают часы

Таких часов, какие ты видишь сейчас, когда-то вообще не было. Люди узнавали время по солнечным, водяным или песочным часам. Но солнечные показывали время только днём, в солнечную погоду. А водяные и песочные были неудобны. И вот тысячу лет назад, в X веке, один испанский монах по имени Герберт придумал удивительный механизм. На большой деревянный вал Герберт намотал шнур, а к шнуру привязал тяжёлую гирю. Гиря тянула вниз, вал медленно поворачивался, а вместе с ним ползла по циферблату стрелка. Люди, которые увидели изобретение Герберта, испугались. «Адский механизм!» – решили они. Герберта обвинили в колдовстве и выслали из Испании. Находясь в изгнании, Герберт построил механические часы на башне в немецком городе Магдебурге. Жителям Магдебурга эти часы очень понравились. Они показывали время в любую погоду. Жаль, что до нашего времени они не сохранились. Но сохранились другие, тоже очень старые, но уже маятниковые часы. Это часы «Большой Бен» в Англии. Им исполнилось уже больше семисот лет! «Большой Бен» – самые старые и уважаемые часы в Англии.

***

Самые красивые часы были построены во Франции. Это часы Страсбургского собора. Величиной они с трёхэтажный дом, у них несколько башен и циферблатов. Корпус покрыт позолотой, деревянными цветами и звёздами. Под главным циферблатом есть маленький планетарий – шар, изображающий небо над Страсбургом. Здесь можно увидеть движение звёзд и планет, затмение Солнца. Как на настоящем небе!

***

В нашей стране первые башенные часы были сделаны в 1404 году монахом Сербиным. Их установили в Московском Кремле на самой высокой башне. Стояла эта башня на месте теперешней Спасской и называлась Фроловской. Была она ниже и сделана из дерева. Первые русские часы ходили неточно и были без боя. Поэтому пригласили «аглицкого» часовых дел мастера Христофора Галовея. Русские часовщики помогли ему построить новые часы «с перечасьем», то есть с колокольным боем. Такие часы называются курантами.

Старинные кремлёвские куранты занимают три этажа, а самый большой их колокол весит больше двух тонн. Ход этих часов регулируется маятником величиной в рост человека и весом больше тридцати килограммов. Заводятся часы на Спасской башне два раза в сутки. Длина минутной стрелки – 3 метра 28 сантиметров. Мелодичный перезвон колоколов раздаётся каждые четверть часа.

Чудо-пружина

В 1511 году в немецком городе Нюрнберге изобрели механические часы с пружиной, которую туго сворачивали, и она, стараясь распрямиться, двигала колёсики часового механизма. Все часовщики принялись мастерить маленькие часы. Чем меньше, тем лучше. Что теперь началось! Мастера делают корпуса часов очень красивыми: и в форме коробочки, и в форме шара, яйца, луковицы. Украшают резьбой, фигурками и подвесками. Появились часы-медальоны, часы-браслеты и даже часы-броши.

Люстра-маятник

Около 400 лет тому назад в Италии студент по имени Галилео Галилей однажды присутствовал на богослужении в соборе. Он заметил, что две люстры, подвешенные к потолку, медленно раскачиваются. Они качались равномерно и довольно долго. Галилей подумал, что маятник можно использовать как часы, но сконструировать маятниковые часы великий учёный не успел. Через сто лет это сделал голландский учёный Христиан Гюйгенс.

4. (3, 4) Историческое время. «Лента времени»

Задачи урока: закрепить знания единиц измерения времени (*год*, *месяц*, *сутки*), познакомить с солнечным и лунным календарём, сформировать представление об историческом времени и «ленте времени», ввести понятия *век*, *тысячелетие*, *эра*; продолжить развитие познавательного интереса к истории, умения работать со схемами и моделями, умения пользоваться римскими цифрами; воспитывать самостоятельность, желание наблюдать явления и процессы в природе, воспитывать уважение к труду учёных.

Оборудование: учебник, часть 1, рабочая тетрадь № 1, тестовая тетрадь; «лента времени» (большая бумажная лента, на которую постепенно будут наклеиваться или рисоваться картинки, отображающие основные события истории Отечества), таблички со словами «календарь», «дата».

Какие бывают календари

Повторите с учениками материал о счёте физического времени, связанного с периодически повторяющимися природными явлениями. Вспомните с учениками, что календарное начало сезонов не совпадает с положением Солнца над горизонтом (3 класс), что счёт лет у разных народов ведётся по-разному (4 класс). Это связано с тем, что календарь – это система счёта дней, придуманная людьми. Для удобства пользования начало каждого сезона приходится на первый день соответствующего месяца, счёт лет ведётся без учёта дробности (раз в четыре года добавляется один день). В основу календаря у разных народов положены наблюдения за разными небесными телами (солнечный и лунный календари). В лунном календаре год – это промежуток времени между 12 новолуниями. В солнечном календаре год – это промежуток времени между двумя одинаковыми положениями Солнца (его высоты) над горизонтом. Начало года у разных народов приходились и на весну, и на лето, и на осень, и на зиму. Христианские народы ведут счёт времени ещё с языческих времён по Солнцу – это был их главный бог. Мусульмане поклонялись Луне. Мусульманские мечети можно узнать по серпику Луны, который возвышается над ними.

Пояснив ученикам, что мы называем датой, предлагаем им поразмышлять над вопросом, одинаковой ли будет дата события, отмеченная по разным календарям, например дата извержение вулкана Везувия.

Как изображают течение времени

Переходя к изучению исторического времени и способам его отображения, уместно пофилософствовать с учащимися о понятии «время». Оно имеет несколько значений: это и прошлое, настоящее, будущее; это и вчера, сегодня, завтра; это и утро, день, вечер, ночь. Прочтите ученикам отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени».

...В стране Беоргии жили замечательные люди. Превыше всего беоргийцы ставили гармонию в мире. Жили они по законам Истины, Добра и Красоты. Они верили в Бесконечность и поклонялись Времени.

В представлении беоргийцев Время делилось на три части: Прошлое, Настоящее, Будущее. Прошлое они принимали за абсолютную истину и уважали его. Будущее – всегда движение вперёд, к чему-то лучшему. А Настоящее – это только мостик из Прошлого в Будущее. Беоргийцы представляли Время огромной рекой, текущей из Прошлого в Будущее...

Обсудите с учащимися, какое представление о времени было у жителей сказочной страны и какое представление о времени у них самих. Чем отличаются понятия «прошлое», «настоящее», «будущее» и «вчера», «сегодня», «завтра». Спросите учеников, когда время для них идёт быстро, когда – медленно. Ученики должны догадаться, что время идёт для нас быстро тогда, когда мы заняты интересным делом, когда вокруг нас происходит много событий. Медленно время идёт тогда, когда сидишь без дела, когда ждёшь какого-то события, когда вокруг ничто не вызывает у нас интереса и ничего не происходит.

Прочтите ученикам четверостишие.

Небо называется голубым,
Солнце называется золотым,
Море называется необъятным,
Время называется невозвратным.

Обсудите с учениками, понимают ли они, почему время называют безвозвратным. Это поможет акцентировать необходимость не тратить время попусту – его не вернёшь! Пусть ученики вспомнят поговорки о времени (например, «Делу – время, потехе – час»).

Текст «Как изображают течение времени» можно прочитать и обсудить вместе с учениками. Поясните ученикам, что промежуток времени – это время между двумя последовательными событиями. Последовательность исторических событий в жизни человечества показывают с помощью «ленты времени». Века на ней отмечены

римскими цифрами, поэтому важно сформировать умение переводить римские цифры в арабские и наоборот. Изучение исторического времени, отображающего периоды жизни человечества на Земле, можно закрепить, выполняя задания № 17–19 в рабочей тетради. На «ленте времени» ученики отметят события условными знаками. На классной доске можно прикрепить картинки: Солнце с 12 лучами, кремлёвскую башню, воздушный шар.

Известно, что в 1783 году во Франции братья Жозеф и Этьен Монгольфье отправили на воздушном шаре утку, петуха и барана, которые благополучно вернулись из своего путешествия. Через несколько лет осмелился полететь и человек.

Дома ученики выполнят в рабочей тетради задание с домиком и № 20, а также задания для самоконтроля на с. 10–11.

Можно провести (за счёт освободившегося времени) контрольный урок, использовав материалы рабочей и тестовой тетради. Задача урока – проконтролировать усвоение предметных и метапредметных знаний и умений по теме «Ориентирование во времени».

Первая часть урока отводится на выполнение заданий для самоконтроля (два варианта) на с. 10–11 в рабочей тетради. По усмотрению учителя можно на уроке выполнить совместно с учащимися только вариант «а», а вариант «б» задать на дом.

Затем проводится самостоятельная работа по тестовой тетради.

Ответы к заданиям в рабочей тетради на с. 10–11

1. Сутками, 24, Солнца, историческим, 100 лет, тысячелетие.
2. 7 раз (зависит от возраста ученика – 10, 11).
4. а) 1. Ночь. 2. История. 3. Лето. 4. Летопись. 5. Декабрь. 6. Век.
   б) 1. Тень. 2. Солнце. 3. Неделя. 4. Сезон. 5. Воскресенье. 6. Календарь.

Ответы к тестовым заданиям по тетради со знаком ФГОС, выпуск 2013 года

Тест № 1, с. 3–5 (вариант 1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	в	в	б	в	а	б	в	в	в	б	в

Тест № 1, с. 6–8 (вариант 2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	б	в	в	в	в	в	б	б	а	б	в

Работа № 1, вариант 1

1. Положение Солнца зимой, весной.
2. 21 марта – день равноденствия, день равен ночи.

3. Лето: июнь, июль, август.
4. За Солнцем, 366 дней (суток), 7 дней (суток), 24 часа, полдень.
5. Один.
6. 29.
7. За Луной. 2 месяца, 8 недель.
8. К вещественным.
9. Века, тысячелетия.
10. Замена арабских цифр римскими.
11, 12. Свободный ответ.

Работа № 2, вариант 2

1. Положение Солнца летом, осенью.
2. 22 декабря – день зимнего солнцестояния, самый короткий день, самая длинная ночь.
3. Осень: сентябрь, октябрь, ноябрь.
4. За Луной, 365 суток и 4 часа, через месяц, 12.
5. Через 4 года.
6. 28.
7. За Луной. 4 месяца, 16 недель.
8. К вещественным и письменным.
9. Тысячелетие.
10. Замена арабских цифр римскими.
11, 12. Свободный ответ.

5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта

Задачи урока: сформировать представление об ориентировании на местности, понятия *ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, местный признак,* научить определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам; формировать умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач, умение работать с условными обозначениями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, набор иллюстраций, *карточки из наглядных пособий.*

В начале урока можно обсудить результаты контрольных работ. Премировать особыми значками (придуманными детьми) особо успешных учеников (например, «Хранитель времени», «Делу время» или любые другие), если это заведено учителем.

Какими бывают ориентиры

Обобщив знания, которые ученики уже получили, переходим к изучению темы «Ориентирование в пространстве». Предлагаем изучать эту тему, обсуждая на последующих уроках заповеди, которые необходимо помнить каждому путешественнику. Беседуем с учащимися о том, что для путешествий (явных и мысленных), кроме снаряжения, необходимы многие знания и умения. Некоторые важные знания и умения ученикам предстоит освоить на последующих уроках предмета «Окружающий мир». Заповеди, которые должны помнить путешественники, могут копиться на стенде «Мы путешествуем».

Каждая заповедь – это методический приём, посредством которого вводится новое понятие (*ориентир, горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб* и др.).

Первая заповедь путешественника, отправившегося в путешествие, – «**Примечай ориентиры**». Ориентиры, которые примечает городской и сельский житель, разные. Это можно обсудить после чтения текста, рассматривая предложенные иллюстрации в учебнике или подобранные учителем. На фотографиях изображены колокольня Псковского кремля и одинокая скала среди леса в Красноярском крае. Рассматривая рисунки под дополнительным текстом, ученики назовут в качестве ориентира на карте пирата – могилу, родник, одиночное дерево, течение реки, которое может вывести к морю.

Что такое горизонт

Поставьте перед учениками проблему: как можно ориентироваться в незнакомой местности, в которой они не бывали и никаких ориентиров не знают? Как не заблудиться и вернуться домой? Как правильно описать, где находятся замеченные ими ориентиры? Обсуждая эти проблемы, приходим к выводу, что необходимо договориться об одинаковых способах ориентирования, и вводим понятия «горизонт», «стороны горизонта».

Предложите трём ученикам описать видимые ими предметы в классе (или во дворе школы), расположив их по-разному: лицом к доске, к окнам, к двери. Обратите внимание учеников на то, что определение местоположения предметов у разных учеников будет разным. Что же придумали люди, чтобы ориентироваться на местности? Ответ ученики ищут в тексте учебника.

Читая первый абзац текста, ученики выделяют новые для них понятия: *горизонт, линия горизонта, открытый горизонт (рисунок слева), закрытый горизонт (рисунок справа)*. Можно предложить им определить горизонт (открытый или закрытый) на с. 28.

Учащиеся должны прийти к выводу, что для однозначного определения положения предметов и наблюдателя необходима некоторая договорённость, однозначное определение направлений на земной поверхности. Для образного представления горизонта и линии горизонта загадайте ученикам загадку:

Я вверх лететь решился –
Край круга отдалился.
Спустился я пониже –
Стал край ко мне поближе.
Но всё ж и не мечтай
Схватить тот круг за край.
(горизонт, линия горизонта)

Первым шагом при чтении второго абзаца текста будет выделение (с. 30) определения, что такое **ориентирование**, четырёх **основных** и **промежуточных** сторон горизонта. Следующий шаг – это отработка практических умений и навыков ориентироваться по рисунку. Предложите ученикам указать, в каком направлении относительно путешественника расположена водяная колонка (**СЗ**), радиомачта (**СВ**), разбитый молнией дуб (**ЮЗ**), родник (**ЮВ**).

Как определяют стороны горизонта

Обсудив с учениками, почему стороны горизонта называют ещё сторонами света, обучаем определять стороны горизонта по Солнцу. Лучше обучение ориентированию вести во время учебной прогулки или экскурсии (во дворе школы, в парке). Ученикам следует запомнить, что если в полдень встать спиной к Солнцу, то тень покажет направление на север, так как в это время дня Солнце находится в южной стороне горизонта. Ориентирование по Солнцу закрепляем, выполняя в рабочей тетради на с. 12 задания № 22, 23. Ученики укажут стороны горизонта на рисунках. Рассматривая рисунок в книге на с. 32, учащиеся узнают, как ориентироваться ночью по Полярной звезде, которая является яркой звездой созвездия Малая Медведица. Созвездие Малая Медведица не столь яркое, как Большая Медведица, поэтому лучше начинать с нахождения именно Большой Медведицы. Затем откладывается примерно пятикратное расстояние между двумя яркими звёздочками большого ковша, чтобы найти Полярную звезду. Эту звезду называют ночной путеводной звездой, так как она указывает направление на север.

Особо следует поработать с обозначением направления ветров по заданию в рабочей тетради № 27. Обратите внимание, что северный ветер на рисунке показан стрелкой, направленной сверху вниз, южный будет снизу вверх, северо-западный – сверху наискосок

вниз, юго-восточный – снизу наискосок вверх. Предложите на доске указать другие направления ветра (северо-восточный, юго-западный, западный, восточный).

Далее определяем с учениками стороны горизонта, используя местные признаки. Смола сосен и елей плавится под солнечными лучами. С какой стороны деревьев натёки смолы будут больше? На каких склонах холма быстрее весной расцветают одуванчики? С какой стороны дерева устраивают муравьи свои муравейники? Одинакова ли будет густота кроны дерева с северной и с южной стороны, если дерево растёт на открытой местности? После беседы предлагаем ученикам выполнить задание № 24. Ученики вставят слова: **северной, южной, югу, северу, север**.

Расскажите ученикам: чтобы не заблудиться в лесу, надо знать о том, что на пересечении лесных просек устанавливаются четырёхгранные столбы для ориентирования. На них записаны 4 цифры, порядок которых возрастает с запада на восток. Например, 3; 4; 9; 10. Меньшая пара цифр всегда обращена к северу, большая – к югу. Грань между цифрами 3 и 4 показывает направление на север, а между цифрами 9 и 10 – на юг. Между цифрами 3 и 9 будет западное направление, а между цифрами 4 и 10 – восточное.

Дома подготовить ответы на вопросы, по желанию придумать и составить секретное письмо пирата, по которому можно будет найти клад, спрятанный когда-то давно, решить кроссворд по заданию № 25.

6, 7. Компас. Ориентрование по компасу

Задачи уроков: закрепить знания о горизонте, сторонах горизонта, познакомить учащихся с устройством компаса и механизмом его действия, научить учеников определять с помощью компаса стороны горизонта; продолжить развитие наглядно-образного мышления, познавательного интереса к изобретениям человека, к истории; воспитывать желание практически использовать полученные знания, аккуратность в обращении с приборами.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, магнитная стрелка, школьный компас набор иллюстраций, *карточки из наглядных пособий.*

Что такое компас

В начале урока обсуждаем с учениками ответы на вопросы в рамке. Поставьте перед учениками проблему: как ориентироваться

по сторонам горизонта, если Солнце (звёзды) скрыто за тучами? Обсуждая с учениками эту проблему, приходим к выводу, что людям надо было изобрести какое-нибудь устройство, помогающее определять стороны горизонта в таких случаях.

Разгадывая дома кроссворд, ученики получили ключевое слово – **компас.** Ответы к заданию в рабочей тетради № 25 (с. 13): 1. Восток. 2. Полдень. 3. Магнит. 4. Запад. 5. Полярная. 6. Север.

Выяснив у детей, что они знают об этом устройстве, переходим к его изучению. Следует продемонстрировать, что легло в основу действия компаса: действие магнита на железные предметы. Можно взять в кабинете физики железную стрелку на подставке и полосовой магнит (см. рис. в учебнике на с. 37) и продемонстрировать действие магнита на стрелку. Если есть возможность, то можно сделать из древесины такую же стрелку. Ученики убедятся, что только железная стрелка реагирует на магнит. Поэтому в компасе находится намагниченная железная стрелка (или стальная). Желательно иметь компасы на каждой парте (или на две парты), которые можно взять в кабинете географии или физики. Все действия с компасом ученики выполняют по инструкции учителя. Предваряя эту работу, можно прочесть ученикам стихотворение (с. 37) и попросить их объяснить действие компаса. Возможно, кто-то из учеников знаком с действием компаса.

Поясните ученикам, что на магнитную стрелку компаса действует магнитное поле Земли. Покажите действие полосового магнита на магнитную стрелку компаса (Земля подобна большому магниту). По заданию № 28 в рабочей тетради ученикам предлагается (по желанию) сделать свой домашний компас. Поясните ученикам, что основной частью этого компаса является намагниченная швейная игла, которую можно использовать и в другой конструкции: проткнуть лист бумаги, который подвешен на нити. Действие таких простых компасов можно продемонстрировать.

Расскажите ученикам, что животные, возможно, тоже умеют ориентироваться по сторонам света. Так, бабочка располагается утром на листке так, чтобы тень от её крыльев была минимальной. Пусть ученики попытаются догадаться, что бабочка складывает крылья по направлению с востока на запад. Предложите нарисовать на доске форму тени крыльев бабочки в двух случаях: крылья расположены с севера на юг и с запада на восток. Читая дополнительный текст (с. 35, 36), учащиеся узнают, как выглядели старинные компасы. Можно показать иллюстрации современных морских компасов (найти в Интернете).

Как пользоваться компасом

Практическую работу, целью которой является закрепление практических навыков пользования компасом, можно провести в школьном дворе или во время очередной экскурсии в парк, к водоёму или по городу. Если эта работа проводится в классе, то предложите ученикам компас положить на стол, отпустить стопорный винт, дождаться, когда успокоится магнитная стрелка. Затем поставьте перед учениками проблему: почему стрелка сначала двигалась, а затем успокоилась, ведь магнита на парте нет. Придя к заключению, что магнитом является наша Земля, устанавливаем на компасах напротив синего конца стрелки букву «С» и убеждаемся, что у всех учеников направление на север одинаково. Затем предлагаем ученикам разложить на парте любые предметы в определённом направлении относительно компаса. Например, на западе – тетрадь, на северо-востоке – учебник; на востоке – ручку, на юго-западе – пенал.

Выполняя задание № 29, обратите внимание учеников, что в старинном китайском компасе рука человека указывает на юг, в отличие от стрелки современного компаса.

На данном уроке можно выполнить работу № 2 (первых 8 заданий) из тестовой тетради (с. 21–22; 25–26).

Ответы к заданиям

Вариант 1. **1**. 22 декабря. **2**. Западное. **3**. Юго-запад. **4**. Юг, северо-запад, юго-восток. **5**. Слева – юг, справа – север, вверху – запад, внизу – восток. **6**. Стрелка слева направо, на хвостике три линии. **7**. Порядок цифр сверху вниз – 3, 4, 5, 2, 1. **8.** Слева – север, справа – юг, вверху – восток, внизу – запад.

Вариант 2. **1**. 22 июня. **2**. Северное. **3**. Север. **4**. Север, юго-восток, северо-запад. **5**. Слева – юг, справа – север, вверху – запад, внизу – восток. **6.** Стрелка справа налево, на хвостике одна линия. **7**. Порядок цифр сверху вниз – 5, 3, 4, 2, 1. **8**. Слева – север, справа – юг, вверху – восток, внизу – запад

Домашнее задание может быть таким: предложите ученикам заполнить крестословицу (можно работать в паре или группой) с ключевым словом **горизонт**. Кроссворд можно оформить с помощью рисунков аналогично кроссворду на с. 13 в рабочей тетради. Дайте ученикам слова для вставки: *восток, полдень, тень, север, запад, заходит, восходит, юг.*

Обсудите с учениками, почему в крестословицу вошли именно эти слова. Какие слова можно объединить по смыслу? Какое ключевое слово загадано? Как оно связано с остальными словами?

Варианты ответов могут быть такими: тень и север; восток и восходит; запад и заходит; тень, полдень, север.

Раздел II. Способы изображения объектов окружающего мира (9 часов)

1, 2/8, 9. Изображение предметов. Масштаб

Задачи уроков: сформировать знания учащихся о способах изображения предметов (рисунок, разрез, чертёж, план), представление о масштабе и его использовании, познакомить учащихся со старинными мерами длины; развивать воображение, наглядно-образное мышление; воспитывать аккуратность и тщательность в работе.

Оборудование: рисунки, чертежи, разрезы предметов; яблоко, апельсин, нож, линейка, геометрические фигуры (конус, цилиндр, куб), детская пирамидка; *карточки из наглядных пособий*.

Чем различаются рисунок и план предмета

Начать урок можно с проблемных для учеников вопросов (они даны в рамке). Какими способами можно передать информацию о предметах окружающего мира человеку, который не может их увидеть? Можно рассказать о предмете, можно его сфотографировать или нарисовать. Что можно передать рисунком? Языком **рисунка** можно рассказать о внешних признаках предмета, какой он формы, какого цвета, где располагается и др. Из рисунка можно понять, как его воспринимает художник, какие чувства при этом он испытывает, нравится ему предмет или нет. Рисунком можно подкрепить, пояснить, дополнить объяснение нового материала. Точно ли рисунок соответствует изображаемому предмету? Нет, он передаёт общие черты, основные свойства, но не передаёт точных размеров, расстояний между предметами. Можно ли по рисунку сделать станок, построить завод, создать компьютер? Нет, рисунка недостаточно. Внутренние детали предметов и их точные размеры не изобразишь рисунком. Учащиеся после обсуждения этих вопросов приходят к выводу, что **по разрезу** мы можем узнать внутренние детали предмета. Например, по разрезу яблока или апельсина мы увидим, где располагаются семена в яблоке, каковы дольки и сколько их у апельсина. **По чертежам**, на которых точно указаны размеры предмета, узнаем его вид с трёх сторон: спереди, сбоку, сверху. Желательно сделать на доске чертёж простой геометрической фигуры, например конуса. Поясните, что вид предмета сверху называют планом предмета. В центре круга поставьте точку и проставьте высоту конуса (пропедевтика для понимания способа изображения гор на картах). На доске прикрепите рисунок конуса,

чертёж конуса, план конуса. Предложите ученикам сделать под ними подписи. Главное, что должны усвоить ученики, определено подзаголовком текста, который они читают после обсуждения проблем. Перед чтением текста поставьте с учениками познавательные задачи:

• отметьте, что нового вы узнаете, прочитав текст;

• поясните, на что должны были обратить внимание, что запомнить, читая текст;

• какую информацию получили, рассматривая иллюстрации в книге?

Для закрепления полученных знаний предложите ученикам выполнить задание № 31 в рабочей тетради. По этому заданию ученики рисуют план параллелепипеда (прямоугольник), цилиндра (круг) и детской пирамидки. Подскажите им, чтобы они рисовали план пирамидки цветными карандашами. План пирамидки будет состоять из нескольких колец разного цвета (пропедевтика послойной раскраски карты).

Что такое масштаб

Предложите ученикам прочитать стихотворение и обсудить проблему, которую решали ребята. Чтобы изобразить большие предметы на листе бумаги, надо уменьшать их действительные размеры. Если это делать на глазок (что допускается при рисовании), можно исказить вид предметов или расстояния между ними. Приходим к заключению: чтобы этого не случилось, надо уменьшать все размеры в одно и то же число раз. Решение такой задачи предлагаем ученикам, составляя план классной комнаты. При этом следует обсудить план действий. Сначала надо измерить длину и ширину комнаты, длину и ширину ученических столов, расстояния между окнами, сами окна (длину подоконника), расстояние между рядами, между партами и т. д. Чтобы все ученики приняли участие в измерениях, продумайте число операций, равное числу пар учеников. После проведённых измерений обсуждаем, во сколько раз будем уменьшать все размеры, и вычерчиваем план на доске. Не жалейте времени на эту работу: ученики лучше усвоят понятие «масштаб» через практическую деятельность. После выполнения практической работы можно закрепить полученные знания, читая и комментируя текст на с. 40 и выполняя задание № 34 (план парты). Учимся записывать масштабы – численный, именованный, линейный, выполняя задания № 32 и 33 в рабочей тетради. На картах и планах используются все три варианта записи масштаба.

На доске появляется табличка (очередная заповедь путешественника) «**Умей пользоваться масштабом**».

Следующая беседа (дополнительный текст) с учениками касается измерений, с которыми они уже знакомились в курсе математики. На уроке курса «Окружающий мир» мы вспоминаем те меры длины, которые им известны, и дополняем их старинными мерами длины (запоминать их не требуется), подписывая их по заданию № 35 в рабочей тетради: двойной шаг, ступня, локоть. Обращаем внимание учеников на то, что человек в дальнейшем изобрёл разные приспособления для измерения длин и расстояний: линейку, циркуль, рулетку, спидометр. Задание № 37 поясняет работу спидометра. Чтобы выполнить это задание, ученики должны догадаться, что длину окружности колеса можно измерить ниткой и подсчитать, сколько раз она уложится на линии АБ. Спидометр считает, сколько оборотов делает колесо, и пересчитывает в километры.

Дома ученики выполняют задания № 30, 34 (план учебника), № 36 и готовят ответы на вопросы (с. 39, 41).

3/10. План местности. Топографические знаки

Задачи урока: сформировать знания учащихся о способах изображения местности, об условных знаках плана местности; развивать воображение, наглядно-образное мышление, умение пользоваться условными знаками; воспитывать экологическую культуру.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, *карточки с изображением топографических знаков из наглядных пособий.*

Закрепляем полученные на предыдущем уроке знания. Проверяем выполнение домашней работы. В задании № 30 содержится «мостик» для перехода к беседе о способах изображения местности. В этом задании есть уже один из таких способов, которым пользовались в старину – это картинный план местности, на нём нет точных размеров и расстояний. Но картинный план даёт образное представление о местности, которая изображена на нём. Предложите описать эту местность. Обращаем внимание учеников на то, что на старинных картинных планах местности масштаб не соблюдался.

Как составляют план местности

Следующая проблема для обсуждения – чем удобен и чем неудобен картинный план для изображения местности? Ученики оценивают недостаток своих знаний, чтобы ответить на вопросы (в рамке) и ставят познавательные задачи. Затем читаем текст (с. 43) и приходим к выводу, что для составления плана местности надо

знать не только размеры участка местности, но и условные знаки, которыми обозначают на местности предметы. Закрепляем полученные знания, рассматривая иллюстрации на с. 43–44. Ученики опишут местность, изображённую на с. 44, пользуясь условными знаками, которые приведены рядом. Можно загадать ученикам загадки, отгадки к которым следует изображать условными знаками (*для этого воспользуемся карточками из наглядных пособий).*

Не конь, а бежит,
Не лес, а шумит.
(Река)

По камням среди травы
Вьётся змейка без головы.
(Родник)

Летом комарами пугает,
Осенью клюквой угощает.
(Болото)

Он на плане и на карте
Самый главный господин.
(Масштаб)

После этого переходим к выполнению задания № 38 в рабочей тетради. Желательно, чтобы ученики дома раскрасили рисунок, а план оставили чёрно-белым. Отвечая на вопросы, ученики ещё раз повторят, как определять стороны горизонта. Переходя к выполнению задания № 40, предложите ученикам поисковую задачу: каких условных знаков, необходимых для выполнения задания, нет в учебнике? Эти знаки надо подготовить и вывешивать по требованию учащихся. Так ученики познакомятся с ещё одной заповедью путешественника – **«Умей читать план местности»**. Задание № 41 одновременно поможет ученикам закрепить знание условных знаков плана местности и поразмышлять над изменением окружающей их местности в результате деятельности человека. Можно задать такую работу по их собственным наблюдениям и составить карточки изменений местности для соседа по парте, по которым тот будет рассказывать о них, расшифровывая (читая) условные знаки.

Дома ученики выполнят задания № 39, 42.

По заданию № 42 ученики дополнительно могут измерить на планах длину здания школы и записать масштабы: 1:5000 (рис. 3) и 1:20 000 (рис. 1). Можно записать и так: в 1 см 50 м и в 1 см 200 м. Предложите сильным ученикам определить ширину здания школы, пользуясь масштабом.

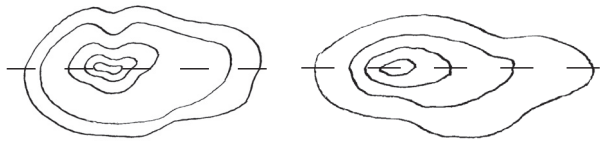
В задании № 39 ответы следующие: 2. Мост. 3. Луг. 4. Просека. 5. Сад. 6. Деревья. Ответ: 1. Колодец (или Молодец).

Дополнительный материал

Изображение рельефа на плане

Материал этого раздела можно изучать, если класс сильный, или предложить его любознательным ученикам.

Если вы решили дать этот материал всему классу, то следует начать ознакомление учеников с горизонталями постановкой перед ними следующей проблемы: как показать высоту холмов на плане? Слепите холм из пластилина. Подставив линейку к «холму», отмечаем на нём мелом или цветной ниткой уровни равной высоты: 2 см, 4 см, 6 см. Зарисовываем план холма на доске подобно плану детской пирамидки. Измеряем высоту холма и записываем её у вершины – точки в центре. Измените форму склонов (один – пологий, другой – крутой). Спросите, как изменится план холма. Пусть кто-нибудь из учеников зарисует его на доске. Затем вылепите рельеф дна озера. Повторите все действия. После этого предложите ещё один проблемный вопрос: как отличить планы холма и озера? После этого расскажите, что отличают эти планы специальные штрихи. Одни направляют от центра (холм), другие – к центру (дно озера). Практическую работу ученики по желанию могут проделать дома.



4/11. Географические и исторические карты

Задачи урока: сформировать представление о физической и исторической картах, показать отличие карты от плана, научить читать географическую карту, показывать географические объекты, читать историческую карту; продолжить развитие воображения, наглядно-образного мышления, умения пользоваться условными знаками; воспитывать интерес к профессии картографа.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, физическая и историческая карты, карточки с изображением острова, полуострова, озера, моря, низменности, равнины, гор, реки, болота и карточки с их условными обозначениями *из наглядных пособий*.

Чем карта отличается от плана

Повторив материал о планах местности, беседуем с учениками по вопросам, помещённым в рамке, и ставим следующие познавательные задачи. На этом уроке разрешаем с учениками проблему,

как изобразить большие пространства земной поверхности на плоскости (на листе бумаги). Многие ученики уже видели карты, а возможно, и пользовались ими. Поэтому можно предложить самостоятельную работу с учебным текстом (с. 48). Последовательно выделяя основные понятия в каждом фрагменте, ученики закрепляют полученные знания в практической работе с физической картой России (возможно, и с картой своего края, области).

Что можно узнать по географической карте

Обращаем внимание на более мелкий по сравнению с планом масштаб, на красочное исполнение карты, другие условные знаки, наличие линий (параллелей и меридианов), по которым узнают направления сторон света. Ученики учатся показывать границы России или своего региона, столицу России Москву или свой областной центр. Находят равнины, горы, крупные водоёмы России. Важно донести до сознания учащихся, что на плоскости можно отразить и длину, и ширину, и высоту природных объектов, используя масштаб и различные оттенки красок. Прочитайте (расшифруйте условные знаки) вместе с учениками легенду физической карты на первом форзаце учебника. Сравните старинную и современную карты Сибири.

Предложите ученикам такие задания:

1. Заполните пропуски в ответе на вопрос «Чем отличаются действия составителя карты и человека, который ею пользуется?».

Слова для вставки: *уменьшает*, *воображает*, *наносит*, *планирует*, *условные знаки*, *увеличивает*.

Один видимую поверхность преобразует в условные знаки, другой по ним (воображает) её.

Один (уменьшает) расстояния при составлении карты, другой их (увеличивает), читая её.

Один, путешествуя (наносит), на карту географические объекты, другой по ним (планирует) маршрут своего путешествия.

2. Соедините линиями понятия и слова, поясняющие их.

Карта	Чертёж, на котором условными знаками и в уменьшенном виде изображён населённый пункт или небольшой участок местности.
План	Чертёж, на котором в масштабе и условными знаками изображён большой участок земной поверхности.

3. Отгадайте загадки и поясните значение этих слов.

На одной бумаге весь мир показан. *(Карта)*

Бывало, в сказках старый столб вещал богатырям:
– Пойдёшь направо – конь падёт, налево – сгинешь сам,
А прямо – ждёт тебя успех на всём твоём пути.
А что поможет нам теперь путь правильный найти?

Он на плане и на карте
Самый главный господин
(Масштаб)

Подскажите, если надо, вопросом: «Что обязательно должно быть указано на плане и на карте?»

Пусть ученики вспомнят определение масштаба.

(Число, показывающее, во сколько раз расстояние на местности уменьшено при перенесении его на карту.)

4. Назовите возможный масштаб:
а) при изображении плана предмета;
б) плана местности;
в) карты России.

Что и как изображают на исторической карте

Вспомните с учениками, что изучает история (знания 3 класса), что является основными задачами историков (восстановить даты исторических событий и мест, где они происходили). После этого предложите им высказать предположения, что должно быть отображено на исторической карте. Необходим ли масштаб на исторической карте? Нужна ли окраска на ней? Отражает ли окраска рельеф местности? Что можно показать различной окраской на исторической карте? Обсудив с учениками их предположения, начинаем рассматривать карту на с. 50–51. Убеждаемся (или отрицаем неверные предположения учеников о легенде исторической карты) в том, что изображается на исторической карте территория государства (или государств) в определённом масштабе, но он может не указываться на ней, так как определение точных расстояний не является задачей историков. Окраска на исторической карте имеет место быть, но она выполняет другие функции: показывает территории государства в разные временные периоды. Условные знаки исторической карты также отличаются от физической (географической) карты. Предложите ученикам выбрать по три условных знака, которые они считают основными на физической и исторической картах.

Далее рассматриваем историческую карту со следующими познавательными задачами:

• Какое историческое время отражает данная историческая карта?

• Что словами обозначено на данной исторической карте?

• Что можно узнать по цифрам? По их окраске?
• Что обозначают стрелками?

Обобщаем (даём сравнительный анализ плана и карты, географической и исторической карт) полученные знания.

Дома ученики выполняют задания № 43 и 44 из рабочей тетради и готовят ответы на вопросы на с. 51 и 53.

5, 6/12, 13. Глобус – модель Земли. Карта полушарий

Задачи уроков: сформировать знания о глобусе как модели Земли, об условных точках и линиях глобуса, о карте полушарий, о материках и океанах Земли; продолжить развитие умений моделировать объекты окружающего мира, работать со схемами, читать карту; воспитывать желание применять знания в практической работе и аккуратность при её выполнении.

Оборудование: глобус, карта полушарий, *карточки из наглядных пособий*.

Изучая следующие темы, ученики знакомятся с представлениями древних народов о форме и движении Земли, с доказательствами учёных о шарообразности Земли, о её суточном (вокруг оси) и годовом (вокруг Солнца) движении. Знакомятся с моделью Земли – глобусом и картой полушарий. Обязательными являются знания: принадлежность планеты Земля к Солнечной системе, шарообразность формы Земли, суточное и годовое движение Земли; условные линии и точки глобуса; названия и расположение материков и океанов на глобусе и карте полушарий.

Как устроен глобус

Повторив с учениками знания, полученные на предыдущих уроках, а также проверив выполнение домашнего задания, ставим перед учениками проблему: как изобразить не участок земной поверхности, а всю Землю? Обсуждая эту проблему, ученики могут сказать, что необходим ещё более мелкий масштаб – надо уменьшить расстояния в большее число раз. Необходимо ли вам знать форму Земли? Необходимо, так как небольшой участок земной поверхности можно считать плоским и перенести его в определённом масштабе на лист бумаги (плоскость), а в случае с Землёй так не получится. Какой же представляли Землю древние народы и как её изображали? Кое-что ученики уже узнали во 2 классе, возможно, найдутся любознательные (начитанные, эрудированные) ученики, которые поделятся своими знаниями с одноклассниками.

Предлагаем обсудить и следующие вопросы:

• Почему в открытом океане линия горизонта – окружность, а не прямоугольник?

• Отчего, когда поднимаешься в гору, видишь линию горизонта дальше?

• Почему Солнце на восходе сначала освещает вершины гор, а потом – долины?

• Почему моряку сначала виден маяк, а потом только долгожданный берег моря?

Предложите ответить на эти вопросы, считая Землю островом в Мировом океане (поверхность океана плоская).

Далее предлагаем ученикам подумать о возможной модели Земли, которая более соответствует реальной форме Земли. Этот вопрос уже освещался на уровне представлений во 2 классе. Ученики должны назвать истинную (шарообразную) форму Земли. Исходя из этих представлений, появилась модель Земли – глобус. Для осознанного восприятия соотношения Земли и её модели ученикам предлагается рассчитать, во сколько раз уменьшена модель Земли Мартина Бехайма. Для учеников это проблемная ситуация, так как они не знают диаметра Земли (примерно 12 800 км). Они должны догадаться, что им нужен размер Земли, её диаметр. Разделив 1 280 000 000 см на 50 см, получим, что размер Земли в модели М. Бехайма уменьшен в 25 600 000 раз. Масштаб запишется так: М: 1 : 25 600 000 (или в 1 см 256 км).

Далее рассматриваем современный глобус, читая текст (или его рассказывает учитель) на с. 56. Параллельно можно выполнять задание № 45 в рабочей тетради. Эта работа предполагает одновременную или последовательную работу с текстом и с рисунком-схемой. Желательно линии обозначить разным цветом (как предложено в задании). Все линии и точки показывать на глобусе, а схему повторить на доске. Обсуждаем ответы на следующие вопросы (часть их дана в задании № 49):

– Есть ли на поверхности Земли меридианы и параллели? Конечно их нет. Человек придумал условные линии для удобства ориентировки на глобусе и карте.

– Как располагается тень от предметов в полдень? Тень в полдень располагается вдоль меридиана, который условно проходит через наблюдателя и полюсы Земли.

– Где должен стоять дом, чтобы все окна его смотрели на юг? Дом должен стоять на Северном полюсе.

– Можно ли подержаться за ось Земли, находясь на Северном полюсе? Подержаться за ось не удастся, так как она тоже условна.

Запоминать эти сведения ребёнку не надо – это для развития его воображения и расширения кругозора.

Практические работы (с. 59 в учебнике и № 48 в рабочей тетради) следует проделать в классе. Можно проделать их по группам (4 ученика). Если глобусов недостаточно, то следует провести работу фронтально, вызывая учеников к столу учителя.

Первое задание поможет ученикам убедиться, что параллели имеют разную длину, а меридианы – одинаковую. Самая длинная параллель – это экватор. При выполнении второго задания ученикам понадобится знать длину экватора. Они должны догадаться спросить вас об этом. Длина экватора равна 40 000 км. Переведите её в см (4 000 000 000 см) и разделите на измеренную на глобусе длину экватора в см. Если позволит время, то рассчитайте, какой высоты на глобусе могла бы быть гора Эверест (8848 м). Используйте рассчитанный масштаб глобуса.

Побеседуйте с учениками о том, чем отличается смена дня и ночи, смена времён года на полюсах Земли и на экваторе.

Выполните с учениками практическую работу во время учебной прогулки: проведите меридиан и параллель в школьном дворе с помощью компаса или с помощью тени от гномона (прутика) в полдень.

Предложите ученикам (в классе или дома) рассчитать время:

• Сколько дней понадобилось бы вам, чтобы обойти Землю вдоль экватора, если проходить за день 40 км?

• Сколько времени потребуется самолёту, чтобы облететь Землю, если он летит со скоростью 1000 км/час?

Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий

Затем рассматриваем с учениками, какие участки суши есть на Земле (материки и острова), и находим их на карте. Вспоминаем с учениками (знания 2 класса), что материки – это огромные (очень большие) участки суши, а острова – поменьше, но и те и другие омываются со всех сторон водой.

Сколько на Земле материков и океанов? Это следующий этап урока.

Предлагаем ученикам найти и перечислить названия всех материков, поясняя местоположение каждого из них. Если работа ведётся по группам, то каждой группе можно задать один материк. Обязательно надо провести сравнение понятий *материк* и *остров*. Предложите найти самые большие острова (Гренландия, Новая Гвинея, Мадагаскар, Сахалин). Обязательным будет и определение местоположения России, её столицы на глобусе и карте. Стоит обратить внимание учеников на то, одинаковую ли площадь занимают

на земной поверхности суша и вода. Предложите изобразить соотношение сухопутной и водной поверхности с помощью круговой диаграммы.

Далее, побеседовав с учениками о неудобстве глобуса, вводим понятие «карта полушарий» и рассматриваем её на классной доске. Повторяем условные знаки карты, окрашивание низменностей (равнин), возвышенностей и гор, водоёмов.

Поработайте с картой полушарий на с. 60: сравните вид Западного и Восточного полушарий с видом Западного и Восточного полушарий.

С картой полушарий, которая будет висеть у вас в классе, или с картой полушарий, которая дана на втором форзаце учебника, можно провести следующие работы:

• Назовите масштаб карты (на карте указан именованный и линейный масштабы). Во сколько раз уменьшены на ней расстояния?

• Как показаны болота, озёра, реки, пески, горы, низменности на карте?

• Назовите материки Земли и определите их географическое положение (полушария и отношение к экватору).

• Какой океан разделяет Северную Америку и Евразию?

• Какой из океанов самый большой? Какие материки он разделяет?

• Какие океаны омывают материк Евразия?

• Найдите на карте полушарий территорию России. На каком материке она расположена?

• Определите расстояния: от Москвы до Северного полюса; от Москвы до экватора. Можно провести эту работу по вариантам.

Предложите ученикам сравнить карты полушарий, изображённые в учебнике на форзаце, и той, что висит в классе.

Закрепите полученные на предыдущем уроке знания (блицопрос). Отметьте правильные утверждения. Можно сигналить карточками со знаком «+», «светофором» или другими сигналами.

• Что является моделью Земли?

• Почему у глобуса есть ось, вокруг которой его можно вращать?

• Как называется самая северная точка Земли?

• На какие полушария делит Землю экватор?

• Сколько всего материков на Земле?

• Сколько материков в западном полушарии? в Восточном? в Южном? в Северном?

Можно предложить дополнительно вопросы для КВН:

• Год, в котором на один день больше. (Високосный.)

• Действительно ли на Земле есть параллели и меридианы?

• Экватор – это условная линия, делящая земной шар на Западное и Восточное полушария.

• Воображаемая линия, соединяющая полюсы Земли и проходящая через её центр, называется осью суточного вращения Земли.

• Условная линия, которая делит земной шар на Северное и Южное полушария, находящаяся на одинаковом расстоянии от полюсов Земли, называется экватором.

• Экватор – самая длинная параллель.

• Длины всех параллелей одинаковы.

• Длины всех меридианов одинаковы, а длины параллелей разные.

Дома подготовить ответы на вопросы (с. 57), выполнить в рабочей тетради задания № 46, 47 и 50 и 51 (на выбор, по желанию).

На следующем уроке выполняем тест № 2 и задания № 9–14 из работы № 2.

Тест № 2, с. 15–17 (вариант 1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	в	а	в	б	б	в	в	в	а	в	в	б

Тест № 2, с. 18–20 (вариант 2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	а	в	в	в	в	а	б	б	г	в	б	в

Ответы к работе № 2

Вариант 1. **9**. План конуса – треугольник, план цилиндра – прямоугольник. **10**. В рамочках ученики рисуют топографические знаки. **11**. В 1 см 100 м. **12**. В юго-западном. **13**. 1:20000, в 1 см 200 м. **14.** 1. Северный полюс. 2. Экватор. 3. Меридианы. Слова – Северный или Южный полюс Земли.

Вариант 2. **9**. План кубика – квадрат, план шара – круг. **10**. В рамочках ученики рисуют топографические знаки. **11**. В 1 см – 1 км. **12**. В юго-западном. **13**. 1:2000, в 1 см 20 м. **14.** 1. Экватор. 2. Параллели. 3. Южный полюс. Слова – Земли, меридианы.

7/14. Космическое пространство и его изображение

Задачи урока: закрепить знания учеников о разнообразии космических тел и явлений, углубить знания о звёздах, выявить различие между звёздами, между звёздами и планетами, показать значение звёзд для человека; сформировать представление о галактике Млечный Путь, о звёздной карте; развивать воображение, логическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения; умение выделять главное в научно-популярном тексте; воспитывать эстетические чувства и интерес к астрономии, к наблюдениям созвездий.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь № 1, тестовая тетрадь (ЭОР), звёздная карта, настольный телескоп (если есть в кабинете физики); карточки с изображением звёзд, телескопов *из наглядных пособий и ЭОР;* фонарик, лучина, свеча, настольная лампа, мяч.

Что можно наблюдать на ночном небе

Начать этот урок можно с повторения знаний, полученных учениками во 2 классе. Можно воспользоваться вопросами в рамке и заданиями № 1 и 2 из рабочей тетради № 1 (с. 25). Второе задание – со звёздочкой, это значит, что дети могут не знать ответа, и это станет для них познавательной задачей: что такое Млечный Путь?

Читая текст на с. 62–63, ученики отметят, что нового они узнали о космическом пространстве. Узнают, что подобно географическим картам космические объекты (звёзды, планеты) изображают на звёздной карте. При этом учитывается их яркость.

Далее урок посвящается изучению звёзд – раскалённых небесных тел. Поэтому целесообразно предложить ученикам задания по нахождению сходств и различий между звёздами и планетами – холодными космическими телами.

• Назовите три отличия Земли от Солнца. (Не звезда, холодная, не светится, меньше.)

• Что общего у Земли и Луны? (Холодные космические тела, обе шарообразной формы, это планета и её спутник.)

• Какое космическое тело называют звездой?

• Какая звезда самая яркая? (Днём – Солнце, ночью – Сириус.)

• Какая звезда самая близкая к Земле? (Солнце.)

• По какой звезде можно ориентироваться на местности днём, ночью? (По Солнцу, Полярной звезде.)

• Что называют созвездием? Какие созвездия вам известны? Какие созвездия вы наблюдали?

Для развития эмоциональной сферы можно прочесть ученикам стихотворения:

***

Надо с детства учиться на звёзды смотреть.
Потому что, шаля и грустя,
Можно небо забыть –
Обрести его впредь
Уж тебе не удастся, дитя!
Надо с детства учиться на звёзды смотреть.
Поднеся к подбородку ладонь,
И когда-нибудь сможет тебя обогреть
Их неведный холодный огонь.

О. Дмитриев

***

Звёздочки ясные, звёзды высокие!
Что вы храните в себе, что скрываете?
И почему так, когда вы сияете,
Маните в небо, в объятья широкие?
Смотрите нежно так, сердце ласкаете,
Звёзды небесные, звёзды далёкие!

С. Есенин

Почему светят звёзды

Отвечая на этот вопрос, учащиеся вспомнят те знания, которые им были известны со 2 класса. Дополнительно ученики узнают о том, что звёзды различаются размерами, массой, температурой, которая определяет их цвет. Сравниваем Солнце с другими звёздами.

Далее можно построить урок, создавая проблемные ситуации для учащихся. Они могут быть такими:

- Чем планета отличается от звезды?
- О чём можно догадаться, зная, что Солнце освещает и нагревает Землю? (Солнце – звезда, температура солнечного вещества высокая.)
- Что подсказывает нам, что температуры звёзд разные? (Разный цвет звёзд.)
- У каких звёзд температура вещества выше: у белых или у красноватых? Какие наблюдения могут подсказать ответ? (Цвет горящей лучины – белый, а гаснущей – красный.)
- Почему Солнце кажется нам ярче и больше других звёзд? (Оно ближе к нам.)
- Что будет, если звёзды приблизятся к Земле на место Солнца? (Земля сгорит.)

После этого предлагаем ученикам проверить свои предположения и открыть новые для себя знания, читая текст на с. 64 самостоятельно. Отмечены будут разные знания (эрудиция к 4 классу у детей разная).

На следующем этапе урока продолжаем формировать умения читать научно-популярный текст, различать основную и дополнительную информацию, извлекать информацию для ответов на вопросы, умение извлекать информацию из иллюстраций. После работы с текстом, который дан в тестовой тетради на с. 39–40, обобщаем с учениками полученные знания. Перед чтением текста обратите внимание учеников на то, что рисунки в учебнике и в тестовой тетради одинаковые. Как вы думаете почему? (Наверное, будем выполнять какие-нибудь задания. Что-то узнаем новое об этих звёздах.) После прочтения текста и выполнения заданий по нему обобщаем, что узнали о космических телах. Обращаем внимание на то, что наблюдения за звёздами человек использует в своей практической деятельности (ориентируются по звёздам моряки, лётчики, космонавты, в древности по ним определяли начало сезона, сверяют по звёздам точные часы).

Дома, выполняя задание № 4, ученики должны догадаться, что небесные тела можно распределить в три группы: звёзды, планеты, созвездия. Пусть ученики назовут основные различия этих групп.

Ответ: планеты (Земля, Венера, Юпитер); звёзды (Солнце, Полярная, Сириус); созвездия (Большая Медведица, Большой Пёс, Скорпион).

Дома ученики могут найти дополнительный материал о звёздах, о Млечном Пути; подготовятся рассказать о наблюдениях ночного неба вместе с родителями.

8/15. Земля – планета Солнечной системы

Задачи урока: закрепить и углубить знания о форме и движении Земли, сформировать знания о Солнечной системе, её составе, о месте Земли в Солнечной системе; развивать пространственное воображение, абстрактное мышление; воспитывать интерес к изучению астрономии.

Оборудование: модели из картона (или из пластилина) планет и Солнца, Луны; *карточки из наглядных пособий* с изображением планет, Солнца, Луны; рисунки или модели, отображающие представление Пифагора и Аристотеля о форме и движении Земли; надувной мяч, настольная лампа или другой осветительный прибор, лист бумаги, карандаш,

конус, цилиндр, куб, апельсин (или шар), лепёшка (или круг, сделанный из картона).

Что входит в Солнечную систему

Переходя к изучению Земли как планеты, входящей в состав Солнечной системы, повторяем то, что уже известно ученикам.

Прослушайте стихотворение школьницы, которое она сочинила для младшей сестрёнки. Нет ли в нём ошибки?

Солнце, звёзды и Земля –
Вместе целая семья.
На Земле растут растения:
Ели, сосны и кусты,
Разноцветные цветы.
А на Солнце – ничего,
Кроме жара одного.

Попова Аня

А что бы вы рассказали младшему брату или сестрёнке о Луне, Земле, Солнце и звёздах? Что вы уже знаете о Солнце, о Земле, о Луне? Что ближе к Земле: Солнце или Луна? О чём говорится в этом стихотворении?

...А под Луной, с Луной
И звёздной тишиной,
Летит бескрайний шар земной...
Летит Земля с восхода до восхода,
Из года в год, со скоростью мгновенной –
Великая!
В ногах у пешехода.
И капельная точка –
Во Вселенной...

Е. Исаев

Затем можно перейти к чтению текста на с. 66–67, поставив следующие познавательные задачи:

– Отметьте, что нового вы узнали в первом абзаце текста.

– Обращаются ли вокруг Солнца другие планеты? Сколько их и как они называются?

Читая следующий абзац текста, смоделируйте Солнечную систему, воспользовавшись *карточками из наглядных пособий* (выпуск для 2 класса).

Читаем текст до конца и отвечаем на следующие вопросы:

– Есть ли спутники у других планет (другие луны)?

– На какие две группы можно разделить планеты Солнечной системы?

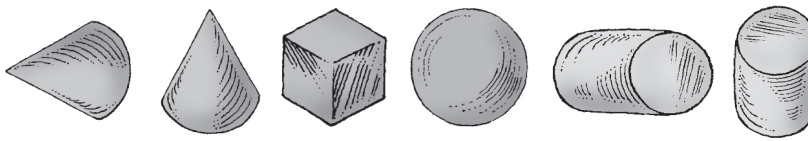
Распределяем планеты (карточки) на две группы, на планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун) и планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс). Сравниваем планеты, знакомимся с их условными обозначениями. Запоминать знаки планет не нужно!

Вопросы для беседы

- Какое место занимает Земля в ряду других планет? (Третье.)
- Почему мы видим холодные космические тела (планеты и их спутники)? (Они отражают солнечный свет.)
- Одинаковая ли с Землёй температура на других планетах? (Чем ближе планета к Солнцу, тем выше температура на поверхности, обращённой к нему.)
- Что общего у песчинки с мячом и у Земли с Солнцем? (Земля во столько же раз меньше Солнца.)

Далее предлагаем ученикам (по текстам в рабочей тетради на с. 26, 27) мысленно побывать на уроках по окружающему миру в давние времена, чтобы познакомиться с мнениями учёных Древней Греции о форме и движении Земли. Воззрения этих учёных вкладываем в уста учителей эпох Пифагора (VI век до н. э.) и Аристотеля (IV в. до н. э.). Каждый раз предлагаем ученикам рассудить, что истинно, что ложно в их суждениях. Можно предложить нарисовать соответствующие картины мироздания на доске (или дома).

Посоветуйте ученикам повторить практическую работу по наблюдению теней от предметов разной формы, которую выполняли ученики в Древней Греции. Пусть ученики помещают конус, куб, цилиндр, апельсин, лепёшку перед осветителем (можно фонарик) так, чтобы на экране всем была видна форма тени от предметов.



Предметы располагайте по-разному: вертикально, горизонтально, наклонно. Учащиеся в результате наблюдений убедятся, что только шар (апельсин) даёт всё время тень в форме круга. Можно нарисовать форму тени на доске для каждого предмета в двух положениях.

Если класс сильный, расскажите ученикам, как определили примерный размер Земли. Этим вопросом занимался Эратосфен (III в. до н. э.), живший в столице Египта Александрии. Он предположил, что длина тени от одинаковых гномонов, расположенных

в разных городах, будет в полдень разной, если Земля шарообразна. Зная расстояние между двумя городами, Александрией и Асуаном, измерив длины теней, Эратосфен с помощью математических расчётов определил длину меридиана Земли. Он оказался около 40 000 км. Затем Эратосфен сконструировал следующее устройство: в центре сферической поверхности поставил иглу, которая отбрасывала тень. По длине теней он снова определил длину окружности и убедился в правоте своей идеи. Так тень помогла определить размеры Земли. Предложите ученикам убедиться в том, что длина тени от предмета будет разной, если он находится на шарообразной поверхности, и одинаковой, если на плоской. Возьмите карандаш и поставьте его с помощью кусочка пластилина на стол (на лист бумаги). Осветите настольной лампой, чтобы тень была отчётливо видна, и измерьте её в двух положениях карандаша. Длина тени одинакова. Поместите карандаш на надувной мяч в разных точках кривизны. Убедитесь, что длина теней будет разной.

Дома ученики могут выполнить задания № 5, 6.

В качестве домашнего задания можно предложить для желающих составить кроссворд из новых слов, с которыми они познакомились на уроке. Кроссворды слабых, средних и сильных учеников будут различаться. Проверку на следующем уроке начните с кроссвордов слабых учеников. Возможный вариант слов, включённых в кроссворд: *астрономия, телескоп, линза, шар, тень, Земля, Солнце, Луна, затмение, Пифагор, Аристотель*. Можно порекомендовать в качестве основы ключевые слова: Земля, Астрономия, Солнце.

9/16. Способы изучения космических тел

Этот материал можно перенести на классный час, предварительно предложив ученикам выполнить проектную работу по группам.

Задачи урока: сформировать представление о способах изучения космического пространства, космических тел, об искусственных спутниках и их значении для жизни людей, познакомить с первыми космонавтами и астронавтами Земли, показать значение Солнца для всего живого на Земле; продолжить развитие воображения, логического мышления, умения работать с научным текстом; воспитывать эстетические чувства, чувство гордости за свою страну и её героев.

Оборудование: карточки с изображением разных телескопов (из Интернета, ЭОР), искусственных спутников Земли, космического корабля «Восток», американских астронавтов и их путешествий по Луне, портреты Ю. Гагарина и других космонавтов; карточки с изображением вариантов использования солнечной энергии.

Когда впервые увидели Землю из космоса

На этом уроке дополнительно беседуем о науке астрономии, которая занимается изучением устройства Вселенной, составом космических тел, их движением. Для проникновения в глубины Вселенной астрономы изобрели прибор телескоп. Сначала это была небольшая увеличительная труба (зрительная труба), в которой находились линзы. Затем телескопы стали делать зеркальными. В настоящее время изучают Вселенную радиотелескопы. Можно показать телескопы на фотографиях (из Интернета).

Предложите ученикам четверостишие и обсудите его.

Великий Гагарин простился с Землёю
И в космос взлетел на ракете стрелою.
С «Востока» взглянул он на нашу планету –
Планета казалась размером с монету!

Почему с борта космического корабля Земля казалась размером всего с монету?

Беседу о космонавтах можно провести с помощью сильных учеников (или интересующихся), которые дома подготовят сообщения.

Только спустя 25 веков после рассуждений Пифагора смог человек, преодолев тяготение Земли, увидеть свою планету из космоса.

«Когда я смотрел на горизонт, то хорошо видел резкий переход от светлой поверхности Земли к совсем чёрному небу. Наша планета была окружена ореолом голубоватого цвета. Потом эта полоса постепенно темнеет, становится фиолетовой, а затем чёрной. При переходе космического корабля с теневой стороны Земли на дневную выглядела так. Сначала идёт яркая оранжевая полоса. Потом она плавно, незаметно переходит в голубоватый цвет, а затем снова в фиолетовый и чёрный». (Ю. Гагарин)

«От космоса веет каким-то необыкновенным величием. Я склонен думать, что во Вселенной гораздо больше упорядоченного и уравновешенного, чем хаотичного и разрушительного. Не зря же слово «космос» означает порядок. (Владимир Аксёнов)

«В открытом космосе ничто не ограничивает взор, и нет пределов взгляду: передо мной бесконечная Вселенная. Вокруг ни звука – самая глубокая тишина, с которой не приходилось сталкиваться на Земле. (Рассел Швейкарт)

Далее предлагаем ученикам рассказать, пользуясь рисунком художника к заданию № 7 в рабочей тетради, о месте Земли в Солнечной системе, о месте Солнечной системы в нашей Галактике. Предложите им составить полный адрес своего местожительства. Например: я, Никитина Маша, живу в квартире № 47 дома № 1 на улице Академика Ильюшина в городе Москве, столице России, на материке Евразия, на планете Земля, которая движется по третьей орбите в Солнечной системе, находящейся в галактике Млечный Путь.

Завершаем беседу освоением Луны. Предложите ученикам рассмотреть иллюстрации в учебнике и рассказать, какую информацию можно узнать из них об освоении человеком космического пространства.

Ещё раз подчёркиваем значение Солнца для жизни на Земле, о котором ученики знают со 2 класса, и предлагаем им найти новые для них знания из текста на с. 73, 74.

В завершение урока предложите учащимся вставить (устно или письменно) в текст пропущенные слова. Слова для вставки можно написать на доске.

Слова для вставки: *планета Солнечной системы, звезда, Солнце, спутник Земли, планета, 9, спутник, самосветящийся, космонавтика, созвездие, Солнечная система, орбита, искусственный.*

Солнце – это раскалённый (самосветящийся) газовый шар. Такие небесные тела называют (звёздами). Небесные тела, не излучающие собственного света, называют (планетами). Вокруг Солнца обращается (9) планет. Вокруг большинства планет обращаются (спутники). Путь планеты называют (орбитой). Небесные тела, обращающиеся вокруг Солнца, образуют (Солнечную систему). Центральное место в Солнечной системе занимает (Солнце). Земля – (планета Солнечной системы). Луна – естественный (спутник Земли). Спутник, запущенный человеком, называется (искусственным). Наука об освоении космического пространства называется (космонавтикой).

Дома учащиеся выполнят задание по наблюдениям (задание № 8) и подготовят сообщение о том, что они узнали о Земле (обобщат все полученные знания). Можно предложить им такие темы:

1. Представление древних о Земле
2. Древнегреческие философы о форме и движении Земли
3. Учёные-астрономы о Солнечной системе и месте в ней Земли
4. Освоение околоземного пространства Земли
5. Луна и Земля
6. Космонавты о Земле

Можно предложить подготовить доклады о первых космонавтах, о разных искусственных спутниках, космических станциях, об астронавтах, об исследовании Луны. Доклады, которые ученики подготовили, можно собрать и устроить прослушивание особенно интересных сообщений, в которых даётся новая информация, на классном часе, во внеурочное время.

В освободившееся время можно провести контрольную работу с проверкой ошибок на этом же уроке. Задания даём из тестовой тетради – тест № 3 и работа № 3.

Тест № 3, с. 29–31 (вариант 1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	б	б	б	в	а	б	в	б	б	б	в	в

Тест № 3, с. 32–34 (вариант 2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	в	б	в	а	в	б	б	б	а	в	б	а, в

Работа № 3

Вариант 1. 1. Облако, самолёт, комар. **2.** 3, 1, 2. **3.** Полный круг Луны и серпик, видимая часть похожа на букву «Р». **4**. Солнце больше Луны, Меркурий меньше Земли. **5.** 1-е и 4-е утверждения. **6.** На земле, Земли. **7**. Венера, Марс, Сатурн. **8.** Звёзды: Солнце, Сириус, Полярная; планеты: Венера, Юпитер, Плутон.

Вариант 2. 1. Метеорит, комета, астероид, Луна, звезда. **2.** 2, 1, 3. **3.** Полный круг Луны и серпик, видимая часть похожа на букву «С». **4**. Солнце больше Земли, Луна меньше Земли. **5.** 3-е утверждение. **6.** Земля, в земле. **7**. Меркурий, Земля, Юпитер. **8.** Планеты: Юпитер, Сатурн, Земля; материки: Евразия, Африка, Австралия.

Раздел III. Природные богатства России (8 часов)

1, 2/17, 18. Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России

Задачи уроков: познакомить учащихся с природой России, с крупнейшими равнинами и горными системами, реками, озёрами, омывающими её морями; развивать наглядно-образное мышление, умение читать карту; воспитывать патриотические чувства.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь № 1, тестовая тетрадь; физическая карта России; картинки с изображением различных форм суши, фотографии памятников природы России из наглядных пособий (ЭОР).

Что может рассказать физическая карта о природе России

В начале урока стоит повторить те знания, которые ученики получили во 2 классе о формах суши, знакомясь с картой как условным представлением больших пространств земной поверхности. С помощью карточек из наглядных пособий можно смоделировать на одном плакате (он зелёного цвета) все формы рельефа, включая и вулканы, а затем на карте находить, где они находятся на территории России. Можно предложить небольшой блиц-опрос об условных знаках географической карты, об окраске как способе изображения рельефа и глубины водоёмов.

Переходя к рассмотрению физической карты России, поработайте с первым форзацем книги, на котором дана эта карта в масштабе в 1 см 280 км. Сообщив масштаб карты, попросите учеников определить протяжённость России с запада на восток и с севера на юг. Это задание поможет ученикам осознать, как велика их страна, как далеко она протянулась с запада на восток и с севера на юг (надо брать самые крайние точки на севере и юге, на западе и востоке территории). Можно назвать страны, граничащие с Россией: Финляндия, Белоруссия, Украина, Грузия, Казахстан, Монголия, Китай, Корея, Япония.

Далее ученики могут рассказать о формах суши на территории России, называя самые крупные равнины, горные системы и возвышенности, острова и полуострова, моря, омывающие Россию. Одновременно обучаем учащихся правильно показывать географические объекты. Можно параллельно выполнять задание № 2 в рабочей тетради. Знакомим учащихся с контурной картой, адаптированный вариант дан в рабочей тетради (с. 31), с которой они будут работать на протяжении двух уроков. На контурной карте они будут обозначать те объекты, о которых прочтут в тексте. Следует показать на карте России следующие географические объекты: Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, Среднесибирское плоскогорье, Уральские, Кавказские, Алтайские горы; моря, омывающие Россию с севера, с востока, с юга; Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур; Каспийское море, Байкал, Ладожское и Онежское озёра.

Нахождение географических объектов – увлекательное занятие, поэтому все задания дети выполняют с удовольствием, но нужно не забыть и об основных географических понятиях. Выполнение

задания № 4 можно сопроводить моделированием реки, части аппликации есть в наглядных пособиях. Среди них есть 3 варианта истоков (болото, озеро, горный ручей). Есть и таблички со словами, которыми тоже можно воспользоваться.

Ответы к заданию №6

Волгоград, Москва, Владивосток, Новосибирск, Иркутск, Челябинск. Ключевое слово – **Россия**.

Обсуждаем с учениками, чем примечательно географическое положение городов. Волгоград – на Волге, Москва – на реке Москве, Владивосток – на востоке страны (владей востоком), Новосибирск – на реке Оби (новый город в Сибири), Иркутск – в месте слияния рек Иркута и Ангары, в 65 км от берегов Байкала, Челябинск – на юге Уральских гор.

Ответы к заданию №7

1. Нева. 2. Печора. 3. Лена. 4. Ангара. 5. Амур. Ключевое слово – **Волга**.

Исток реки находится на Валдайской возвышенности, устье – в Каспийском море (озере). Крупные притоки Волги – Ока и Кама. Москва-река впадает в Оку – правый приток Волги. Река Волга находится на Восточно-Европейской равнине.

Обратите внимание учеников, что на полуострове Камчатка есть действующие вулканы, которые время от времени выбрасывают тонны вулканических пород и пепла, там же есть и знаменитая Долина гейзеров (понятие давали во 2 классе). Для демонстрации есть фотографии в наглядных пособиях (2 класс). Большой иллюстративный материал по изучению этой темы есть в наглядных пособиях.

Какой была первая карта России

Совершаем с учениками экскурс в прошлое, знакомим их с историей карты России и находим на карте объекты, названные в произведении А. С. Пушкина.

Прочитав дополнительный текст о первой карте России, выполняем с учениками задания, данные в учебнике на с. 81. Там же предложен вариант проектной работы. В разных регионах России ученикам могут быть предложены другие реки (например, Енисей, Обь, Ангара, Лена, Амур). Презентацию этого проекта можно провести во внеурочное время.

На дом можно задать задания в рабочей тетради № 1, 3, 8. К заданию № 8 даны контуры Каспийского озера, Байкала, Онежского и Ладожского озёр.

Предложите ученикам привести примеры географических объектов родного края, узнать, почему они так называются. Такая поисковая работа сейчас возможна с помощью Интернета.

Город – Озеро –
Река – Море –
Гора – Посёлок –

3/19. Горные породы и минералы, их образование

Этот материал является дополнительным, используется по усмотрению учителя.

Задачи урока: сформировать представление о разнообразии горных пород и минералов, об условиях образования вулканических и осадочных пород, познакомить с основными свойствами минералов: с твёрдостью, плотностью, магнитными свойствами; продолжить развитие эмоционально-образного и рационально-логического мышления; воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности, эстетические чувства.

Оборудование: на этом уроке желательно иметь иллюстрации гор, высокого берега реки или обрыва, на которых видны слои горных пород (можно воспользоваться и слайдами); коллекции горных пород и минералов, окаменелости; лупы, магнит, стальной гвоздь.

Какими бывают горные породы

Этот урок можно провести во время экскурсии в минералогический, краеведческий музей или во время учебной прогулки по местности (сообразно местным условиям).

Совершив мысленное путешествие по земной поверхности, отправляемся в мысленное путешествие по земным недрам. Предлагаем ученикам проблемный вопрос: что у них находилось под ногами во время путешествия? Варианты ответов могут быть такими: земля, вода; равнина, горы, водоёмы; песок, глина, камни, драгоценные камни. Подводим учащихся к понятию «горные породы». Обращаем внимание учеников на разный вид горных пород: одни составляют скалистый монолит или огромные валуны, другие располагаются слоями или россыпями. Следующие проблемные вопросы: предположите, почему горные породы разные? Как они образовались?

Для изучения этого вопроса текст дан в тестовой тетради. Ученики не только знакомятся с текстовой информацией, но и учатся её обрабатывать. Обсуждаем с учениками, какова причина такого

разнообразия пород, и приходим к выводу, что их вид зависит от условий образования. Одни породы образовались после извержения вулкана, другие – после разрушения их ветром, водой и солнечными лучами, третьи – из остатков растений и животных, скопившихся на дне водоёмов. Обращаем внимание учеников на то, что образование горных пород происходит и сейчас, что этот процесс длительный. Что такое окаменелость? Окаменелость – это сохранившиеся (окаменевшие) останки живых организмов (растений, животных, простейших). Обычно погибшие животные или отмершие части растений сгнивают. Но иногда они попадают в песок, ил, смолу, лёд, которые предохраняют их от разложения. Миллионы лет тело погибшего организма минерализуется, превращается в камень. Чаще всего от тел остаются твёрдые части: панцирь, скелет. Иногда можно обнаружить на камнях только отпечатки или слепки растений или животных – сам организм полностью разложился.

Самой древней окаменелостью считаются бактерии, найденные в горах Южной Африки. Их возраст определяют предположительно в 3–4 миллиарда лет. Окаменелости крупных животных можно найти в местах, где миллионы лет назад извергались вулканы. Животные погибали, а толстый слой пепла накрывал их тела. Так, например, были обнаружены скелеты носорогов на берегу озера в США, которые, видимо, пришли на водопой во время извержения вулкана, и огромное облако пепла накрыло их. В янтаре находят останки древних насекомых. Попадая в липкую смолу хвойных деревьев, они навсегда остаются в ней. Деревья погибали, их смола, обработанная морской водой, становилась камнем янтарём.

Больше всего найдено окаменелостей морских животных. Погибая, они опускались на морское дно и засыпались илом. Многие из них имели твёрдые панцири, скелеты, раковины. На месте древних морей, в известняковых отложениях находят окаменелости, по которым восстанавливают облик древних животных, которые вымерли задолго до появления письменности. В Подмосковье в фосфоритах найдены зубы акул, окаменевшие белемниты («чёртовы пальцы»), двустворчатые аммониты – древние моллюски.

Сохранились древние животные и во льдах. В Сибири, в вечной мерзлоте обнаружено несколько тысяч шерстистых мамонтов. В толщах каменного угля также находят окаменелости древних растений и животных. По окаменелости был восстановлен облик древней стрекозы, размах крыльев которой оказался более метра. Некоторые окаменелости почти совпадают с ныне живущими животными. Такими оказались, например, тараканы, обитающие в Северной Америке, окапи (голова окапи напоминает жирафа, ноги полосаты, как у зебры, копыта – как у козы) и крокодилы из Африки.

Чем различаются минералы

Далее формируем представление о минералах как частицах, составляющих горные породы. *Minera* с позднелатинского означает «руда». Обращаем внимание, что состав минералов разный, форма и размеры минералов разные, свойства их тоже разные. Чаще всего минералы – это однородные по составу кристаллы. Чтобы узнать, какой перед вами минерал, надо исследовать форму и цвет его кристаллов. Некоторым минералам имя дано по цвету, например: родонит («родон» – роза), аквамарин («аква марина» – морская вода). Так как цвет минералов может меняться при разном освещении, определяют его по цвету полосы, оставленной минералом на керамической пластинке. Разнообразен и блеск минералов: металлический, перламутровый, стеклянный, алмазный. Большинство учёных воду, ртуть, янтарь, жемчуг к минералам не относят.

Исследуйте свойства минералов на уроке (можно по группам, если есть возможность).

Для работы понадобятся лупа, магнит, образцы разных минералов (коллекции минералов можно позаимствовать в кабинете географии).

Предложите ученикам рассмотреть под лупой и описать поверхность минералов, цвет и форму их кристаллов. С помощью магнита проверить, обладают ли они магнитными свойствами. Сравнить твёрдость минералов, царапая один минерал другим. С помощью лупы ученики рассматривают минералы гранита или других пород, сравнивают их по цвету, твёрдости, по взаимодействию с магнитом.

По рисунку в тестовой тетради (с. 56) ученики знакомятся со шкалой твёрдости: тальк, гипс, кальцит, флюорит, апатит, ортоклаз (полевой шпат), кварц, топаз, корунд, алмаз. Запоминать её не надо. Необходимо отметить только самый твёрдый минерал алмаз и самый мягкий минерал тальк (из него даже делают детскую присыпку), а алмазом режут стекло и другие твёрдые материалы, шлифуют алмазной крошкой мрамор. Удивите учеников, сообщив им, что прозрачный алмаз и чёрный графит состоят из одинаковых атомов углерода, но, так как они расположены по-разному в молекулах этих веществ, свойства их разные: цвет, твёрдость, прочность. Графит оставляет след на бумаге (его атомы легко отделяются), алмаз режет стекло (его атомы разрушают другие вещества).

Минералы используются с древних времён. Археологи находят в пещерах, в которых жили древние люди, топоры, молотки, ножи, наконечники стрел, сделанные из твёрдых и прочных минералов – кремния и нефрита. Находят серебряные и золотые украшения. Минеральными красками расписаны стены пещер.

Как образуются пещеры

Заметим, что и материал о пещерах тоже является дополнительным. Но он интересен, поскольку содержит сведения о том, что некоторые минералы растворимы в воде, а это расширяет знания учеников о свойствах и многообразии минералов. Побеседуйте о значении пещер для древних людей. Об особенностях животных, там обитавших.

Можно предложить ученикам нарисовать пещеру, в которой жили древние люди, и изобразить игрушки, которые могли делать наши предки своим детям.

Такой материал может быть предложен ученикам для проектной работы.

4, 5/20, 21. Полезные ископаемые, их разведка и добыча. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве

Задачи уроков: сформировать понятие «полезные ископаемые», познакомить с разнообразием полезных ископаемых, со способами их добычи и использования, с полезными ископаемыми, которые добываются в родном крае, показать важность рационального их использования; продолжить развитие экологического мышления, умения выделять главное в тексте, умения читать карту, пользоваться условными знаками наиболее распространённых полезных ископаемых; воспитывать бережное отношение к богатствам земных недр и изделиям из них, интерес к профессии геолога.

Оборудование: коллекции полезных ископаемых, лабораторное оборудование для исследования свойств глины, песка, торфа, каменного угля, нефти (если есть возможность); изделия из глины, металлов, мрамора, драгоценных камней и др.

Какими бывают полезные ископаемые

Начать урок можно с вопросов: из чего построена школа, в которой вы учитесь? С помощью чего можно приготовить обед? На каком топливе работает двигатель автомобиля, атомного ледокола? Чем вымощены дороги? Из чего сделаны украшения? Где человек взял необходимые ему в быту материалы? Какие свойства горных пород человек научился использовать? По ходу ответов

на доске могут появляться таблички с названиями горных пород и их свойств: гранит – твёрдость и прочность; уголь – горючесть; глина – пластичность и др. Даём определение полезных ископаемых, но предварительно предлагаем это сделать самим учащимся.

На следующем этапе урока можно предложить поработать с текстом (с. 82), отмечая в нём, о каких полезных ископаемых мы не упомянули, на какие группы можно распределить полезные ископаемые. Предлагаем самим учащимся составить схему.

Предложите ученикам привести примеры полезных ископаемых каждой группы, рассмотрев слои полезных ископаемых на иллюстрации (с. 82). Ученики назовут следующие примеры: жидкие – вода, нефть; твёрдые – соль, песок, глина; газообразные – природный газ. Дополнять эту схему ученики будут дома, выполняя задание № 10 в рабочей тетради (с. 34).

Обсудите проблемный вопрос, бывают ли ископаемые бесполезными. Затем предложите проверить свои предположения, прочитав текст на с. 83.

Как находят полезные ископаемые

Далее беседуем о трудной, интересной, а порой и опасной профессии геолога. Затем знакомим учеников с условными знаками полезных ископаемых, которые даны в учебнике (на форзаце), и отмечаем наиболее крупные месторождения на контурной карте (с. 31 в рабочей тетради) по ходу изучения конкретных полезных ископаемых: **железные руды** – Средний и Южный Урал, север Иркутской области, Кольский полуостров; **каменный уголь** – север Урала, остров Сахалин, Кемеровская область (юг реки Оби); **нефть** – Кавказ, Тюменская область (Обь около впадения Иртыша), слева от Среднего Урала (Башкирия) и север Урала по реке Печоре, остров Сахалин (северная часть); **природный газ** – север Тюменской области, Обская губа, среднее течение Волги; апатиты – Кольский полуостров, **фосфориты** – Московская область; **поваренная соль** – низовья Волги, озёра Эльтон и Баскунчак, Иркутская область (Усолье-Сибирское); **золото** – север Иркутской области (Бодайбо, по реке Витим), Урал, Дальний Восток. Запоминать эти данные не нужно, необходимо научить детей читать карту, декодировать её условные знаки.

Как добывают полезные ископаемые

Вывешиваем изображения шахты, скважины, карьера и предлагаем ученикам догадаться, о чём дальше будем беседовать. Пусть учащиеся предположат, какие полезные ископаемые добывают с помощью этих устройств, как перевозят ископаемые к месту переработки. Особое место уделяем соли. О том, как добывают соль, какое значение она имеет в жизни человека, учащиеся могут узнать, прочитав текст на с. 87. Далее обсуждаем экологические проблемы, которые возникают при разработке месторождений (нарушаются места обитания растений и животных), их добыче (засоряется земля, поверхностные и грунтовые воды, воздух), транспортировке (разливается нефть, радиоактивные ископаемые излучают губительное для всего живого излучение).

Дома ученики выполняют задания № 10, 11, 12, 13 в рабочей тетради.

Как используют полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые применяют в строительстве

Построить этот урок можно, начав с практической работы (по возможности), чтобы ученики сами исследовали свойства горных пород и назвали их полезные свойства. Заполняем в рабочей тетради вместе с учениками постепенно таблицу (с. 37), выписывая свойства песка, глины, гранита, каменного угля, поваренной соли, торфа. Если возможности провести работу нет, то заполняем таблицу по мере прочтения текстов.

Переходя к беседе об использовании конкретных полезных ископаемых, начните с тех полезных ископаемых, которые используются в строительстве, архитектуре, быту. Показываем иллюстрации старинных храмов, построенных из твёрдого известняка, скульптур из мрамора, гжельскую посуду, изготовляемую из особого сорта белой глины. Выполняем задание № 14 в рабочей тетради.

Вопросы для беседы

- Какие свойства известняка используют строители? (Легко поддаётся обработке.)
- Почему берега рек укрепляют гранитом?
- Для чего используют глину и песок? (Для изготовления кирпичей, посуды, цемента.)
- Какое свойство глины используют для изготовления посуды?
- Сравните свойства гранита, песка и глины.

В учебнике дан пример проектной работы учащихся школы № 1241 г. Москвы, исследовавших, какие полезные ископаемые добывают в Московской области и как их используют. Такой проект

ученики могут выполнить по своему родному краю и презентовать его на классном часе совместно с родителями.

Из чего и как делают металлы

На следующем этапе урока беседуем о металлических рудах, выполнив сначала задание № 15. Показав ученикам разные изделия из металлов (алюминиевую кастрюлю, стальные ножницы, чугунную сковородку, медный таз для варенья, серебряные монеты, золотое кольцо), спрашиваем, откуда человек взял металлы для их изготовления. Предлагаем ученикам поработать самостоятельно с текстом и предложить схему. Практическую работу по исследованию свойств металлов следует сделать в классе (можно как демонстрационный эксперимент). Можно предложить следующие опыты: сравнить теплопроводность металлов и дерева (опускаем в горячую воду деревянную линейку и стальной гвоздь); сравнить магнитные свойства алюминия, меди, стали (пытаемся поднять со стола магнитом стальной гвоздь, алюминиевую проволоку, медную монету); если есть возможность показать медную фигурку, позеленевшую или почерневшую от времени, заржавевший железный нож, то можно рассказать ученикам, что медь на воздухе окисляется, а железо покрывается ржавчиной, поэтому человек стал сплавлять разные металлы, придавая сплавам нужные свойства и оберегающие металлы от износа и старения.

Вопросы для беседы

- Какие находки археологов подтверждают, что наши далёкие предки умели плавить металлы?
- Как могли возникнуть названия периодов в истории человечества: каменный век, бронзовый век, железный век?
- Каким образом могли Уральские горы защищать наших предков от нашествий иноземцев?
- Почему из меди не делают ножи и магниты?
- Где используют магнитные свойства железной руды?
- Под какой пластинкой, деревянной или стальной, быстрее растает снег, если в солнечный день их положить на снег?

6, 7/22, 23. Горючие полезные ископаемые, их использование. Альтернативные источники энергии

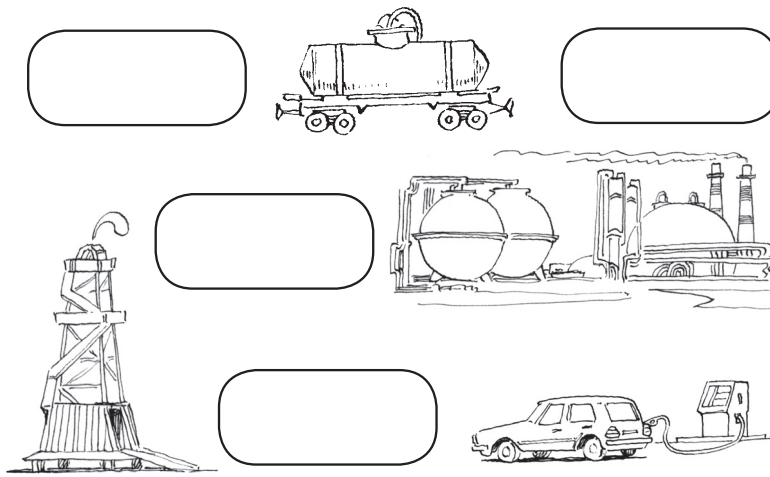
Где и как используют горючие ископаемые

Чтобы перейти к изучению горючих полезных ископаемых, выполните задание № 17 в рабочей тетради (ответ: каменный уголь).

Тексты про горючие полезные ископаемые следует предложить прочитать ученикам со следующим заданием: отметить в тексте главное, новое знание, непонятное. Обсуждая выделенные фрагменты, знакомим учащихся с добычей, использованием и экологическими проблемами, возникающими в результате использования горючих полезных ископаемых. Заполняем вместе с учениками таблицу (с. 37), выписывая свойства торфа, угля из текстов или выполняя практическую работу.

Затем на физической карте России следует найти наиболее крупные месторождения горючих полезных ископаемых и отметить их на контурной карте (с. 31).

Предложите ученикам составить рисунок-схему пути нефти к потребителю. В рамках можно написать: *добыча нефти, перевозка нефти, переработка нефти, использование нефти*. Стоит также поставить красные восклицательные знаки около каждого рисунка, обсудив возможные негативные последствия, возникающие на каждом этапе.



Вопросы для беседы

• В каких местностях следует искать торф?

• Какое полезное ископаемое в старину называли «греческим огнём»?

• Какой вред природе наносит разлившаяся нефть, угольный карьер, осушение торфяных болот?

• Какие вещества изготавливают из угля, торфа, нефти?

• Почему наш великий учёный Д. И. Менделеев говорил, что жечь нефть – то же самое, что топить печь ассигнациями (деньгами)?

Безграничны ли запасы полезных ископаемых

Очень важно донести до сознания учащихся, что залежи полезных ископаемых истощаются, что человечеству необходимо рационально, бережно их использовать. Как могут дети помочь решению этой проблемы? Конечно, бережно относиться к изделиям. Конечно, на первое место стоит поставить воду. Это одно из самых полезных веществ. Ведь растения, животные и люди не могут жить без воды. Пресной воды не так много на Земле, да и то в основном она находится в ледниках и айсбергах. Ледники содержат столько воды, сколько её приносят все реки мира за 650–700 лет.

Морская вода – это целая кладовая различных полезных ископаемых. Человечество планирует забрать их у океана. Но такой проект надо тщательно продумать, чтобы не нарушить жизнь его обитателей.

Читая текст, ученики не только получат определённую порцию важной информации, но и поработают с круговыми диаграммами, одна из которых даёт представление о соотношении потребляемой энергии. По ней мы видим, что больше всего человечество на данном этапе своего развития потребляет угля, нефти, природного газа, источников энергии, запасы которых истощаются. Альтернативными источниками энергии являют возобновляемые источники – солнечная энергия, энергия ветра, морских волн, термальных источников и др.

Вопросы для беседы

• Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае, какие привозят из других краёв и здесь обрабатывают?

• Что бы вы предложили для восстановления природы территорий, где добывали полезные ископаемые?

• Почему надо экономить электроэнергию?

• Предложите экологически чистый способ добычи полезных ископаемых.

Изучение этой темы можно завершить во время комплексной экскурсии по родному краю. При этом каждая группа учащихся получает задание найти примеры использования полезных ископаемых определённой группы (строительные, горючие, рудные). Далее ученики узнают, какие полезные ископаемые добываются в родном крае, а какие привозятся из других регионов России. Группа продолжает своё исследование и дома: ищет примеры использования данной группы полезных ископаемых в быту. Готовит общий отчёт в виде плаката, таблицы, схемы, аппликации, обобщая свои исследования. Желательно такую экскурсию провести по достопримечательностям города (посёлка), по историческому центру

города, чтобы познакомить учащихся с тем, какие строительные материалы использовались ранее, и сравнить их с материалами, используемыми в современном градостроительстве. Если есть такая возможность, можно организовать экскурсию на местное горнодобывающее или перерабатывающее предприятие.

Задания № 18, 19 ученики **выполняют дома**, готовясь к обобщающему уроку.

Ответы к заданию № 18

По горизонтали: 1. Известняк. 2. Уголь. 3. Гранит. 4. Уран. 5. Торф.

По вертикали: 6. Базальт. 7. Янтарь. 8. Глина. 9. Нефть.

Решая алгоритм по заданию № 19, находим место каждому полезному ископаемому.

Верхний ряд кружков: 10, 12, 4, 7, 2, 5, 1, 8. Нижний ряд: 11, 3, 9, 6.

В учебнике (на с. 100) предложена тема для проектной работы и даны советы по сбору информации и варианта её презентации.

8/24. Обобщающий урок

Задачи урока: проверить прочность усвоения предметных и метапредметных знаний и умений по изученным разделам: знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним; знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач; умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям.

Оборудование: рабочая и тестовая тетради.

Проводим контрольную работу.

Задания для самоконтроля (с. 40–41 рабочей тетради)

Заметим, что задания для самоконтроля могут использоваться по-разному: во время кратковременных самостоятельных работ в классе, в качестве домашних заданий, для подготовки к обобщающему уроку.

Ответы на задания:

1. На юг, в юго-восточном
2. Выше горы, меньше глубина моря (водоёма)
3. Горючие полезные ископаемые, металлы
5. Красное (не в России), Каспийское (не море)
7. а) уголь, торф; б) известняк, гранит, песок

В тестовой тетради выполняем тест № 4 и работу № 4.

Учитель по-своему может распорядиться этими вариантами работ.

Тест № 4, с. 41–43 (вариант 1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	в	в	б	в	в	в	а	в	в	б	б	в

Тест № 4, с. 44–46 (вариант 2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	а	б	б	б	а	в	в	б	в	в	в	в

Работа № 4

Вариант 1. 1. Река, водоём – синий, высокие горы – тёмно-коричневый. **2.** Равнина, холмы. **3.** Левый склон. **4.** Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское (возможно, ученики назовут озёра родного края). **5.** На север, на запад; с севера на юг (возможен ответ и с северо-запада на юго-восток); Ока, Каспийское озеро. **6.** Море, остров, горы, Байкал. **7.** Песок, гранит, известняк; рудовозы, танкеры, цистерны (возможно, дети назовут и вагоны, баржи, поезда). **8.** Чёрная, маслянистая, жидкая. **9.** Твёрдые, горючие. **10.** Золото, нефть, железная руда, поваренная соль, уголь. **11.** Полезные ископаемые своей местности. **12.** Мел, удобрение, стекло.

Вариант 2. 1. Равнина – зелёный, горы – коричневый. **2.** Овраги, гора. **3.** Справа. **4.** Волга, Обь, Лена, Енисей, Амур (возможно, ученики назовут и реки родного края). **5.** На юго-восток, на северо-запад; с севера на юг, Хопёр, Азовское море. **6.** Равнина, горы, океан, Каспийское. **7.** Уголь, торф, нефть; шахта, карьер, скважина. **8.** Твёрдый, чёрный, блестящий, хрупкий, горючий. **9.** Горючие, твёрдый и жидкая. **10.** Нефть, железная руда, золото, алюминиевые руды, медные руды. **11.** Полезные ископаемые своей местности. **12.** Бензин, сталь, керамика.

Сведения для учителя

Кимберлиты – одна из вулканических пород, залегающая на глубине 160–350 км. Внешне она невзрачна и напоминает бетон, в котором зацементированы разные породы. Но каждый геолог мечтает открыть месторождение кимберлита, потому что с ним связаны месторождения алмазов и гранатов.

По шкале твёрдости, в которой минералы расположены в порядке её возрастания, *алмаз* занимает последнее (десятое) место. Первое место по этой шкале занимает самый мягкий минерал –

тальк. Менее твёрдые (чем алмаз) минералы: корунд, топаз, кварц, полевой шпат, апатит, флюорит, кальцит, гипс, тальк. Тальк можно поцарапать ногтем, кварц – стальным ножом, а алмаз – только алмазом. Минералов известно на сегодняшний день около четырёх тысяч видов. Как же определяют их твёрдость? Если минерал царапает полевой шпат, а его можно поцарапать кварцем, то твёрдость этого минерала обозначается 6.5.

Топаз. Цвет этого минерала бывает голубым, розовым и бесцветным. Это очень твёрдый минерал (9) с кристаллами шестигранной формы. Встречаются кристаллы в десятки килограммов весом. Используется в основном в ювелирных изделиях.

***

Есть и растительные полезные вещества. Каучук существует уже около 3 миллионов лет. Каучук нашли во многих каучуконосных деревьях и кустарниках. Удивительно, что в незначительном количестве он содержится в молочае, полыни и одуванчике. Целлюлоза, идущая на изготовление фотоплёнок, целлофана, бумаги, тканей, является мягкой частью растений. Растение строит из неё свои клетки.

***

Мельчайшие морские животные кораллы строят свой скелет из кальция, который они добывают из морской воды. Их «домики» с множеством перегородок и кружевных переплетений создают известняковые рифы в прибрежной полосе тёплых морей, а иногда и целые коралловые острова.

***

Торф образовался в тех местах, где высокая влажность и недостаток кислорода. В таких условиях растительные остатки полностью не разлагаются и накапливаются (по 1 мм в год) на дне болот. Таких болот в России много: в Сибири, на севере европейской части и на Дальнем Востоке. Торф богат ценнейшими органическими и неорганическими веществами.

Для археологов торфяные болота представляют свой интерес – в них хорошо сохранились старинные одежды, оружие, предметы быта, жилища. Близ Ярославля в болотах была найдена стоянка жилища древнего человека.

В старину торф называли «горючей землёй». Пётр I в 1703 году издал указ «искать всемерно торфу, чтобы было подспорье дровам». В 1920 году в Подмосковье была построена Шатурская электростанция, которая до сих пор работает на торфе. Таких электростанций в России сейчас около 80.

Интересен старинный способ добычи торфа. Лопату сгибали под прямым углом, нарезали ею торфяные «кирпичи» и складывали для просушки. Позже стали добывать торф экскаваторами. Сейчас торф сначала осушают, прорезая в нём каналы для стока воды. Затем очищают от деревьев и кустарников и собирают в большие штабеля, засасывая торф специальными «хоботами». Все работы механизированы.

80% торфа используется как удобрение на полях, в теплицах и парниках. Используется и как подстилка для животных. Из торфа изготавливают и много ценных материалов: воск, парафин, органические красители, уксусную кислоту, смазочные масла, активированный уголь.

***

Уголь (от греч. «антракос», отсюда и название сорта угля – антрацит) образовался из отмерших древних растений, накопившихся в торфяных болотах. Под микроскопом в угле можно рассмотреть пыльцу древних растений, споры древних папоротников, остатки тканей древесины. Древние болота высыхали, их засыпало песком или заносило илом. Слои накапливались миллионы лет. Со временем под давлением этих слоёв торф превращался сначала в бурый уголь, затем в каменный, а затем в антрацит и графит.

Основные залежи угля находятся в Сибири. Добывают уголь двумя способами: в карьерах (открытым способом) и в шахтах (закрытый способ). Так как уголь в основном находится глубоко под землёй, второй способ более распространён. В старину уголь добывали киркой и лопатой. Сейчас специальные отбойные молотки и комбайны дробят пласты угля. Если пласт тонкий, то его «режут» шнеком (напоминает винт мясорубки). На открытых месторождениях огромные шагающие экскаваторы сначала срезают верхние породы. Затем роторные экскаваторы дробят уголь и грузят его в мощные 100-тонные самосвалы.

70% угля сжигается в качестве топлива. Производят из угля пластмассы, смазочные и другие вещества. Древесный уголь хорошо поглощает вредные вещества. Его используют даже для очистки крови. Сажу (продукт горения угля) используют для изготовления резины, типографских красок, туши. Бурый уголь – прекрасное удобрение.

***

Несколько исторических фактов

Во времена английской королевы Елизаветы (1558–1603) было запрещено жечь каменный уголь ввиду «зловонности этого вида топлива».

Пётр I (1696) во время военных действий против крепости Азов, греясь у горящих углей, сказал: «Сей минерал, если не нам, то потомкам нашим зело полезен будет». В 1722 году (ещё при жизни Петра) был издан указ: «Объявить рудоискателям, чтобы они сыскивали каменные уголья... и оного пробы присылали в Берг-коллегию» (в Санкт-Петербург). В 1777 году обещана была специальная премия тому, кто «сообщит лёгкий и недорогой способ добычи каменного угля».

***

Асфальт (от греч. «асфальтос» – горная смола) – минеральное вещество из группы битумов. Природный асфальт образуется из нефти. Если нефть поднимается вверх и изливается на земную поверхность, то из неё улетучиваются лёгкие углеводороды и остаются смолистые вещества, которые пропитывают песчаники, известняки, образуя плотные породы. Асфальты могут покрывать большие пространства, образуя целые асфальтовые «озёра».

***

Нефть – чёрная маслянистая жидкость со специфическим запахом. Одни учёные считают, что нефть образовалась из остатков древних растений и животных, другие - из неорганических веществ под действием земного тепла и давления. Плотность нефти меньше, чем у воды. Образуя на воде плёнку, нефть препятствует доступу воздуха в водоём. Самые богатые месторождения нефти находятся в Западной и Восточной Сибири, на Урале, на Кавказе.

Раздел IV. Природные зоны и природные сообщества (11 часов)

1–7/25–31. Путешествие по природным зонам России

Основными понятиями этой темы являются: *климатические условия, природная зона, пищевая цепь*. Учащимся предстоит познакомиться с климатическими условиями, с растительным и животным миром, с жизнедеятельностью людей и экологическими проблемами природных зон России: арктических пустынь и тундры, зоны лесов, степей и пустынь. Предстоит рассмотреть взаимосвязи растений и животных в природных сообществах леса, луга, болота, озера, моря и возможные негативные последствия деятельности человека для природных экосистем.

Начинать изучение любой природной зоны следует с показа местоположения каждой зоны на карте природных зон. Далее следует характеристика климатических условий и причин, их

обуславливающих. Обращаем внимание учеников на положение Солнца над горизонтом и продолжительность светового дня летом и зимой, на температурный режим и состояние облачности, на виды осадков. Затем уже, как следствие, надо рассматривать особенности почвы, знакомить учащихся с наиболее распространёнными растениями и животными и с их приспособленностью к условиям жизни в данной зоне. Жизнедеятельность человека следует рассматривать тоже в зависимости от природных условий зоны, освещая следующие её стороны: особенности жилищ, одежды, занятий коренного населения; развитие промышленности, сельского хозяйства, промыслов; экологические проблемы сохранения природного равновесия в каж-дой зоне, природоохранную деятельность. Можно воспользоваться и картой на первом форзаце, где обозначены крупные заповедники, упомянутые в текстах учебника.

Рассматривая компоненты каждой природной зоны, желательно прослеживать их изменения от зоны к зоне. Сравнивать их климатические условия, начиная с положения Солнца над горизонтом и продолжительности светового дня. Отмечать особенности летней и зимней погоды. Сравнивать характерные ландшафты, приспособляемость к природным условиям растений и животных, с растениями и животными, с сельскохозяйственными культурами и домашними животными родного края.

На столах учащихся во время этих уроков желательно иметь не только иллюстративные материалы, но и гербарные экземпляры растений, чучела, коллекции, по которым можно вести маленькие исследования особенностей растений и животных природных зон, их приспособленность к жизни в этих зонах. Желательно иметь и видеофильмы.

Завершая изучение этого раздела курса, желательно составить «досье» родного края, включив в него всё, что ученики на протяжении всех лет обучения узнали о природе и занятиях жителей родного края. Желательно организовать экскурсии по родному краю, посещение краеведческого или исторического музея, в котором ученики смогли бы познакомиться с прошлым своего края. После этого можно было бы сделать в классе панораму края, в которой будут и картины прошлого, и картины настоящего, и картины возможного, прогнозируемого самими детьми будущего.

Цели и задачи уроков по природным зонам

Сформировать знания о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей и особенностях их быта в природных зонах России; обратить внимание учащихся на приспособленность растений, животных, коренных народов к местным

природным условиям, на экологические проблемы, возникающие по вине человека.

Продолжить развитие экологического, рационально-логического и эмоционально-образного мышления; умения выявлять причинно-следственные связи, устанавливать зависимости между неживой и живой природой, между живыми организмами, между деятельностью человека и благополучием природы; развитие умений работать с учебным текстом, таблицами, схемами, алгоритмами, способностей обобщать и систематизировать полученные знания.

Воспитывать понимание красоты и мудрости природы, чувство гордости за родной край, Родину и чувство ответственности за сохранение природы родного края.

План изучения природных зон

1. Географическое положение природной зоны
2. Положение Солнца над горизонтом и длительность освещения земной поверхности летом и зимой
3. Описание климатических условий летом и зимой
4. Рельеф, водоёмы, особенности почвы
5. Растения, животные и их приспособленность к природным условиям, пищевые цепи
6. Жилища, занятия и промыслы коренного населения, возделываемые культуры, домашние животные
7. Экологические проблемы каждой природной зоны, природоохранная деятельность

Желательно предлагать самим учащимся рисовать положение Солнца над горизонтом в самый длинный и в самый короткий день для каждой природной зоны. Требовать от них умения изображать Солнце не следует – это должно формироваться на уровне представлений. Можно воспользоваться карточками *из наглядных пособий*, вырезанным Солнцем и моделировать его положение относительно горизонта и движение относительно горизонта (вырезанного овала).

Методический приём, который может быть использован при изучении этой темы, таков: учащиеся совершают воображаемое (мысленное) путешествие на самолёте (вертолёте), рассматривая открывающиеся под его крыльями просторы территории России. Затем делают остановку, чтобы присмотреться к деталям: к климатическим условиям, которые определяются положением и длительностью пребывания Солнца над горизонтом; к растительному и животному миру, к существующим между ними связям и к тому, как они приспосабливаются к условиям среды обитания; более тщательно рассмотреть взаимосвязи природы и человека. Ученики выбирают профессию (из предложенных в рабочей тетради на с. 42

в задании № 1), исследуют с позиции этого специалиста природную зону, готовят от его имени сообщение. Список профессий может быть дополнен, например: географ, специалист по национальным костюмам, фольклору, экономист, промышленник, строитель и др. Затем ученики отправляются на конференцию, посвящённую экологическим проблемам данной зоны. Выступая на конференции, они предлагают проекты экологически грамотного, рационального природопользования, освещая проблемы, которые могут возникнуть в практической деятельности. Следует менять выбираемые учениками профессии в каждой следующей зоне. Можно организовать работу в группах. Тогда каждая группа получает на уроке задание исследовать (изучить, узнать) определённый раздел и доложить о результатах своих поисков. Начало такой работы может быть положено в классе (по материалам учебника) и продолжено дома через выполнение творческих заданий. План подготовки группы представлен на с. 42 в задании № 1 в рабочей тетради.

Варианты домашних заданий

1. Составьте маленький научный доклад (любая природная зона):

– о климатических условиях;

– о приспособленности растений, животных к условиям среды обитания;

– о влиянии деятельности человека на природу;

– предложите проект экологически грамотного поведения человека в данной зоне.

2. Варианты работы с текстом

– Прочитайте текст и заполните таблицу климатических условий в природной зоне. В рабочей тетради есть задания на сравнение климатических условий разных природных зон, поэтому целесообразно такую работу предварительно провести.

– Составьте карточки погоды летнего и зимнего дня в природной зоне после прочтения текста.

– Составьте пищевые цепи, воспользовавшись текстом учеб ника.

– Прочитайте текст и соотнесите причины и следствия природных явлений в изучаемой природной зоне.

– Составьте кроссворд из названий растений и животных, обитающих в изучаемой природной зоне.

– Вставьте пропущенные слова, воспользовавшись текстом учебника.

– Прочитайте текст и заполните схему, решите алгоритм, кроссворд и др.

Ответы на задания в рабочей тетради

С. 43, задание № 2. Полярные пояса, умеренные пояса, экваториальный пояс; задание № 5. Северное сияние.

С. 45, задание № 9. Ягель, олень, волк. Задание №10. Гагара, голубика, лебедь, пушица, незабудка, комар, олень, ягель, лемминг.

С. 46, задание № 13. Арктика, тундра, лесная зона.

С. 48, задание № 17. Пластинчатые грибы: опёнок, рыжик, бледная поганка (ядовитый гриб), шампиньон, лисичка; трубчатые: маслёнок, белый, сатанинский гриб (ядовитый), моховик, подосиновик.

С. 49, задание № 18. Слева направо, 1-й ряд: барсук, куница, глухарь; 2-й ряд: кабан, волк, лось; 3-й ряд: рысь, лисица, зубр, бурый медведь. В таблице: 3, 7, 8 – растительноядные; 1, 4, 5, 9, 10 – хищники; 2, 6 – всеядные. Глухарь (ест листья осины, хвою сосен, кедров, пихт, ягоды), лось (древесные ветки и кору), зубр (травы, сено); барсук (ест лягушек, ящериц, птенцов, зайчат, медоед), рысь (охотится на зайцев, оленей), куница (ест белок, птиц), лисица, волк; к всеядным относят иногда и барсука.

С. 51, задание № 22. Ключевое слово – *широколиственный*: лишайник, лещина, кедровка, ель, сойка, лось, кислица, соболь, медведь, дятел, ландыш, рысь, тайга. Нарисованы кедровка, сойка, ландыш, кислица.

С. 53, задание № 28. Картофель, колорадский жук, индюк; пшеница, суслик, орёл.

С. 54, задание № 30. Дрофа, орёл (беркут), тушканчик, тюльпан, ковыль.

С. 56, задание № 35. Варан, тушканчик, черепаха, верблюд, змея эфа.

На обобщающем уроке проводим обобщение полученных знаний и выполняем контрольную работу по тестовой тетради (тест № 5, работа № 5).

Вопросы для беседы

(могут использоваться выборочно на предшествующих уроках)

- Какие природные зоны имеются на территории России?
- Перечислите порядок расположения природных зон, начиная с севера или с юга.
- К чему приходится приспосабливаться растениям и животным в разных природных зонах?
- Как приспособились растения и животные к длительному холоду? к засухе?
- Приведите примеры защитной окраски животных, обитающих в зоне арктических пустынь, в пустыне.

• Приведите примеры животных, строение тела которых приспособлено к водной среде обитания.

• Какое значение имеют колючки у кактусов?

• Какое значение имеет восковой налёт на листьях растений?

• К хвойным или к лиственным породам относится лиственница?

• Что мешает деревьям поселиться в степи?

• Приведите примеры положительного и отрицательного влияния человека на плодородие почвы в разных природных зонах.

• В каких природных зонах бывают часто пылевые бури, а в каких их не бывает никогда?

• Почему в пустынях ящерицы днём забираются на ветки кустарников, а ночью – в песок?

• Чем отличается приспособляемость растений к сезонным изменениям в зоне лесов и в зоне пустынь?

• Почему в Арктике нельзя пользоваться ртутными термометрами? (В Арктике не пользуются ртутными термометрами, потому что ртуть замерзает при температуре минус 39 градусов. Спирт замерзает при температуре минус 114 градусов.)

Вставьте пропущенные слова (устно).

Большая часть территории России покрыта *лесами*. Лес, где растут в основном хвойные деревья, называют *тайгой*. Если вместе растут и хвойные, и лиственные деревья, то лес называют *смешанным*. Если же преобладают деревья лиственных пород, то такой лес называют *широколиственным*. Пространства без леса называют *степями*. В степях растут в основном *травянистые* растения и изредка – *кустарники*. В *тайге* обитают бурые медведи, волки, глухари. В *широколиственных* – кабаны, зайцы. В степях встречается много *грызунов*, крупные птицы *дрофы*.

Узнайте по описанию.

В этом лесу царит полумрак. Вершины деревьев острые, как пики. Ветви деревьев свисают до земли. (Ельник.)

Зимой и летом он зелёный. Ягоды у него сине-чёрные. По целебным качествам не уступают малине. Его называют северным кипарисом. (Можжевельник.)

Большим почётом у грибников пользуется этот гриб. Чаще встречается с красной шляпкой. Мякоть гриба на срезе синеет. (Подосиновик.)

Зимой у этого пушистого хищника, на лапах будто валенки надеты. След свой, словно по нитке, лапка в лапку, заметает своим большим пышным хвостом. (Лиса.)

Невысокий кустарничек с тёмно-синими ягодами. Округлые листья осенью краснеют и опадают. (Черника.)

В какой природной зоне можно встретить перечисленные ниже растения?

Ель, лиственница, сосна
Ковыль, полынь, пырей
Дуб, липа, бук
Берёза, осина, ель
Верблюжья колючка, саксаул
Ягель, стелющийся кустарник, мох

Символами каких природных зон могли бы стать названные ниже растения?

Саксаул – Лиственница –
Ягель – Ковыль –

В каких природных зонах встречаются названные животные?

Змеи, ящерицы, скорпионы
Песец, северный олень, гагара
Ястреб, дрофа, суслик
Медведь, волк, рысь

Отгадайте животных и назовите природную зону, в которой они обитают.

• Этого млекопитающего называют кораблём. Питается он колючками и солянками. Несколько дней может не пить. Густая шерсть надёжно защищает его от дневной жары и ночного холода. Люди используют молоко и шерсть этих животных. (Верблюд.)

• Размах крыльев этой птицы около метра. Машет она ими медленно. При полёте складывает свою длинную шею пополам, а ноги вытягивает назад. Гнёзда строит на деревьях или в тростниковых зарослях. Любит поживиться лягушками и мелкими рыбёшками. (Цапля.)

• Эти пресмыкающиеся населяют нашу планету уже 200 миллионов лет. Их обычный возраст около 150 лет. Населяют они и пустыни, и моря, и болота. Размножаются, откладывая яйца только на суше. (Черепаха.)

• Жизнь этих млекопитающих проходит там, где другие животные с трудом переносят высоту и разреженный воздух. Летом они пасутся рядом с ледниками, а зимой спускаются ниже, в долины, где меньше снега. Телят своих охраняют от волков острыми рогами. Похоже это животное и на корову, и на лошадь, и на козу, и на кабана. Одомашнены они были около 3000 лет назад. Человек использует

мясо, шкуру, шерсть и даже хвосты этих животных, из которых делают парики. Занесены эти животные в Красную книгу. (Як.)

• Этого животного обнаружили в 1977 году в слоях вечной мерзлоты на востоке Сибири. Длина его была 115 см, высота – 104 см, длина хобота – 57 см. Туловище покрывала рыжевато-бурая шерсть. Возраст находки – 13–14 тысяч лет. (Мамонт.)

• Этих птиц называют иногда клоунами. Птицы эти летать разучились, но зато ловко ныряют в море и обратно. Плавают со скоростью 30 км в час. Это самые доверчивые птицы и очень любопытные. (Пингвин.)

Узнайте природные зоны по описаниям.

• Как море, волнуются здесь травы и зерновые культуры. Лето здесь жаркое, с сухими ветрами. Для задержания снега сажают здесь лесные полосы. Множество грызунов населяет эти края, спасаясь в норах от хитрых лисиц, орлов. (Степь.)

• Здесь тёмные, хвойные леса на больших пространствах. Хозяин здесь бурый медведь. (Тайга.)

• Полгода здесь день и полгода ночь. Всюду снега и льды. Солнце летом поднимается над горизонтом невысоко. (Арктика.)

• Здесь хорошей погодой считаются дожди и пасмурное небо. Растения почти не имеют листьев. Животные днём спасаются от жары в глубине песка, а охотятся ночью. Ветры наметают дюны и барханы из песка, а иногда засыпают оазисы. (Пустыня.)

• Здесь много вечнозелёных растений. Тёплая зима и жаркое лето. Выращивают здесь мандарины и апельсины. Многие люди любят здесь отдыхать летом. (Побережье Чёрного моря, субтропики.)

• Деревья здесь не растут. Болотистая местность – прекрасное место для комаров и мошкары. Лето здесь короткое. Навещают этот край летом многочисленные птицы. Мхи и лишайники господствуют всюду. (Тундра.)

• Какую местность называют «оазисом»? В какой природной зоне их можно встретить?

• Нужны ли лесу мухоморы?

• Для чего птицы иногда «купаются» в лесных муравейниках? (Спасаются от блох.)

• Каких животных тундры человек использует и для одежды, и для пищи, и для устройства жилья, и для езды? (Олень.)

• Чего не хватает в пустыне, а в тундре в избытке? (Воды.)

• Почему в степные лесопосадки переносят грибницы грибов?

• Что помогает луковичным растениям выжить в степи и пустыне?

• Как приспосабливаются цветковые растения тундры, чтобы в условиях короткого лета успеть оставить семена?

• Почему очень маленький ежегодный прирост у многолетних растений тундры?

• Какие животные пустыни помогают лечить людей? (Змеи.)

• Какие растения пустыни люди используют как топливо? (Саксаул.)

Разделите приведённые ниже слова на группы. Подпишите названия групп.

1. Равнина, тундра, степь, гора, возвышенность, пустыня
2. Олень, суслик, лемминг, песец, лисица, кабан
3. Песчаная акация, сосна, дуб, верблюжья колючка, берёза, саксаул

Предположите, какие будут последствия, если:

• растают льды Арктики;
• в степи весной развести костёр;
• летом молнией зажжёт дерево в лесу;
• высушить все болота;
• передвигаться по тундре на тяжёлых вездеходах.

Вопросы для КВН

• Где берёзы по колено и толщиной с карандаш? (В тундре.)

• Где дожди успевают высохнуть, не долетев до земли? (В пустыне.)

• Где кусты похожи на моток колючей проволоки? (В степи и полупустыне.)

• Где птицы не поют и бабочки не летают? (В Антарктиде.)

• Где хорошей погодой называют хмурую и сырую? (В пустыне.)

Тест № 5, с. 59–60 (вариант 1)

1	2	3	4	5	6	7
в	в	в	в	б	б	б

Тест № 5, с. 61–62 (вариант 2)

1	2	3	4	5	6	7
б	в	в	а, г	б, г	в	б

Работа № 5

Вариант 1. 1. Река, пустыня, лес, океан. **5.** Кулан, суслик, гадюка, лисица, дрофа, полёвка. **6.** Тундра, Северный Ледовитый океан. **7.** Тундра – северный олень, пушица, лемминг, карликовая ива.

Тайга – ель, лиственница, бурый медведь, белка. **8.** Лён, картофель, рожь – зона лесов; кукуруза, подсолнечник – степи; хлопчатник, дыня – пустыня, степи. **9.** Наклонна неодинаково, времён года. **10.** Зона арктических пустынь, минус 60 градусов, летом, белые медведи, питаются рыбой.

Вариант 2. 1. Арктика, степь, горы, остров. **5.** Бурый медведь, кедровка, рысь, клёст, белка. **6.** Степь, дрофа, суслик, сайгак. **7.** Пустыня – варан, скорпион, саксаул, верблюжья колючка, пальма; степь – ковыль, полынь, кулан, дрофа, хорёк, кермек. **8.** Капуста, морковь, гречиха – зона лесов; пшеница, сахарная свёкла – степи; арбузы, дыни, виноград – степи, пустыня. **9.** Одинаковое, и тепла, природными, животные. **10.** Пустыня – на верблюдах, саксаула, льва (шакала), появился оазис, пальм.

8/32. Природа гор

Задачи урока: сформировать представление об особенностях природы гор: об изменении температуры воздуха от подножия к вершине, о сменяемости видов растительности на разных высотах, о животных, обитающих в горах, о занятиях людей, о важности горного воздуха для здоровья; познакомить с правилами безопасного поведения в горах; продолжить развитие эмоциональной сферы, воображения и фантазии, умения моделировать природные объекты и явления; воспитывать эстетические чувства.

Этим уроком мы завершаем путешествие по природным зонам. Давать понятие высотной зональности не нужно. У детей должно сформироваться представление о природе гор. Путешествие в горы поможет повторить и систематизировать знания по всем предыдущим природным зонам.

Начать урок можно, прочитав стихотворение на с. 150.

Что в стихотворении говорится о природе гор? Чем восхищается поэт?

Вспомните, что вы уже знаете о горах?

Какие горы называют вулканами?

Чем опасно путешествие в горах? Что такое ущелье?

Какие горные растения, животных вы знаете?

Какими могут быть горы?

Как горы изображаются на карте? Как по цвету окраски можно сравнить высоту гор?

Посмотрите на карту России. Вы видите, что горы занимают большие пространства на северо-востоке и на востоке нашей страны,

на юге Сибири. Горы Кавказа, Уральские горы и Хибины на Кольском полуострове окаймляют европейскую часть России. Горные районы возвышаются и среди тундры, и среди тайги, соседствуют со смешанными лесами и со степями. Чем замечательна природа горных районов? Как и почему отличается жизнь в горах, расположенных в разных природных зонах? Почему образуются ледники в горах? Отчего даже в жаркой Африке, где не бывает снега, на вершине горы Килиманджаро круглый год белеют снега? Вот на эти вопросы мы и попытаемся найти ответы.

Далее можно выслушать ответы учащихся на последние два вопроса (в рамке) и вместе с ними поставить очередные познавательные задачи, а затем перейти к работе с текстом (с. 151).

На следующем этапе урока предлагаем учащимся совершить мысленное путешествие со снеговой вершины горы к её подножию.

Высоко в горах воздух особенно чист и солнце ослепительно ярко. Видно далеко кругом, небо почти всегда безоблачно, слоистые облака плавают где-то внизу. Днём на снегу можно загорать. Но с заходом Солнца всё кругом быстро остывает, и ночью очень холодно. Спускаясь, мы заметим, что с понижением высоты постепенно становится всё теплее. На какой-то высоте мы увидим, что ледник подтаивает и даёт начало пока ещё робким ручейкам. Спустимся ещё ниже. Здесь ещё теплее, льдов и снега всё меньше, и мы обнаружим греющиеся на ярком солнце лишайники, которые мы могли видеть на скалистых берегах Северного Ледовитого океана, в зоне арктических пустынь.

Ещё ниже, где ледника уже нет, а снег летом полностью тает, мы с удивлением обнаружим, что на участках земли среди скал попадаются те же растения, что и в далёкой тундре: лишайники, мхи, карликовые ивы. Значит, на этой высоте в горах примерно такие же климатические условия, как и в зоне тундры. Только в тундре летом стоит полярный день, а в горах солнечные дни сменяются тёмными и очень холодными ночами. В таких суровых условиях выживают только самые неприхотливые растения.

Чуть ниже, где ещё теплее, мы обнаружим сплошь заросшие травянистой растительностью луга, на которых местами встречаются горные кустарники – рододендроны и азалии. Горные луга называются альпийскими. Местные жители на них пасут отары овец. Из диких травоядных животных здесь обитают горные козы.

Спустившись ещё ниже и попав на участки, где за много веков сложился достаточно толстый слой почвы, мы окажемся в хвойном лесу из сосны, ели и пихты. А ещё ниже, где уже очень тепло, нас обступит широколиственный дубовый и буковый лес с ярусами растительности, с множеством лесных животных.

Итак, спускаясь с горы, будто двигаясь с севера на юг, мы можем наблюдать сходные изменения растительности, соответствующие постепенному изменению климатических условий. Это важное сходство природы горных районов с природой других зон первым изучил и описал знаменитый немецкий учёный Александр Гумбольдт, много путешествовавший по горам Америки и России.

Вопросы для беседы

- Где можно побывать сразу в нескольких природных зонах?
- Почему сменяются виды растений, если подниматься от подножия горы к её вершине?
- Как отличается растительность гор, расположенных в разных природных зонах?
- На какие вопросы о горах вы хотели бы получить ответы от учёных?
- Почему вершины высоких гор покрыты снегом?
- Где можно увидеть сразу много природных зон? (В горах.)

В рабочей тетради ученики выполняют задания № 36, 37.

9–11/33–35. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах

Путешествие по природным сообществам

На территории нашей страны наиболее распространёнными природными сообществами являются лес, луг, болото, озеро, море. Поэтому именно они выбраны для изучения. Особое внимание необходимо обратить на природные сообщества, которые характерны для родного края, и на обсуждение посильной помощи самих учащихся в сохранении богатств родного края, его природной среды.

Заметим, что изучение природных сообществ поможет полнее представить ландшафты и жизнь в природных зонах, закрепить и систематизировать полученные знания. Например, рассматривая природное сообщество моря, можем вспомнить животных, обитающих в арктической зоне, изучая болото – повторить знания о тундре, луг – о степи.

При изучении сообществ лучше акцентировать внимание учащихся на взаимосвязи между растениями и животными (среда обитания, защита, укрытия, пища), между животными (пищевые цепи, способы питания, расположение в среде обитания, приспособленность к ней), между растениями (ярусы, взаиморасположение, приспособленность к среде обитания), на взаимосвязь деятельности человека и благополучия природных сообществ. Обсудите экологические

проблемы, возникающие по вине человека, и пути выхода из создавшихся неблагоприятных условий.

Главное – ученики должны осознать, что в любом природном сообществе всё взаимосвязано и человек должен знать эти связи, чтобы не разрушить гармонию жизни природы. Она всё чаще доказывает человеку, что на сегодняшнем уровне знаний он просто не в состоянии предвидеть последствия его вторжения в её сложные геобиологические связи. Иногда ему даже не удаётся связать причины со следствием и остаётся лишь недоумённо разводить руками. Безобидные, практически никому не известные организмы, природные явления или факторы приобретают неожиданно угрожающие свойства. Кого беспокоили водоросли ещё десяток лет назад? А между тем из-за неразумного сброса отходов промышленных и сельскохозяйственных предприятий в реки и моря там начали очень быстро развиваться разные виды водорослей, забирая большое количество кислорода и тем самым лишая его других жителей моря.

Масляные и нефтяные пятна на поверхности морской воды лишают жизни птиц и других животных. Гибнет планктон, лишая морских обитателей пищи. Слипшиеся перья не дают тепла, делают птиц малоподвижными, и они погибают от холода. Химические выбросы, отравляя морских животных, отравляют затем и людей, которые питаются ими. Тюлени, которые очень чувствительны к чистоте воды, всё чаще рождают мёртвых детёнышей. Есть ли выход?

«Природа будет ограждена от опасности только тогда, когда человек хоть немного полюбит её просто за то, что она прекрасна». (Жан Дорст)

Обязательными являются экскурсии в природное сообщество (с учётом местных условий) с целью наблюдения приспособленности растений и животных к среде обитания и выявления негативного или позитивного влияния человека.

Можно дополнительно побеседовать с учениками о субтропиках.

Субтропики в России располагаются по небольшому участку побережья Чёрного моря.

Тропики – это территории, близко расположенные к экватору. Смены времён года в них практически не наблюдается. Во влажных тропических лесах часто идут дожди, иногда почти каждый день. Животный и растительный мир тропиков богаче и разнообразнее, чем в любой другой природной зоне. Джунгли – это непроходимые тропические леса с высокими деревьями, которые обвиты лианами. Длина некоторых лиан достигает 400 метров. Годовых колец у деревьев нет, так как отсутствует время покоя в зимнее время, что характерно для средней полосы. Под пологом деревьев царит полумрак. Там почти нет трав. Огромные листья растений – настоящая

фабрика кислорода. Многие растения и животные ядовиты. Встретить в джунглях можно и огромного питона, больших бабочек, жуков, муравьёв, и маленькую птичку колибри.

В первой части учебника рассматриваем природные сообщества пресных водоёмов, леса, луга. Во второй части учебника, когда будем рассматривать океаны Земли, познакомим учеников и с природным сообществом солёного водоёма, моря.

Цели и задачи уроков по ознакомлению с природными сообществами:

– сформировать понятие «природное сообщество», познакомить учащихся с разнообразием растений и животных, с их взаимосвязями в каждом природном сообществе;

– показать возможное негативное воздействие человека на природные сообщества, познакомить с природоохранными мероприятиями по их сохранению;

– продолжить развитие экологического мышления, умения выявлять причинно-следственные связи и зависимости, умений обобщать и систематизировать знания; воспитывать гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе, эстетические чувства и чувства ответственности за сохранение красоты и многообразия природы.

Вопросы для бесед

• Какими бывают озёра? Какой бывает вода в них?

• Чем пруд отличается от озера?

• Какие растения встречаются в озёрах? Почему они необходимы озёрным животным?

• Каких животных много в озёрах?

• Какую защитную окраску имеют рыбы?

• Что может послужить причиной умирания озёр?

• Какие растения озёр использует человек? Какие из них могут попасть в Красную книгу?

• Где в России больше всего болот?

• Чем болото отличается от озера?

• Какое общее свойство есть у всех растений болот? (Влаголюбивые.)

• Назовите наиболее распространённые растения болот.

• О каком удивительном растении болот вы узнали? Чем оно отличается от других? (Росянка, насекомоядное.)

• Как человек может использовать мох сфагнум? (Перевязочный материал.)

• Какой ягодный кустарничек произрастает на болотах? (Клюква.)

• Какие животные обитают на болоте? Чем они питаются?
• Почему на болоте сохранились редкие виды животных и растений?
• Какие из них занесены в Красную книгу?
• Какими дарами болот пользуются в твоей семье?
• Предположите, почему у многих народов болота обожествлялись и населялись злыми духами.
• Сравните степь с лугом. Чем они схожи, чем отличаются?
• Какие луга называют заливными? альпийскими?
• Каких растений и животных больше всего на лугу?
• Наблюдали ли вы за насекомыми луга? Чем они заняты?
• Почему на лугах часто ставят пасеки?
• Какие животные наведываются на луг подкормиться?
• Почему на лугах не обитают крупные животные?
• Как человек использует луга?
• Что может стать причиной гибели луга?
• Чем опасен постоянный выпас копытных животных для луга?

Задания для классной и домашней работы

• Продолжите рассуждения:

Если осушить болото, то ...
Если потравить всех комаров на болоте, то ...

• Смоделируйте расположение растений в озере. Подумайте и объясните, в каких слоях водоёма более богатая растительность.

• Запишите перечисленных животных в три группы.

Волк, олень, заяц, чайка, воробей, медведь, песец, змея, суслик, ворона, овца, кабан, ястреб.

Растительноядные	
Хищные	
Всеядные	

• Подчеркните красным несъедобные грибы. Зелёным подчеркните грибы, которые можно найти чаще в хвойном лесу, жёлтым – в лиственном.

Белый, моховик, чернушка, мухомор, сатанинский гриб, сыроежка, маслёнок, ложная лисичка, подберёзовик, бледная поганка, шампиньон.

• Соедините линиями животных и растения. Объясните их связи.

Колорадский жук	Кабан	Суслик
Дуб	Пшеница	Картофель
Индюк	Орёл	

• Выпишите только животных и растения леса.

Лиса, сосна, варан, камыш, заяц, ольха, дятел, мох, медведь, ковыль, суслик, берёза, лось, кислица.

• Запишите перечисленные растения леса по ярусам.

Дуб, мох, рябина, земляника, лещина, калина, кедр, яблоня лесная, крапива, малина, грибы.

• Докажите, что озеро (пруд, луг, лес, болото) – природное сообщество.

• Приведите пример пищевой цепи в сообществе луга (болота, леса, озера).

• Придумайте знаки охраны природного сообщества моря (болота, озера, луга, леса).

• Запишите растения и животных в созданные человеком сообщества.

Огород _____
Плодовый сад _____
Картофельное поле _____
Теплица _____

Ответы к заданиям в рабочей тетради

С. 58 – задание № 38. Рыба, малёк, жук-вертячка, стрекоза, водомерка, прудовик обыкновенный.

С. 59 – задание № 42. Рогоз, тростник, элодея, кувшинка, клюква, сфагнум, **росянка.**

С. 60 – задание № 43. Клевер, мятлик, лютик едкий, герань луговая. Задание № 44. Бабочка махаон и её гусеница, цветочная муха (пчеловидка обыкновенная), шмель, мышь, жужелица, дождевой червь, жаворонок полевой.

Задания для самоконтроля (с. 61–62)

1. Арктика – море льда, тундра – море мха, зона лесов – море деревьев, степь – море травы, пустыня – море песка.

2. От истока: Обь – горный район, степь, лесная зона, тундра; Волга – лесная зона, степь, полупустыня.

3. Суховей, пылевая буря, песчаная буря, мираж; метель, пурга, северное сияние, выпадение снега летом.

4. а) пальма, сова, орёл, мох; б) медведь, дуб, тушканчик, ковыль.

5. а) степь, Арктика; б) тундра, лесная.

6. Природные зоны – тундра, степь, пустыня; природные сообщества – луг, лес, болото.

7. Луг – кузнечик, ромашка, бабочка, клевер; болото – комар, рогоз, камыш, лягушка, мох, цапля.

Возможные задания для творческой домашней работы

1. Опишите водоём (озеро, болото, пруд) своего края по плану: название, в какой местности находится, с какими водоёмами связано, какова форма, размер, глубина, какие берега, какие растения и животные обитают в его водах и на его берегах, как используют водоём люди, какие источники загрязнения есть на берегах водоёма, какие правила поведения надо помнить, отдыхая на берегах водоёма.

2. Опишите реку своей местности по плану: название реки, исток, притоки, устье, основное направление течения, характер течения; сезонные изменения, которые происходят с рекой; растения и животные реки; как используют реку люди; какая деятельность людей загрязняет реку; отдыхаешь ли ты с родителями на реке, что надо делать, чтобы сохранить чистоту воды в реке и свою безопасность.

3. Составьте кроссворд из названий обитателей природного сообщества.

4. Составьте вопросы о природном сообществе для одноклассников.

5. Составьте алгоритм о растениях и животных природного сообщества.

6. Предложите проект гармоничного сосуществования человека и природы. Что можете сделать лично вы для осуществления этого проекта.

Ответы к тесту № 6 и работе № 6, которые можно провести на обобщающем уроке. Объём этих работ небольшой.

Тест № 6, с. 69–70 (вариант 1)

1	2	3	4	5	6	7
в	в	в	б	б	б, в	б

Тест № 6, с. 71–72 (вариант 2)

1	2	3	4	5	6	7
б	а	в	а	б, г	в	б

Работа № 6

Вариант 1. 1 Смерч – природное явление, луг, ельник – природные сообщества, степь, пустыня – природные зоны. **2.** Травянистые растения. **3.** Болото, клюква, лягушка, цапля, рогоз. **4.** Они светолюбивые. **5.** В тундре. **6.** Тимофеевка – мышь – лисица (орёл).

Вариант 2. 1 Суховей, мираж – природные явления, дубрава – природное сообщество, тундра, степи – природные зоны. **2.** Мхи. **3.** Луг, клевер, полёвка (мышь), шмель, мятлик. **4.** Они влаголюбивые. **5.** В степи. **6.** Болото, растение, комар, лягушка, цапля.

Дополнительный материал

Пихта – красивое и крепкое дерево. Иглы у неё тёмно-зелёные, блестящие, располагаются на ветке плоско. На нижней стороне иголок тянутся две продольные полоски белого цвета, поэтому снизу ветви кажутся серо-зелёного цвета. В отличие от лиственных деревьев, листья-хвоинки имеют только среднюю жилку, а листовая пластинка вся стянута в рёбрышко. Шишки свои пихта располагает ближе к вершине дерева и направляет их на ветвях вверх. Созрев, шишки разбрасывают семена, но сами остаются на дереве. Корень у пихты стержневой, уходит до 10 метров в глубину земли. У старых деревьев нижние ветви, в отличие от ели, обламываются, и ствол остаётся внизу без ветвей. Верхушка дерева, останавливаясь в росте, образует из распрямившихся ветвей «орлиное гнездо». Растёт пихта 200 лет. Толщина её ствола может достигать двух метров. Кора у пихты гладкая, серебристо-серого цвета.

***

Ярко-зелёные кусты северного кипариса (можжевельника) обсыпаны ароматными чёрными с синим отливом ягодами (встречаются среди них и зелёные). Можжевельник в старину на Руси называли вересом. Его ягоды доставляли в Москву из разных мест России. Загадывалась в те времена старинная загадка: «Семьдесят семь полков: все повалились, а три остались» (сосна, ель и верес зимой). В лесных краях называют это растение ласково и звучно «бружжевельник».

Ягоды можжевельника – это листочки, сросшиеся в шишечки. Ботаники называют их шишкоягодами. На одном кусте могут висеть зелёные (первогодки), серо-бурые (второгодки) и иссиня-чёрные (третьегодки) ягоды. Целебны ягоды северного кипариса при простудах, не уступают малине. Идут эти ягоды и для приготовления кваса и морса. Сдабривают ими при готовке дичь: они не только имеют хороший аромат, ягоды эти ещё испособствуют усвоению пищи.

Древесина можжевельника душистая, бледно-красного цвета. Используется она в декоративно-прикладном искусстве: делают из неё шкатулки, бусы, броши. Смола можжевельника розового цвета и прозрачна, как янтарь. Её используют для приготовления лаков.

Стихи

Стихотворения могут быть использованы в качестве заданий или эмоциональной разрядки. (Стихотворения взяты из книги М. Х. Левитмана «Экология – предмет: интересно или нет?».)

Как из бутылки вылез джинн
И стал сильнее всех,
Так человек – природы сын –
Завоевал успех.
Вначале слаб он был и глуп.
Ему был нужен острый зуб
И крепкий коготь, как у льва,
Была же только голова
И к ней пять пальцев на руке,
Но обошёлся он вполне,
Сумел он так мозги развить,
Чтоб льва и тигра победить,
И, в лес приехав на слоне,
Сказал: «Вы все подвластны мне!»
Но не учёл, что важно знать,
Как надо власть употреблять.

***

Конечно, нужна нам энергия рек –
Турбины поставил на них человек;
Теперь с электричеством люди живут,
Но рыбы к столу не наловите тут.

***

А вот пернатые порой
Урок любви дают такой,
Что в песнях воспевают:
Когда один из двух убит,
Второй на выстрелы летит
И рядом погибает.

***

Почему у нас в тайге
Пальмы не растут?

Ясно и тебе и мне –
Холодно им тут.
А в походе по грибы
На лесной дороге
Вряд ли встретятся слоны
Или носороги.
Зато усатый таракан,
Что ходит в кухню на обед,
От северных до южных стран
Везде нахальный наш сосед.

***

Вот на зелёный стебелёк
Садится пёстрый мотылёк,
Попил нектар со всех цветков,
Их опылил – и в путь готов.
Но тут попался – боже мой! –
На завтрак птице луговой.
А у неё гнездо в траве
И куча птенчиков в гнезде.
И уж конечно, их помёт
Питанье травушке даёт.

***

В лесу опять приплод зайчат,
И все с хорошим аппетитом –
Того гляди, кусты съедят
И даже обглодают липы.
Но с прибавлением семьи
Поздравить можно и лисицу.
Лисятам завтраки нужны
И ужин тоже пригодится.

Лес

В тайге дремучей и скрипучей,
Среди ветвистых ёлок,
В дупле широком и просторном
Живёт зверёк весёлый.
Порой играет он на солнце,
Готовит на зиму запас.
Но иногда с пушистых веток
Его орех летит на нас.
Шалунья белочка красива,

С пушистым рыженьким хвостом.
Но дупла разорять не надо,
Ведь дупла – это белкин дом.

Люба Гришунина

Жаворонок

Прямо в пашне прячется застенчиво,
А вспорхнёт – и целых полчаса,
Вроде окрылённого бубенчика,
Медленно уходит в небеса.
Повисает точкой-невидимкою
И звенит над вашей головой,
Над полями, над прозрачной дымкою,
Над ковром ромашки луговой...

Сергей Смирнов

Прогулка

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке
Тут и там – пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;
Жгли костёр, бумагу жгли –
Тоже пили, тоже ели,
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо...
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –

Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный пляж!
Распаковывай багаж!

Мы купались,
Загорали,
Жгли костёр,
В футбол играли –
Веселились, как могли!
Пили квас,
Консервы ели,
Хоровые песни пели...

Отдохнули – и ушли!
И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!

С. Маршак

Раздел V. Важнейшие события в истории Отечества (21 час)

Включение этого раздела в курс предмета «Окружающий мир» 4 класса предоставляет возможность ученикам познакомиться с богатой событиями историей их Отечества, осознать себя частицей своего народа и гражданами своего государства.

В общении между людьми знание истории своего народа и своего государства – это признак высокой *культуры*. С человеком, который знает историю, всегда интересно поговорить и поспорить. Такому человеку никогда не скучно и не одиноко в родном городе или селе. Он как бы понимает язык его улиц, домов, памятников, старых деревьев, которые могут «говорить» с ним, «рассказывать» о своём прошлом и настоящем.

В наше время знание истории своего народа и государства необходимо каждому, чтобы вместе со всем народом продолжать дела, начатые предшествующими поколениями, завещанные ими нам и нашим потомкам.

Такими общими делами каждого народа являются:

• защита своей *исторической территории* от посягательств недругов,

• сбережение и приумножение достижений культуры,

• *забота* о том, чтобы каждому жилось хорошо на своей Родине, чтобы не рассеялся народ по всему свету, не исчез навсегда среди других народов, как исчезли за века некоторые когда-то большие народы, от которых остались только их названия на исторических картах. «Умре аки обре», говорили на Руси в старину, напоминая об исчезновении когда-то грозного народа обров.

Знакомя учащихся с историей Российского государства от времени его возникновения до наших дней, можно размещать основные исторические события на «ленте времени», чтобы наглядно представить, как от века к веку менялось наше государство. Для этого надо научить изображать в рабочей тетради «ленту времени» в виде полосы, разделённой на отрезки времени от IX (9) до XXI (21) века. Продолжительные промежутки времени на «ленте времени» удобно изображать, закрашивая разным цветом её участки. Исторические события можно отмечать номерами (или другими условными знаками) на соответствующих местах рядом с «лентой времени». Ниже изображения «ленты времени» в тетради надо приводить перечень исторических событий с номерами (или другими условными знаками) или таблицу исторических сведений, графы которой соответствуют периодам истории России и отмечаются

в таблице разным цветом для изображения их на «ленте времени». Такую «ленту времени» можно составлять на стенде «Сегодня на уроке» или в другом месте классной доски. Изученный отрезок времени можно иллюстрировать найденными фотографиями, рисунками детей, вырезками из журналов, собственными фотографиями исторических памятников (или архитектурных), находящихся на территории родного края и соответствующих данной эпохе. Особое место должны занимать вопросы, касающиеся исторического прошлого родного края. Для этого надо приучить учеников постепенно собирать в тетрадь интересные исторические сведения во время прогулок или экскурсий по городу, показывая места, связанные с его историей, а также сохранившиеся исторические памятники.

Начать можно с составления совсем небольшого рассказа о каком-то одном выбранном вами историческом памятнике (например, о центральной площади, или об одном из старинных зданий, или о музее). Вот примерный перечень вопросов, на которые следует искать ответы для составления своих исторических рассказов.

• Как давно существует город (село)? Когда он появился? Сколько ему веков или лет? Кто и как его основал? Менялось ли название города (села)? Когда и почему?

• Почему для города (села) было выбрано это место? Какой была местная природа во времена основания города (села)? Как и почему она изменилась?

• Чем занимались первые жители? Что интересного о них известно?

• Сохранились ли строения, памятники или деревья, которые «помнят» историю города (села) с самого основания? Какие самые старые строения и деревья сохранились? Сколько им веков или лет?

• Какие события истории России пережили вместе со страной жители города (села)? Как они повлияли на него? Что известно об участии земляков в великих событиях истории России?

• Оказывался ли город (село) под властью захватчиков? Когда и во время каких событий истории России это было? Что известно о его обороне или освобождении? Какие памятники этих событий сохранились?

• Чем был славен город (село) в старину? Чем промышляли, что мастерили, чем торговали жители? С какими соседними городами и сёлами были торговые связи? Бывали ли в городе иностранные купцы? Из каких стран?

• Какие замечательные люди родились или жили в городе (селе)? Когда это было и чем они известны? Сохранились ли здания, где они жили, или их могилы?

• Какие примечательные здания, сооружения или памятники имеются в городе (селе)? Где они находятся? Сколько им лет? Что интересного о них известно?

• Есть ли в городе музеи? Что интересного можно там посмотреть?

1/36. Восточные славяне, их соседи. Откуда пошла Русь

Задачи урока: сформировать понятия *род, старейшина, племя, вождь, исторические источники, восточные славяне*; познакомить со славянскими племенами, жившими в давние времена на территории современной России; развивать интерес к прошлому своего Отечества; развивать умения пользоваться исторической картой, выявлять причины и следствия исторических событий; воспитывать уважительное отношение к прошлому своего государства.

Оборудование: настенная физическая карта России, учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2, историческая карта времён Древней Руси IX–X веков (ЭОР); *карточки из наглядных пособий*, на которых изображены славянские посёлки.

Восточные славяне и их соседи

На первом уроке по этой большой теме стоит побеседовать с учениками о том, для чего надо изучать историю своего государства.

Представьте себе человека, который забыл своё прошлое. Забыл, кто его родители, где и когда он родился, где и как жил, чему учился и что знал. Горе такому человеку. То же можно сказать и о человечестве. Горе ему, если оно забудет своё прошлое. Знание родной истории помогает осознать, чем твой народ, твоё государство *отличаются* от других народов и государств, каков *вклад* твоего народа в достижения всего человечества. Знание истории страны помогает правильно понимать *происходящее* в ней сегодня. Ведь «сегодня» всегда исходит из «вчера», как «завтра» выйдет из «сегодня». Знание истории помогает *не повторять ошибок*, за которые дорого заплатили наши предки, учитывать их горький опыт.

Вам предстоит «переносить» себя мысленно в нужное вам время в прошлом (это вы уже делали в 3 классе), научиться более сложному – воображаемым путешествиям не только во времени, но и в пространстве. Чтобы вообразить себя в далёком прошлом,

да ещё и в каком-то другом месте (например, на Куликовом поле, или на торговой площади в древнем Новгороде, или в Москве 1812 года), требуется не только более сильное воображение, но и больше исторических знаний. К таким более сложным экспериментам со своим воображением необходимо заранее готовиться – находить сведения об истории интересующего вас места. Так космонавт готовит себя на земле к работе в космосе, а актёр репетирует роль, прежде чем выйти на сцену к зрителям.

Большую помощь вам могут оказать хорошие книги и картины, документальные и художественные фильмы о прошлом, экспонаты разных музеев (можно показать энциклопедии и книги по истории).

Далее желательно закрепить знания, полученные учениками в 3 и 4 классах. Выявив, что запомнилось ученикам о жизни наших предков, следует ещё раз обратить внимание на усвоение понятий «род» и «племя». Затем можно предложить ученикам обсудить следующие проблемы: какие трудности испытывали наши предки, как их жизнь зависела от природных условий; как они пытались защищаться от природных стихий и недобрых людей; что помогало родственным племенам защититься от врагов. Главное, что помогало нашим предкам, – это объединения родов и племён. Объединившись, они становились более сильными, помогали друг другу в беде, обменивались продуктами своего труда, легче справлялись с природными стихиями и т. д. Так, ещё в древности образовывались разные племенные союзы, которые затем объединились в государство.

Чтение учебного текста на с. 4–7 можно задать ученикам, поставив перед ними следующие познавательные задачи:

- Прочитайте, рассмотрите историческую карту на с. 7 и покажите на физической карте, какие племена древних народов и где жили на территории современной России.
- Где проходил торговый путь «из варяг в греки»?
- Какие и где ставили посёлки восточные славяне?

Вспомнив, какие сведения можно добыть, рассматривая историческую карту, можно предложить ученикам, не читая текста, пользуясь только картой на с. 7, рассказать, какие племенные союзы были на территории нашей страны в далёкие времена. Можно заполнить на доске таблицу с графами:

Название племени	Река	Города

Торговый путь мог проходить с берегов Балтийского моря или через реки Волхов и Ловать, или через Западную Двину, а далее

волоком корабли попадали в реку Днепр и по её течению плыли в Чёрное море.

Что известно из жизни восточных славян

Повторение ранее изученного материала (3 класс) возможно при выполнении заданий в рабочей тетради (1, 2, 3). Дополнить свои знания о жизни восточных славян ученики могут, прочитав текст на с. 8–9. Задания № 4, 5 выполните совместно с учениками. Понятия исторические им трудно усвоить. Работа с иллюстрацией на с. 9 в учебнике поможет учащимся представить, как выглядело городище древних славян.

Вопросы для беседы

• По каким историческим источникам вы узнали о том, как жили наши предки, как объединились в государство? (Летописи, берестяные грамоты, археологические раскопки, исторические памятники.)

• Чем занимается наука археология?

• Что называют археологи городищами?

• По каким признакам можно обнаружить древние поселения с помощью вертолётов и самолётов? (С воздуха хорошо видны насыпные защитные валы, рвы.)

• Какой уклад жизни был у наших далёких предков?

• Предположите, пользуясь физической и исторической картами, как могли произойти названия славянских племён *поляне*, *древляне*.

• Почему славянские племена селились по берегам рек, болот и озёр, в лесах?

• Кто им угрожал?

В качестве **домашнего задания** (возможного) ученики подготовят ответы на вопросы после текста (с. 9), выполнят задания № 6, 7, 8 в рабочей тетради. Для желающих можно предложить сделать макет старинного поселения (из пластилина, палочек, бумаги).

Ответы на вопросы заданий в рабочей тетради

С. 2, задание № 3. На первом рисунке изображён Полевик – добрый дух поля, который бережёт хлебные растения. На втором – Баба яга, злой дух.

С. 3, задание № 4. Семьи от одного предка объединялись в родовые общины, несколько родовых общин образовывали племя. Задание № 5. Род – несколько семей от одного предка; община – несколько семей; дружина – войско князя; князь – предводитель племени; старейшина – уважаемый, самый мудрый член рода, как правило, старший в роду. Дружинники подчиняются князю.

С. 4, задание № 8. Определение торгового пути «из варяг в греки» (на доске возможна запись названий морей, рек и озёр в последовательности, начиная от Балтийского моря (Варяжского) и до Чёрного), а также предположения о местах древних волоков (перемещение кораблей из реки в реку). Понятие *волок* давалось в 3 классе. Варягами называли жителей побережья Балтийского моря, которое тогда называлось Варяжским.

Монетные клады хорошо определяют торговые пути. Летописцы говорят о двух основных торговых путях. Первый – это «путь из варяг в греки», идущий из Финского залива через Неву, Ладожское озеро, реки Волхов, Ловать, затем волоком до Днепра и по Днепру в Чёрное море. Второй – восточный путь, по Волге в Каспийское море. Долгое время главным считался первый путь, но раскопки говорят о том, что второй путь был более востребованным. Мусульманских монет находят гораздо больше, чем византийских.

Сведения для учителя

Остатки поселений, укреплённых валами и рвами, называются в археологии *городищами*. На территории России первые городища строились на высоких мысах при слиянии рек. Верхняя треугольная площадка мыса отгораживалась от плато (от поля) одним, двумя или тремя валами, между которыми рылись рвы. По гребням валов иногда забивали стоймя заострённые брёвна, устраивая частокол. Внутри сооружались жилища и различные хозяйственные постройки. Позже по гребням валов стали ставить деревянные срубы, наполненные землёй и камнями. Кроме полуземлянок и наземных деревянных построек стали возводить каменные сооружения, главным образом храмы. Вокруг городищ группировались неукреплённые поселения – *селища*.

Время уничтожило деревянные стены, стёрло наземные постройки и землянки, но валы и рвы остались. В них находят оружие, наконечники стрел.

Одним из самых распространённых видов археологических раскопок являются старинные погребения. В древности считали, что покойник продолжает жить после погребения, ему клали в могилу необходимые вещи и пищу. В погребениях все вещи находятся на тех местах, где их положили во время захоронения. Украшения, металлические пуговицы, предметы, которые носили на поясах, помогают восстановить вид одежды, которая давно истлела. В глиняной посуде сохраняются остатки пищи. Могилы бывают бедные и богатые. В погребениях богатых можно обнаружить дорогие воинские доспехи, золотые украшения, богатую сбрую коня, серебряные

сосуды. В бедной могиле – каменный топор, горшок с полбой (зерновая культура, подобная пшенице).

Часто над богатыми могилами насыпали высокий холм круглой формы – курган. Все вещи, находимые в погребениях, археологи называют курганным (или могильным) инвентарём. Особый интерес для археолога представляют остатки древних мастерских и рудников. Не менее интересным памятником являются наскальные изображения, их ещё называют писаницами. Наскальные изображения находят в пещерах и на открытых скалах. К археологическим памятникам относятся и архитектурные сооружения древности, и обнаруженные письменные источники, которые изучают историки. Письменные источники хранятся и изучаются в архивах. Вещественные источники хранятся в залах и кладовых музеев. Но главный их хранитель – это земля. Слой земли, в котором находят вещественные источники, называют культурным слоем. Толщина культурного слоя в Новгороде составляет 9 метров, в историческом центре Москвы – около 8 метров, на её окраине – всего 10 см.

Сохраняются вещественные источники по-разному. Это зависит от стойкости материала и от окружающей среды. Большой стойкостью обладают изделия из обожжённой глины (керамики), из кремния, из кости и рога. Хорошо сохранились изделия из кожи и ткани, если они находились в воде или в абсолютно сухом воздухе. Во влажной почве Новгорода сохранились деревянные постройки и изделия: мостовые, сани, телеги, бочки, кожаная обувь, берестяные грамоты. Хорошо сохраняются вещи и в застойном воздухе (нет движения). Так, в египетских пирамидах сохранились почти все вещи фараонов. В песке вещи разрушаются медленнее, чем в глине. В почве, пропитанной солями, медленнее, чем в почве, не содержащей солей. Влажный тропический климат разрушил почти все изделия древности, а в зонах вечной мерзлоты вещи сохраняются тысячелетиями. В 1901 году в Сибири, на берегу реки Берёзовки, притока Колымы, в зоне вечной мерзлоты был найден погибший мамонтёнок, настолько хорошо сохранившийся, что его мясо можно было употребить в пищу. Вот что записал об этой находке сотрудник Академии наук О. Ф. Герц: «Мясо выглядело так аппетитно, что у нас явилось желание попробовать его, но всё же никто не рискнул этого сделать. Собаки, однако, с жадностью пожирали всё, что мы им бросали». Холод – самый совершенный консерватор археологических древностей.

***

Обнаружить археологические памятники можно с помощью аэрофотосъёмки. На фотографиях можно различить насыпи и рвы,

границы пахотных земель (трава гуще на плодородных землях), а если под слоем почвы находятся каменные сооружения, то трава желтее и ниже. Можно обнаружить и сооружения, старинные корабли, находящиеся под водой. Так, около острова Крит в Средиземном море был обнаружен корабль, который затонул в 1400 году до н. э.

Кропотлива работа археологов по установлению даты изготовления вещей или сооружения построек. Монеты позволяют установить дату чеканки по портретам правителей, составу металла. Хорошо датируются украшения – перстни, браслеты, ожерелья, колты (височные кольца), фибулы (застёжки). Вот как были установлены даты существования многих древнерусских городищ. На Руси до XIII века было широко распространено производство стеклянных браслетов, но после нашествия монголов оно прекратилось, кроме северо-западных земель, куда монголы не проникли. Все мастера были угнаны в Орду. Теперь если на месте городища или поселения находят стеклянные браслеты, то можно сказать, что городище сооружено до XIII века.

Наиболее частая поверхностная археологическая находка – это черепки глиняной посуды. Но черепок черепку рознь. Время изготовления керамических сосудов определяют по форме сосуда и по орнаменту. Черепок из белой глины, покрытый глазурью, с нарисованными цветочками – не археологический памятник, это просто разбитая чашка XX века. Черепок из красной или тёмно-серой глины с необычным для нашего времени орнаментом может представлять интерес. Если на черепке имеются прямые или волнистые параллельные линии (символы земли и воды), он может оказаться черепком славянской посуды XII–XIV веков. Если на черепке есть отпечатки ткани или сетки, он может относиться к раннему железному веку (I век до н. э.), если на нём круглые или продолговатые вдавленные ямки, он может быть ещё древнее и восходить к неолиту (6000–2000 лет до н. э.). Такие сосуды были обнаружены на берегу реки Клязьмы в Подмосковье (с. Льялово). Скопление черепков на одном месте со следами золы и углей указывало на древнее селище. К этому же периоду относятся и челны, выдолбленные из стволов дуба.

Изобретение прядения и ткачества относят также к неолиту. Одним из массовых археологических находок являются пряслица. Это небольшие каменные или глиняные кружочки с отверстием, которые надевались на нижний конец веретена, чтобы утяжелить его и тем самым придать большую устойчивость и обеспечить равномерное вращение.

Начало земледелия тоже относят к неолиту. Обнаружены зёрна ячменя и пшеницы в глиняной обмазке полов в жилищах этого периода. Найдены и жатвенные ножи, изготовленные из камня и кости.

Часто археологи реконструируют старинные вещи и сооружения по слепкам, сохранившимся в глине. Так, скифские саркофаги (их делали из дерева) давно истлели, но отпечатки в глине помогли восстановить облик этого гроба, в котором хоронили знатных особ – князей, фараонов, императоров.

***

Множество предположительных объяснений есть происхождению слова «славяне». Одни считают, что произошло оно от старинного названия реки Днепр (Словутич). Другие – от слова «слово», т.е. люди, говорящие ясно словами. Третьи – от слова «слава» – люди, любящие славу, славные люди.

Известно, что часть славян жила на Дунае, другая – на Днепре и Висле, третья – на Волхове. Поляне – на Днепре. Древляне – на Припяти. Кривичи – верховья Волги, Днепра, Западной Двины Словене – у озера Ильмень. Дреговичи – болотистая местность от Припяти до Западной Двины. «Дрягва» – болото.

***

Геродот – древнегреческий историк, описавший природу, быт и культуру народов юга России в V веке до н. э.

Маврикий Стратег – византийский император, живший в VI веке н. э. Он вёл борьбу со славянами и в своих книгах описал вооружение, способы ведения боя славянами, их обычаи хоронить воинов и другие.

***

Прокопий Кесарийский – византийский писатель VI века – описал нравы, быт, веру древних славян.

***

Ахмед ибн-Фадлан – арабский купец и писатель – посетил славянские земли в X веке и описал жизнь русичей. В книге он рассказал о том, как выглядели внешне славяне, чем торговали наши предки, как совершали обряд погребения знатных русичей.

***

В древности жили наши предки родами. Всё у них было общее: земля, жилища, собранный урожай, орехи, ягоды, выращенный скот. В роду все были равны. Не было ни богатых, ни бедных. Детство детей кончалось рано. Привлекали их к домашним работам уже

с 6–7 лет, а после 10 лет начинали они уже участвовать во взрослых делах: пахать, сеять, ухаживать за коровами, лошадьми, птицей. Руководил родом самый уважаемый и мудрый член рода – старейшина.

Общины, в которые объединялись несколько родов, выбирали главного старейшину. Он руководил хозяйственными работами, разрешал возникавшие между семьями споры. Если объединялись несколько общин, то племенем руководило вече – народное собрание, в которое входили выборщики от всех родов. На случай войн вече выбирало предводителя войска – князя. Князь набирал дружину – храбрых и умелых воинов. Подчинялись они беспрекословно только князю. Старейшины общин, князья и ближайшие к ним дружинники считались знатными людьми. Они жили богаче и имели право на большую часть военной добычи, собранного урожая. Имели они и больше земли. Равенство было утеряно.

2/37. Образование Древнерусского государства

Задачи урока: познакомить учащихся с тем, как возникло Древнерусское государство, какие князья крепили мощь первого государства славян, какими были города в Древней Руси; сформировать понятия *вече, дань, полюдье, великий князь, шлем, щит, меч, стрела, кольчуга, кремль, посад, торговище*; развивать познавательный интерес к истории своего государства, воображение и творческие способности; воспитывать уважение к делам наших предков.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации старинных городов (фото кремлей, крепостных стен).

Когда и как образовалось Древнерусское государство

Довольно простой учебный материал этой темы позволяет организовать его изучение самостоятельно. Предложите ученикам, пользуясь исторической картой (с. 7) и текстом учебника (с. 10–11), подготовиться ответить на следующие вопросы (вопросы можно записать на доске):

В какой части территории России начало создаваться Древнерусское государство? Когда это произошло? Какие племена объединились первыми?

В каком городе началось правление князя Рюрика? Почему столица Руси была перенесена из Новгорода в Киев? Кто решил это сделать?

Выполните с учениками задание № 10 в рабочей тетради № 2.

Русь при первых князьях

В тексте приведены летописные материалы о первых князьях, правивших Русью во времена Киевской Руси, периода, когда столицей Руси был город Киев. Дополните текст учебника рассказами о первых русских князьях, о том, с кем они воевали, какие победы одерживали и какие поражения испытывали. В результате этой работы у учащихся начинает формироваться представление о начале государственности на Руси.

Обсудите с учениками ответы на вопросы на с. 14. Рассмотрите с ними иллюстрации на с. 15. Выполните задание № 13. Предложите ученикам оценить действия великих князей.

Какими были древние города

Большинство горожан жили в городском *посаде*, располагавшемся вокруг городской крепости. Там же, в посаде, вблизи берега реки или озера, где были *пристани* для торговых судов, находились обычно самые людные днём торговая площадь и торговые улицы города. Большой бедой городских улиц и площадей была непролазная грязь. С ней боролись, сооружая *мостовые* («мосты» через лужи и грязь) из брёвен и досок. Позднее вместо деревянных мостовых стали делать каменные (булыжные) мостовые.

Предложите ученикам вообразить, как происходила встреча иностранного гостя в древнем городе-крепости, какими приспособлениями были снабжены мосты через рвы с водой, как закрывались входные ворота и др. Чтение текста можно сопровождать и выполнением заданий № 14 и 16 в рабочей тетради.

Почему Древнюю Русь называли *гардарики?* Именно наличие городов вдоль торгового пути «из варяг в греки» послужило основанием иностранным купцам дать такое название Руси. По подсчётам историков, в IX веке было на Руси 24 крупных города с крепостными укреплениями. Среди них Киев, Смоленск, Новгород, Чернигов, Переяславль Южный, Суздаль, Муром и др.

Дома ученики выполняют задания № 11, 12, 15 в рабочей тетради. В качестве домашнего задания можно предложить желающим ученикам подготовить сообщение о каком-нибудь князе или сделать макет старинного города.

Сведения для учителя

Нестор – монах Киево-Печерского монастыря, живший в XII веке. Описал историю Руси в книге «Се повести временных лет, откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве начал первым княжити и откуда Русская земля стала есть». В летописи Нестор сообщает

о славянских племенах, их происхождении, об образовании первых княжеств, о нашествиях кочевников, о выдающихся воинах и простых людях, которые своей сметливостью защитили Древнюю Русь. Рассказывает он и о походах наших князей в соседнюю Византию.

В дальнейшем «Повесть временных лет» продолжали вести другие монахи. Этот источник считается одним из основных древних источников о государстве Древняя Русь.

***

Ко времени образования Древнерусского государства было три больших племенных союза во главе с Новгородом, Киевом, Черниговым. Северные славяне платили дань варягам, а южные племена находились в зависимости от хазар. В 859 году новгородцы, чтобы прекратить междоусобную борьбу, призвали варяжских князей на княжение и наведение порядка. Старший из варяжских князей Рюрик (так записано в летописи) положил начало русской государственности. После его смерти стал править другой варяжский князь – Олег, который захватил власть в Новгороде, а затем, в 882 году объединил киевские и новгородские земли и образовал государство Русь (историки называют его Киевской Русью). Однако эта легенда не имеет достаточных подтверждений. Противником этой теории (норманской) выступал и М. В. Ломоносов. В скандинавских сагах Русь – страна несметных богатств, а служба русским князьям – верный путь приобрести славу и могущество. Археологи отмечают, что варягов на Руси было немного и нет следов их влияния на язык и культуру Руси. По мнению многих историков, легенда записана в летописи, чтобы показать независимость Руси от Византии. Государство восточных славян сложилось, как и везде, на базе определённого уровня развития общества.

***

Происхождение киевских князей не совсем ясно. В исторической литературе принято называть князей, правивших Русью после Рюрика, Рюриковичами. В летописи сказано, что воины Олега обманом убили киевских князей Аскольда и Дира и захватили город. Киев стал центром объединённого государства. В 911 голу Олег подошёл к стенам Константинополя (Царьграда) и угрожал разорить его. В результате был подписан договор о сотрудничестве. Купцы русские могли торговать с греками, но ходить в городе без оружия. При себе купцы должны были иметь письменные документы и заранее предупреждать о своём прибытии императору. Договор был составлен на двух языках: русском и греческом, что говорит о наличии письменности в Древней Руси ещё до прихода христианства.

***

Одна из легенд о возникновении города Новгорода гласит:

Искали два брата Словен и Рус новые земли для своего рода. Дошли они до озера Мойско. Из озера вытекала река. У истока реки они и остановились. Озеро они назвали именем дочери Словена – Ильмень. Реку – именем сына – Волхов. Городу дали имя Словенск. Брат Рус основал город по имени Руса. Реку назвал именем жены Порусья, а другой реке дал имя своей сестры – Полисть. Много лет прожили они на этой земле. Но настигла их беда – мор пошёл среди людей. Стали покидать они эти места, и опустели города Словенск и Руса. Потомки братьев через много лет снова пришли на землю своих предков и поставили город выше прежних и назвали его Новым городом – Новгородом. До сих пор спорят историки, какой из древних городов стал старым по отношению к Новгороду.

***

После Олега стал княжить Игорь. При Игоре произошло первое восстание, описанное в летописи. На Руси в те времена дань в землях древлян собирал варяг Свенельд. В 945 году он собрал богатую дань. Дружина Игоря зароптала: «Князь, воины Свенельда богато изоделись оружием и портами, а мы обеднели. Пойдём собирать дань, и ты получишь много, и мы». Собрав дань и отправив обозы в Киев, Игорь с небольшим отрядом приближённых дружинников решил задержаться и ещё потребовать дополнительную дань. Собрались древляне на вече и порешили: «Повадился волк к овцам, то перетаскает всё, если не убить его». Дружинников князя перебили, а его самого казнили.

***

После смерти Игоря стала править его жена Ольга, которая жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Первое посольство древлян, предлагавшее Ольге взамен Игоря в мужья своего князя Мала, было заживо закопано в земле, второе – сожжено в Киеве. Как сообщает летопись, Ольга предложила древлянам выдать ей в качестве дани по одной птице с каждого двора. К ногам птиц была привязана зажжённая пакля, и, когда те прилетели в свои старые гнёзда, в древлянской столице Икоростень (ныне г. Коростень) вспыхнул пожар. По словам летописи, сгорело тогда около 5 тысяч человек. В правление Игоря и Ольги к Киеву были присоединены земли тиверцев, уличей и древлян.

В правление Святослава, сына Ольги и Игоря, на Русь стали нападать печенеги. Святославу удалось защитить Русь и расширить её границы. Он присоединил земли вятичей, покорил мордовские племена, разгромил Хазарский каганат, успешно воевал на Северном

Кавказе и Азовском побережье. Вёл борьбу с Византией за Балканский полуостров. Даже столицу Руси хотел перенести на Дунай – в город Переяславец, куда будут «сходиться блага из разных стран: шёлк, золото, утварь Византии, серебро, скакуны из Венгрии и Чехии, воск, мёд, меха и пленные рабы из Руси». Однако этот поход был неудачным: Святослава окружило стотысячное греческое войско, и ему пришлось уйти на Русь и вернуть дунайские земли. По дороге в Киев, у днепровских порогов, Святослав попал в засаду печенегов и был убит. Печенежский хан приказал сделать из черепа Святослава чашу, окованную золотом. При строительстве Днепрогэса в 30-е годы были обнаружены сталеплавильные печи, которые делали сталь для оружия дружинникам Святослава.

***

Русский богатырь во всех былинах, сказах ходил твёрдой поступью, держался с достоинством, смотрел открыто и ясно, говорил внятно. Не было ему равных в бою за Отечество своё, свою Родину ни по силе, ни по мужеству, ни по благородству.

«Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них белый...». (Прокопий Кесарийский, византийский писатель VI века)

«...Ни одному врагу, напавшему на их страну, они не дают спастись, и никто не может их настичь, если только сами они не допустят этого». (Геродот)

«Ростом они высоки, красивы собой, соблюдают чистоту своих одежд, их мужчины носят золотые браслеты». (Ибн Русте, арабский писатель IX века)

«Одежда русов и славян из полотна». (Гардизи, арабский писатель X века)

«Краше моей Василисы Микуличны никого на свете нет: она ростом, дородством, угожестью всех затмит; глаза синие с поволокою – поглядит – рублём подарит; брови чёрные густые – соболиные; щёки алые горят, будто маков цвет; шея белая лебединая, а походка у красавицы павлинная. Засмеётся – золото польётся, расплачется – жемчуг покатится» – так описывал свою жену герой былины «Василиса Микулична и Ставёр Годинович».

3/38. Крещение Руси

Задачи урока: познакомить учащихся с тем, как на смену языческой вере пришло христианство, как менялась культура, развивались связи с европейскими государствами после крещения Руси; продолжить развитие наглядно-образного

и рационально-логического мышления; воспитывать гордость и восхищение мастерством русских зодчих, ремесленников, иконописцев.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, фотографии старинных храмов, старинных икон, возможны художественные альбомы.

Когда и для чего крестили Русь?

В начале урока следует проверить выполнение домашнего задания. Предложите ученикам прокомментировать значение новых для них слов в стихотворении А. С. Пушкина: *обрёк, цареградская броня, кудесник*. Попросите учеников пояснить и другие слова: *хазары, дружина, князь, Перун, завет*. Кто-то из учеников расскажет о дальнейшей судьбе князя.

Чтобы ученики поняли значение введения христианства на Руси, необходимо вспомнить материал 3 класса. Поясните им, что славяне верили в силы природы, которые одушевляли, придавая им божественные силы. Эти боги у разных племён были разные, предложите ученикам решить следующие проблемы: как можно сплотить народы Древней Руси на основе их верований? Божества какого племени взять за основу? Правилам жизни какого племени отдать предпочтение? Как заставить выполнять правила жизни чужих племён?

В результате размышлений надо подвести учеников к мысли, что сплотить разные племена можно, объединив их единой верой, верой в одних богов, иметь одинаковые законы жизни, одинаковые правила общежития, одинаковые представления о добре и зле. Русские князья решили сплотить народы разных племён на основе единой веры (религии) – христианской веры, которую заимствовали у соседнего государства – Византии. Христианская вера призывает всех верующих жить в мире и согласии («люби ближнего», «не делай зла ближним, делай добро», «не убий»), быть честными («не укради», «не лги»), почитать старших, жить скромно, терпеливо сносить трудности жизни. Немаловажно было и то, что христианская вера была у многих государств Европы. Это позволяло Киевской Руси (так Древнюю Русь этого периода называют историки) вести более тесные контакты с другими государствами: вести торговлю, объединяться против общего врага, приходить друг другу на помощь, использовать достижения других народов.

Объединил Русь великий князь Владимир.

Впоследствии в Россию вошли народы с другой религией, верой в других богов, с другими правилами жизни, другими

национальными традициями. В современной России наряду с христианством существуют и буддизм, и иудаизм, и мусульманство, и другие вероисповедания.

Каким было правление Ярослава Мудрого

Если вы отмечали последовательность правления князей, то следует продолжить ряд правителей Древней Руси именами Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Пусть учащиеся отметят их главные заслуги перед Отечеством. Обсудите завет Ярослава его сыновьям.

Большую часть времени следует посвятить развитию культуры этого времени: более широкому распространению грамотности, появлению каменных строений, первых книг, художественных картин, разных приспособлений для труда и творчества, появлению первых летописей о жизни народов и о важных событиях, происходивших в государстве.

Предложите ученикам определить, какой период (дохристианский или после введения христианства) отражают иллюстрации на с. 22–25. Признаком этого периода для учеников должны стать каменные церкви и храмы.

На уроке обязательна работа с исторической картой (с. 7): нахождение соседних государств, с которыми воевали русские князья, определение военных походов князей, узнавание старинных названий городов. Выполняем задания № 9, 17, 18.

Вопросы для беседы

- Какова причина введения единой веры на Руси?
- Кто и когда ввёл христианство на Руси?
- Чем христианская вера отличается от язычества?
- Что стало развиваться на Руси после принятия христианства?
- Как менялись русские города и сёла?
- Какие города издревле соперничали на Руси?
- С какими племенами воевали князья Владимир и Ярослав?
- Как называли князя Владимира и князя Ярослава и за какие заслуги?
- О чём рассказывают народные сказания – былины?
- Как изображались в них русские богатыри?
- Можно ли заключить по былинам, что князья часто враждовали между собой?

Ответы к заданиям

Задание № 9:

– Византию – столицу Византийской империи славяне именовали Царьградом, затем его переименовали в Константинополь,

сейчас Стамбул. Названия города менялись со сменой правящих династий и после распада Византийской империи. Сейчас это турецкий город.

– Город Итиль стал Астраханью.

– Новгород, Смоленск, Суздаль, Ярославль, Муром, Владимир и др.

Задание № 17: Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав. Надо сказать ученикам, что между правлением названных князей правили Русью и другие князья. В учебнике всю хронологию событий мы не представляем. В старшей школе этот период изучается более подробно. В начальной школе даём только представление о Древнерусском государстве.

Задание № 18: Владимира, Ярослава, Святослава.

В задании № 8 ученикам предлагалось записать последовательность правления князей, среди имён которых встретились им пока ещё не знакомые имена – Владимир и Ярослав. Это и будет связующим мостиком к получению нового знания: чем особенно правление этих князей на Руси, кто из них правил раньше.

Домашним заданием может быть решение кроссворда – задание № 19.

Ответы: Новгород, кольчуга, славяне, Гардарика, Рюрик, шлем, летопись, дружина.

Сведения для учителя

При сыне Святослава – Владимире I (980–1015) все земли восточных славян объединились в составе Киевской Руси. Владимир решил проблему защиты Руси от набегов печенегов. Были построены по рекам Десне, Осетр, Суле, Стугне крепости, которые историки называют «богатырские заставы». Картина, на которой изображены Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич, называется «Богатырская застава».

Владимир провёл и первую религиозную реформу. Он решил языческие представления Древней Руси объединить и создать единый пантеон богов: в Киеве он «поставил кумиры на холму вне двора теремного». Среди них были деревянная статуя Перуна с серебряной головой и золотыми усами, изображения Даждьбога, Симаргла, Стрибога, Мокоши. Культ Перуна насаждался повсеместно и жестоко. Статуи Перуна ставились около больших городов, и вокруг горели всё время костры. Но эта попытка объединить все племена под едиными языческими богами Владимиру не удалась, и он задумал новый поворот – обратить свои народы в единую религию другого государства. В летописи говорится, что послал он русские

посольства в разные государства, чтобы выбрать подходящую религию. Посольства доложили свои наблюдения. Владимир побеседовал с проповедниками мусульманства Волжской Булгарии, иудейства из Хазарии, католичества «из немцев» и православия из Византии и выбрал православие. В 988 году Владимир крестился сам и заставил креститься своих бояр, а затем и весь народ. Распространение христианства вызывало протест народных масс, почитавших своих языческих богов. В Новгороде, например, оно установилось много позднее, чем в Киеве. Принятие единой веры укрепило государственную власть, поставило «примитивную» Русь в ряд развитых стран, расширило связи с Западной Европой, сыграло большую роль в дальнейшем развитии русской культуры.

После смерти Владимира в результате жестокой борьбы между его сыновьями княжить на Руси стал Ярослав (1019–1054). При Ярославе Киев стал одним из крупнейших городов Европы. По преданию, на месте, где Ярослав победил печенегов, был построен Софийский собор – храм мудрости, божественного разума, якобы правящего миром. Сооружены были Золотые ворота – парадный въезд в столицу Древней Руси. При Ярославе распространяли грамоту, обучали детей и взрослых, вели перевод книг на русский язык. При Ярославе Мудром Русь признали в международном сообществе. С семьёй князя желали породниться королевские дворы Европы. Сам Ярослав был женат на шведской принцессе. Его дочери были замужем за французским, венгерским, норвежским королями. Польский король женился на сестре Ярослава, а внучка его вышла замуж за венгерского короля, бывшего одновременно в то время и германским императором. Сын Ярослава Всеволод женился на дочери византийского императора Константина Мономаха. Отсюда прозвище, которое получил сын Всеволода, – Владимир Мономах. Митрополит Илларион записал о тех временах: «Не в плохой стране были они владыками, но в русской, которая ведома и слышима во всех концах земли». С именем Ярослава связывают появление одного из первых сводов законов «Русской Правды», в которой ему принадлежат первые 17 статей под названием «Правда Ярослава». Позже его сыновья дополнили свод законов «Правдой Ярославичей», статьи которой укрепляли власть имущих.

С Византией – могущественным государством с древней культурой – отношения славян были сложными. Часто воевали они между собой. В мирное время бойко шла торговля. Враждовали русичи и со скандинавами – варягами. По Балтийскому морю, Финскому заливу, Неве, Ладожскому озеру, реке Волхов добирались они до новгородских земель. По Волге до хазарских племён, по Днепру и до Византии – всюду наводили они страх. В Византии варяги

продавали награбленное в славянских землях. Стремились варяги и попасть на службу к византийским императорам.

В Новгороде сохранился Софийский собор, построенный в 1051 году. Собор находится в центре Новгородского кремля до сих пор. Он был когда-то главным святилищем Новгородской республики. Тут собиралось народное вече, сюда стекались богомольцы, здесь велась мелочная торговля. Современный пол храма на 2 метра выше прежнего, так как со временем нарастал культурный слой земли: ремонтировался храм, сооружались вокруг него и разрушались разные постройки.

За много веков сильно изменился облик российских городов. Во времена Киевской и Московской Руси в городах было мало каменных строений. Центральная часть города огораживалась крепостной стеной, часто тоже из дерева. Каменные стены кремля могли построить себе только богатые города, такие как Великий Новгород, Москва, Псков, Владимир, Ярославль, Нижний Новгород. Внутри крепостных стен располагались дома князя, богатых бояр, дворян и священников. Украшениями центра города были деревянные и каменные церкви. Начиная с XVIII века во многих российских городах стали больше строить каменных домов из известняка и кирпича. Российские города росли и менялись гораздо быстрее, чем российские деревни. Только с XIX века, особенно после отмены крепостного права и освобождения крестьян из многовекового рабства, в российских деревнях убогие избы-полуземлянки, крытые соломой и топившиеся «по-чёрному», стали постепенно заменяться на бревенчатые дома, какие и сейчас стоят в большинстве наших деревень. Только в середине XX века в сёлах и деревнях стали строить просторные дома из кирпича со всеми удобствами, не хуже городских.

В старину в больших деревнях, с несколькими улицами, которые назывались сёлами, на самых высоких, красивых местах обязательно ставили церкви. В сёлах победнее – деревянные, в сёлах побогаче – каменные. В XX веке многие сельские церкви пострадали во время боёв с фашистами или были разграблены и приведены в запустение коммунистами, которые вели борьбу с верой. Чудом сохранившиеся до наших дней деревянные деревенские церкви, построенные древними плотниками без единого железного гвоздя, являются бесценными памятниками нашей старины. Постепенно восстанавливаются и по-прежнему украшают наши сёла сохранившиеся каменные церкви.

***

Вот как выглядела крестьянская изба христианина. В середине комнаты стоял стол – «божья ладонь». По столу нельзя было

бить рукой, влезать на стол. Собирание семьи за столом символизировало единство семьи. Вдоль стен стояли лавки. Печь в доме располагалась в северо-западном углу, напротив красного угла, в котором помещались иконы. Красный угол указывал на полдень и восход, на божью силу. Двери избы окрещивали, чтобы не проникла «нечистая сила». Вешали над дверью и оберег, например конскую подкову. Белили окна и косяки дверей, чтобы не было пожара. Как видно, в устройстве крестьянского жилья сошлись и языческая, и христианская веры.

***

Письменность на Руси – явление широко распространённое. Летописи велись при многих княжеских дворах и монастырях. До нас дошло в копиях и подлинниках сравнительно большое количество государственных и частных актов, духовных завещаний, коротких надписей на посуде, оружии, иконах и т. д. Писали обычно на пергаменте, а с XIV века и на бумаге. Но бумага и пергамент были очень дороги и недоступны для большинства населения. Для записей временного характера служили навощённые дощечки, на которых процарапывали надпись металлическими писалами, плоской частью которых можно было стереть надпись. Этот приём был унаследован от античности, когда писали по воску специальным остриём – стилем (отсюда происходит термин «литературный стиль»). Древнерусские стили – железные или медные палочки с остриём на одном конце и лопаточкой на другом, иногда украшенные инкрустацией или гравировкой, найдены во многих древнерусских городах. В Новгороде найдены и сами дощечки, и даже «записные книжки» из двух таких дощечек, внешняя сторона которых была украшена резьбой, а по краям – дырочки из шнурков. Другим материалом для письма была берёста. Найдена запись церковного писателя XV века Иосифа Волоцкого: «...в обители блаженного Сергия Радонежского и самые книги не на хартиях (пергаменте) писаны, но на берёсте». Сами книги не сохранились – уничтожены монголами.

***

В 1951 году были обнаружены первые берестяные грамоты при раскопках в Новгороде. Первая из них была обнаружена между брёвнами мостовой XV века. На третий день раскопок были обнаружены и берестяные грамоты XIV века. Найдена целая серия грамот, написанных в конце XII и начале XIII века шести-восьмилетним мальчиком Онфимом. Он упражнялся в написании букв, составлял отдельные слова, нарисовал себя скачущим на коне с копьём в руке. Он ошибался и зачёркивал плохо написанное, рисовал

забавных человечков – словом, вёл себя так, как ведут себя все дети его возраста во все времена.

Одним из важнейших торговых путей был путь из «варят в греки»: из Балтийского моря через Западную Двину и Волхов с его притоками, затем суда через систему волоков перетаскивались в Днепр, далее – к Чёрному морю и вдоль морского берега в Византию. Полностью этот путь сложился в IX веке. Другой путь был через Волгу к странам Востока.

4/39. Как распалась Древняя Русь

Задачи урока: показать причины распада Древнерусского государства; продолжить развитие умений работать с планами и картами; воспитывать гордость за наших предков, которые оставили нам богатое наследие, красивые белокаменные храмы, памятники архитектуры, произведения живописи и др.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, тестовая тетрадь; исторические карты (ЭОР), картинки из наглядных пособий с изображением памятников культуры и истории рассматриваемого периода истории Древнерусского государства.

Путешествие в древний Новгород. Владимиро-Суздальская земля

Этот урок посвящён представлению о Древнерусском государстве к XIII веку, веку, когда оно подверглось тяжелейшему испытанию. Чтобы показать, каким были княжества к этому периоду, отправляемся путешествовать с учениками в два независимых центра Руси – в Новгородскую и Владимиро-Суздальскую земли.

Акцентируем внимание на том, что стремление князей к самостоятельности стало причиной распада Руси. Особое внимание уделяем памятникам истории того времени, образу жизни наших предков, их занятиям. Размышляем с учениками, каким было бы государство, если бы все князья радели за общее дело процветания и усиления мощи Древнерусского государства.

Вопросы для обсуждения можно записать на доске:

- Карты, каких веков изображены на с. 7 и с. 30?
- Что изменилось на Руси за это время?
- Какие новые племена вошли в Древнерусское государство?
- Чем различается раскраска территории Древней Руси на этих картах?
- О чём это говорит?

На данном уроке можно спланировать работу с учебным текстом: комментированное чтение и ответы на вопросы, данные в учебнике и в рабочей тетради (задание № 21). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий сопровождаем беседой с учащимися о красоте памятников культуры и истории, которые сохранились до нашего времени в Новгороде и Владимире.

В конце урока можно выполнить тест № ?. Можно его выполнить и в начале следующего урока.

Тест № 7, с. 77–79 (вариант 1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	в	б	в	а	в	в	в	в	в	в	в

Тест № 7, с. 80–82 (вариант 2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	б	б	в	в	б	г	б	в	г	в	а

Сведения для учителя

Более 200 лет процветала Древняя Русь, называемая историками Киевской Русью. Но непосильная дань вызвала в 1113 году восстание народных масс. Перепугавшиеся бояре призвали на великокняжеский престол внука Ярослава Мудрого Владимира Мономаха (1113–1125), который смягчил кодекс законов (Устав Владимира Мономаха) и успокоил народы Руси. Владимир укрепил международный авторитет Руси. Сам он был внуком византийского императора, а женат был на английской принцессе Гите. Владимиру удалось ещё удержать Русь от раздробления на отдельные княжества, хотя этот процесс начался ещё при нём.

При Владимире Мономахе была составлена начальная русская летопись «Повесть временных лет». Впоследствии Иван III, великий князь московский, часто обращался к правлению Владимира Мономаха, с именем которого было связано появление короны русских царей – шапки Мономаха – и преемственность власти от византийских императоров.

Сыну Владимира Мстиславу ещё удавалось сохранить единой Русь, но после его смерти (1125–1132) она окончательно распалась на 15 княжеств-государств. Границы этих княжеств совпадали с границами бывших племенных союзов. Княжества также стали делиться затем на мелкие уделы. К началу XIII века было уже около 50 мелких княжеств. Слабела Русь.

Среди княжеств стало усиливаться Владимиро-Суздальское княжество. В Ростово-Суздальской земле княжил тогда сын Владимира Мономаха – Юрий, прозванный за желание подчинить себе московские и киевские земли Долгоруким. При нём начала укрепляться Москва, построенная на месте бывшей усадьбы боярина Кучки, конфискованной Юрием Долгоруким. В летописи об этом событии упоминается как о начале строительства Москвы (1147). Новые раскопки в Москве показывают, что на месте Москвы уже были крупные строения до Юрия. Захватив Киев, Юрий продолжал развивать северо-восточные земли. В 1155 году его сын Андрей (названный позже Боголюбским) решил самостоятельно княжить в Ростово-Суздальской земле. По сговору с боярами он, захватив «святыню Руси» – икону Владимирской Богоматери, в тёмную ночь бежал из Киева. Юрий пытался образумить сына, но не смог, что послужило причиной его смерти. Столицу своего княжества Андрей перенёс во Владимир-на-Клязьме, который застроил пышными соборами и поставил там Золотые ворота, показывая, что теперь он будет править Русью. В местечке Боголюбово (6 км от Владимира, на слиянии рек Нерли и Клязьмы), где была резиденция князя, его убили июльской ночью 1174 года по сговору с московскими боярами Кучковичами, бывшими владельцами Москвы.

Брат Андрея Всеволод Большое Гнездо (это прозвище он получил потому, что было у него много сыновей, изображение которых можно увидеть на рельефе стены Дмитровского собора во Владимире) жестоко расправился с боярами и укрепил княжескую монархию. Большое белокаменное строительство велось при нём во Владимире. Всеволод пытался подчинить себе и новгородские земли, отодвинул границы Волжской Булгарии. При Андрее Боголюбском и Всеволоде Большое Гнездо это было крупнейшее княжество-государство на месте Древней Руси.

***

Самой крупной по территории была Новгородская феодальная боярская республика. Её земли простирались от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Славилась эта земля охотой, рыболовством, бортничеством, солеварением, производством железа, что давало республике большой доход. Город Новгород (столица) находился на перекрёстке торговых путей, связывавших Русь с Западной Европой и с восточными странами. Находился Новгород и вдали от кочевников, которые частенько опустошали южные княжества Руси. В отличие от других земель, где правили князья (монархия), в Новгороде правили бояре. Высшим органом было вече, на котором избиралось (не по наследству)

новгородское правление – крупнейшие бояре Новгорода – 300 «золотых поясов». Вече приглашало князя, который управлял дружиной. Дружина поддерживала порядок в городе, выступала в военные походы. Власть князя была ограничена, и он мог принимать решения только с согласия выбранных вече бояр. Один из киевских князей пытался посадить на княжение там своего сына, но получил ответ: «Если у твоего сына две головы, посылай к нам». Новгородской земле удалось избежать монголо-татарского разорения.

С тех времён сохранилась одна из самых старинных религиозных книг, переписанная для новгородского боярина Остромира (Остромирово Евангелие). Писали тогда на пергамене (пергаменте), который называли – харатья, кожа, мех. Изготавливали пергамен из специально выделанной телячьей кожи. Текст начинали писать с большой красной буквы-заставки (сохранилось – «писать с красной строки»). Книги украшали картинками – миниатюрами. Сшитые листы книги переплетали, закладывая между двумя досками, которые обтягивали кожей (отсюда выражение «прочесть от доски до доски»). Книги стоили дорого, и их передавали по наследству. Среди сочинений того времени, написанных на русском языке (в Европе писали на латыни), «Поучение Владимира Мономаха», «Моление Даниила Заточника», «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, в которых призывали к единению Руси, к сильной княжеской власти, гордиться своим народом и страной. Много летописей было написано в те времена, помимо известной всем «Повести временных лет»: Псковская летопись писала о военных походах, Ипатьевская летопись (по имени монастыря под Костромой) – о междоусобной княжеской борьбе, Лаврентьевская летопись (по имени монаха Нижнего Новгорода) призывала к единению и усилению власти великого князя, Новгородская летопись описывала хронику городской жизни и др. Наряду с письменной литературой было развито устное народное творчество. Передавались из уст в уста героические былины о борьбе русского народа против захватчиков-кочевников. Развивалось ремесло: появилась многоцветная керамика, изготавливали кирпич, делали кольчуги, мечи, сабли, арбалеты с гранёными стрелами. До X века строения на Руси были деревянными или деревянно-земляными. Одно из первых каменных сооружений, возведённых греческими мастерами в конце X века, – это 25-главая церковь в Киеве, которая была разрушена монголо-татарами, и под её развалинами были погребены последние защитники города. В 1037 году в Киеве был сооружён Софийский собор с 13 куполами. Вслед за Киевом Софийские соборы были построены в Новгороде и Полоцке. Известно около 15 храмов этого периода с похожей конструкцией, заимствованной

из Византии. Когда Русь распалась на отдельные княжества, стали возникать разные архитектурные стили. Так, например, в Киеве, Смоленске, Чернигове, Рязани строили храмы из плоского кирпича – плинфы (толщиной 2,5–4 см), в Новгороде – из известняка, во Владимире – из белого камня, который вырубался блоками $50 \times 50 \times 50$ см. Между блоками заливался связующий раствор. Из белого камня русские мастера делали декоративные детали и украшения. Из памятников архитектуры до монгольского нашествия можно назвать Золотые ворота, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, остатки дворца Андрея в Боголюбове, храм Покрова на Нерли (близ Боголюбова), Юрьев и Антонов монастыри в Новгороде и церковь Спаса на Нередице, храмы Суздаля, Юрьева-Польского, Переяславля-Залесского. Стены храмов изнутри были украшены фресками и мозаиками.

В Древней Руси изображения делались в основном из смальты. Обязательным украшением были и иконы (по-гречески – *изображение*, *образ*). Первые иконы на Руси были писаны греческими мастерами. Самой почитаемой на Руси иконой было изображение Богоматери с младенцем на руках, выполненное неизвестным греческим художником на рубеже XI–XII веков. Эта икона получила название Владимирской Богоматери и стала символом Руси (сейчас находится в Третьяковской галерее в Москве). Монументальная скульптура языческих времён не нашла развития в это время (изображения языческих богов уничтожались, и преследовались мастера, их изготавливавшие), но развилась резьба по дереву и камню. Скульптурные памятники начнут появляться на Руси в XVIII веке.

Фреска – живопись водяными красками по сырой штукатурке.

Мозаика – изображение или узор, выполненный из кусочков камня, мрамора, керамики, смальты (специальный стекловидный материал).

Одним из важнейших итогов этого периода развития государственности на Руси можно считать складывание древнерусской народности с близкой материальной и духовной культурой, с единым языком, территорией.

5/40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII века

Задачи урока: показать причины установления ордынского ига на Руси; познакомить с выдающимися победами наших предков под руководством Александра Невского; продолжить развитие умений работать с планами и картами; воспитывать гордость за храбрость и доблесть наших соотечественников.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, тестовая тетрадь; исторические карты (ЭОР), картинки из наглядных пособий с изображением памятников культуры и истории рассматриваемого периода истории Древнерусского государства.

Монгольское нашествие

Главными причинами порабощения Руси явились: ослабление Руси бесконечными войнами с соседними кочевыми племенами; отсутствие согласия между князьями, которые хотели независимости своих княжеств от великого князя. Основное внимание следует уделить причинам покорения Руси. Для образного представления причин ослабления Руси стоит прочитать басню Л. Н. Толстого (зад. № 22 в рабочей тетради).

Комментированное чтение текстов стоит сопроводить работой с картой (с. 37) и выполнением задания № 23 в рабочей тетради. Обратите внимание учеников на то, что именно города Переяславль-Рязанский, Торжок, Козельск оказали сопротивление монгольским войскам и заставили их вернуться в Золотую Орду. Дополните сведения о сражениях русских дружин с армией Батыя, предложив ученикам проследить по карте последовательность боёв. Обратите внимание учеников на то, каким цветом обозначена на карте битва на Калке, соотнесите с репродукцией картины художника П. Рыженко. Обсудите причины, по которым уцелела от разорения монголо-татарами Новгородская земля: сравните природные условия северных и южных территорий Руси.

На следующем этапе урока можно предложить рассматривание рисунков (с. 34–38). Предложите ученикам (лучше мальчикам) пояснить, как работали осадные орудия монголов, чем они отличались от вооружения русских воинов. Поясните слово «баскаки».

Кто пытался захватить Русь с запада

Но и северным княжествам пришлось тяжело. На них обрушились крестоносцы и шведы. Рассмотрите план Невской битвы и предложите ученикам высказать предположение, почему русским удалось победить и разгромить шведов (они перекрыли дорогу на корабли). Опишите битву на Чудском озере. В результате у учащихся формируется представление о тяжёлом для Руси времени – времени ордынского ига, в котором виновны оказались русские князья, стремившиеся к разделению Руси на отдельные княжества, не желавшие поступиться своей властью ради общего блага.

Отметьте на «ленте времени» (с IX по XIII век) особо важные события этого периода (обсудив предложения учеников): 862 год – начало объединения племенных союзов, 882 год – считается годом начала Древнерусского государства, 988 год – крещение Руси;

1238 год – установление ордынского ига; 1240–1242 годы – победа над шведами и крестоносцами.

Вопросы для беседы

• С какими племенами воевали русские князья до монгольского нашествия?

• Какой завет Ярослава Мудрого забыли его сыновья?

• Почему даты одних сражений помечены на картах красным цветом, а других – чёрным?

• Почему удалось поработить Русь хану Батыю?

• Какой урон нанесло Руси ордынское иго?

Предположите, почему одна из улиц в Москве носит имя Ордынка. В каком направлении она должна была идти: из центра Москвы на запад? на восток? на север? на юг? (Улица Ордынка в Москве вела из города на юг, в сторону степей, из которых много веков назад приходили воевать к Москве монгольские войска – орды).

На последние вопросы учащиеся предлагают свои варианты ответов, обсуждая которые следует привести их к мысли, что Русь этого времени уже не была единым государством, она была раздроблена – «лоскутная Русь», проигранные сражения обозначают на исторических картах чёрным цветом (печаль, скорбь), а победные – красным (радость).

В качестве домашнего задания можно предложить ученикам составить хронологию событий XIII века, рассказ о ходе битвы на Чудском озере (задание № 24 в рабочей тетради). По желанию ученики могут подготовить сообщения об этом периоде, используя дополнительную литературу.

Сведения для учителя

***

В начале XIII века образовалось сильное государство Монголия, которое занимало территорию от Байкала и верховьев Енисея и Иртыша на севере до южных районов пустыни Гоби. Одно из племён носило название «татары», поэтому впоследствии народы этого государства стали называть татарами. В 1206 году на съезде монгольской знати (курултай) вождём монгольских племён был избран Темучин, получивший имя Чингисхан – великий хан (1206–1227).

У монгольского государства (племенного союза) было сильное войско, которое состояло в основном из конницы. Каждый воин имел два-три лука, несколько колчанов со стрелами, топор, верёвочный аркан, саблю. Лошадь (именно это слово пришло к нам после нашествия, раньше на Руси это животное называли «конь») воина покрывали шкурами, которая защищала её от стрел и оружия

противника. В сутки конница могла перемещаться на 80 км. А со всеми обозами, стенобитными и огнемётными орудиями – на 10 км.

Все кочевые народы, с которыми воевала Русь, позже стали называть монголо-татарами. Свои завоевания монголо-татары начали с покорения народов Восточной Сибири: бурят, якутов, уйгуров, киргизов (к 1211 г.). Затем вторглись в Китай и Корею (1215–1218). Окончательно покорили Китай в 1279 году. В 1219 году начали завоевание Средней Азии. Богатые земли Семиречья (Средняя Азия) превратились в пастбища, была разрушена система орошения, варварски уничтожались жители, ремесленников уводили в плен. Далее свои завоевания вели монголо-татары, стараясь покорить Иран и Закавказье. Однако им пришлось отступить в Предкавказье. Так они оказались у границ Руси.

31 мая на реке Калке были разбиты войска русских и половцев. Киевский князь Мстислав Романович решил не принимать участия в битве, а укрепился на холме и стал ждать неприятеля. Монголы осадили холм и на третий день осады предложили киевскому князю уйти с честью в Киев со своим войском. Князь поверил, что его отпускают с миром и поплатился за это. Он и его воины были зверски убиты. Из-за усобицы князь Юрий Всеволодович (Владимиро-Суздальское княжество) не помог киевскому князю, участия в битве не принял. Поражения, равного битве на Калке, Русь ещё не знала. Вернулась на Русь только десятая часть войска. Но в этот год в русские земли монголы не пошли.

Осуществил захват русских земель внук Чингисхана – Батый, которому дед передал все западные земли, «куда ступит нога монгольского коня». Осенью 1237 года Батый подошёл к Руси. Первый удар был нанесён Рязани. На просьбу о помощи ответили отказом и владимирский, и черниговский князья. Осадив Рязань, Батый потребовал повиновения и десятую часть всех доходов. Вместо покорности рязанцы ответили послам: «Если нас всех не будет, то всё ваше будет». Рязань была жестоко подавлена, князь со своей семьёй и все оставшиеся жители были перебиты. Современная Рязань находится в 60 км от тех мест.

В январе монголы двинулись по реке Оке (по льду) в северо-восточные земли Руси. Бой произошёл с русскими войсками у Коломны, где они были уничтожены. Москва 5 дней сопротивлялась, но была сожжена, а её жители перебиты. 4 февраля Батый осадил город Владимир. Княжеская семья и остатки русского войска закрылись в Успенском соборе, который монголы обложили деревьями и подожгли. Погибли все, кто скрывался там. Сам князь (Юрий Всеволодович) заранее отправился собирать войско на подмогу в северные районы. В 1238 году на реке Сити это войско было

разбито, погиб и князь. Орды монголо-татар двинулись на север, к Новгороду. Но всюду они встречали сопротивление. Не дойдя до Новгорода 100 км, войска Батыя вынуждены были повернуть на юг, в степи. Северо-западная Русь была спасена от разгрома. Отступая, войска Батыя громили русские города. Смоленску удалось отбиться, Чернигов и Переяславль-Залесский были разграблены. Наибольшее сопротивление оказал войскам город Козельск, который держал осаду 7 недель, но был жестоко разграблен. Монголы назвали его «злым городом». В 1240 году Батый пошёл походом на южные земли Руси и разгромил Киев и Галицко-Волынское княжество. Принято считать, что с 1240 года установилось на Руси ордынское иго. В результате сопротивления русских ослабло войско Батыя, и он не смог завоевать Европу. А. С. Пушкин писал: «...растерзанная и обескровленная Русь остановила ордынское нашествие на краю Европы».

***

В 1202 году был создан рыцарский орден меченосцев. Его рыцари носили одежду с изображением меча и креста. Орден вёл захватнические войны. На месте латышского поселения основали они город Ригу (1201 г.) – опорный пункт для завоевания Прибалтики. В 1226 году прибыли рыцари Тевтонского ордена (основанного в Иерусалиме) и образовали отделение – Ливонский орден (по имени племени ливов, которое они поработили). Рыцари этого ордена носили белые плащи с чёрными крестами. Многие годы русские вели борьбу с этими захватчиками. Воспользовавшись ослаблением Руси в связи с кровопролитными боями с монголо-татарами, решили покорить Русь и шведы, и рыцари. В 1240 году шведский флот вошёл в устье Невы и, поднявшись до устья реки Ижоры (впадает в Неву), высадил шведскую конницу на берег, чтобы захватить города Старая Ладога и Новгород. Биргер (шведский герцог) писал князю Александру Ярославичу: «Если можешь мне сопротивляться, то я уже здесь стою, воюю твою землю». Князю Александру было всего 20 лет, но он со своей дружиной стремительно бросился защищать русские земли. Скрытно подойдя к лагерю шведов так, чтобы отрезать путь шведам к своим кораблям, князь ударил по шведам. Победа его была полной. Русь сохранила выход к Балтийскому морю. За победу над шведами народ прозвал Александра Невским.

Летом того же года Ливонский орден вместе с датскими и германскими рыцарями напал на Русь и захватил город Изборск, а в 1241 году – Псков. Новгородские бояре отказали в помощи этим городам и изгнали князя Александра Невского. Крестоносцы подошли к Новгороду на расстояние 30 км. Срочно собрали вече,

по требованию которого Александр Невский был возвращён в город. Вместе со своей дружиной князь внезапным ударом освободил Псков, Изборск и другие захваченные города. Узнав, что рыцари идут на него походом, расположил Александр свои войска на берегу Чудского озера, где 5 апреля 1242 года и произошло сражение, получившее название Ледовое побоище. Рыцари расположили свои войска «свиньёй» – трапецией с острым клином, который составляла тяжеловооружённая конница. Александр расположил войска треугольником, вершина которого была обращена к берегу. Часть русских воинов была снабжена крючьями, которыми стаскивали рыцарей с коней. Со стороны ордена участвовало 10–12 тысяч воинов, со стороны русских 15–17 тысяч. Пробив в центре русских клин, рыцари уткнулись в крутой берег, а фланги русских взяли их в клещи. В панике бежали рыцари 7 вёрст по весеннему слабому льду, который проваливался под рыцарями. В летописи записано, что русские преследовали противника, «секли, несясь за ним, как по воздуху». Но Прибалтику рыцари в конце XIII века захватили.

***

Батый на завоёванных землях основал в 1243 году государство Золотая Орда. Это было огромное по территории государство, которое простиралось от Дуная до Иртыша. Столицей был город Сарай в низовьях Волги. К XV веку оно разделилось на несколько ханств, среди которых: Казанское (1438), Крымское (1443), Астраханское (середина XV века) и Сибирское (конец XV века). Золотая Орда не стала ставить своих наместников над русскими, опасаясь их мести, а решила брать дань с князей, оставив им право княжить в своих землях. Для контроля за правильностью сбора дани был создан институт баскаков – руководителей военных отрядов монголо-татар. Дань собирали подушно, для чего организована была перепись населения. Баскаки имели право совершать карательные походы, если замечали недостачу дани. За 25 лет в конце XIII века таких походов было XIV. Дань была непомерно большой – XIV видов налогов: в пользу хана, в пользу войска, в пользу чиновников и т. д. Князья пытались сбросить иго, но только терпели поражение и разорение. Александр Невский (в то время князь Владимирский) решил восстанавливать и поднимать экономику своего княжества, чтобы затем дать отпор ордынцам. Многочисленные выступления народных масс против баскаков заставили Золотую Орду передать сбор дани князьям. Это и помогло Руси собрать силы и восстать.

6/41. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва

Задачи урока: сформировать представление об освободительной борьбе русского народа против ордынского ига, показать значение для Руси Куликовской битвы и создания Московского государства; продолжить развитие воображения, наглядно-образного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из схематического плана и карты; воспитывать восхищение храбростью и самоотверженностью наших предков, вернувших независимость нашему государству.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, тестовая тетрадь; картинки с изображением Кремля в разные периоды истории.

Как Русь объединилась вокруг Москвы

Главное, что необходимо сформировать на данном уроке, это понимание необходимости объединения народов ради общего блага, для отпора общему врагу, для сохранения независимости своего государства. Обсудив с учениками тяжёлые времена ордынского ига, предложите им найти выход из такого позорного положения некогда великому Древнерусскому государству. Рассказав (или прочитав) некоторые эпизоды Куликовской битвы, обсудите с учениками её значение. На Куликовом поле Золотая Орда впервые потерпела поражение, а русский народ уверовал в возможность победы над ордынцами. Дань русским княжествам была уменьшена, а Москва была признана главным городом русских земель.

Комментированное чтение этого текста следует сопроводить выполнением задания № 26 в рабочей тетради.

Когда Русь освободилась от ордынской зависимости

Предложите ученикам составить рассказ о развитии Московского княжества. Составьте на доске вместе с учениками (без дат) перечень названий нашего государства, его столиц и основателей: Древняя Русь – Великий Новгород, князь Рюрик; Древнерусское государство – Киев, князь Олег; Московское государство – Москва, государь «всея Руси» Иван III.

Вопросы для беседы:

- Кто правил Московским княжеством в XIV веке?
- В каком году и на какой реке произошла Куликовская битва?
- Почему в современной России отмечают день 8 сентября?

• При каком князе Русь окончательно освободилась от ордынского ига? В каком году это произошло? (Иван III, в 1480 году.)

• На какой реке противостояние русских и ордынских войск не закончилось битвой? (На реке Угре.)

Завершить беседу урока можно, прочитав стихотворение Н. Кончаловской:

Летописцы в толстых книгах
Записали в этот год:
«Нет над нами больше ига,
Сбросил иго наш народ!»

Славен город наших дедов,
В жизни многое изведав,
Много войн и много бед,
Много радостных побед.

И над всеми временами
Древний Кремль, хранимый нами,
Нас хранит из года в год –
Наша гордость и оплот!

Ну-ка, снимем шапки, братцы,
Да поклонимся Кремлю:
Это он помог собраться
Городам в одну семью,

Это он нам всем на славу
Создал русскую державу,
И стоит она века
Нерушима и крепка.

Дома ученики выполняют задания № 25, 27 в рабочей тетради.

Ответы

Задание № 26: Битва на Чудском озере – По льду... Куликовская битва – Стоял такой... Начало объединения – Так в Москву...

Задание № 27: XIII век, XIV век, XIV век.

Задание № 28: 882 г., 988 г., 1147 г., 1242 г., 1237 г., 1380 г.

Сведения для учителя

Во времена Золотой Орды начало подниматься Московское княжество. В 1276 году стал княжить там сын Александра Невского – Даниил, который стал усиливать связи Москвы, чтобы победить Тверь, которая была сильным княжеством в то время. За три года Даниил в три раза увеличил территорию, и вся Москва-река от истока до устья оказалась в Московском княжестве. Дети Даниила

продолжили возвышение Москвы. Иван Калита (1325–1340), разгромивший восстание Твери против Золотой Орды, получил ярлык на великое княжение, право на сбор дани. При нём Москва стала самым богатым княжеством на Руси. Иван Калита добился некоторой передышки от вторжений Золотой Орды. Это дало возможность поднять экономику и накопить силы для борьбы с монголо-татарами. Об этом времени летописец записал: «...И бысть оттоле тишина велика на сорок лет и переставша поганые воевать Русскую землю».

***

При князе Дмитрии Ивановиче (1359–1389) был построен белокаменный неприступный Кремль в Москве. Москва стала оплотом борьбы с Золотой Ордой. В 1380 году пришедший к власти Мамай решил вновь закабалить Русь. Сговорившись с литовским князем Ягайло, повёл он свои войска на Русь. Для отпора врагу и чтобы не дать соединиться монголо-татарским и литовским войскам, князь решил вести войска навстречу Мамаю. Княжеские дружины собрались в Коломне и двинулись навстречу татарам. Встретились войска на Куликовом поле, у впадения реки Непрядвы в Дон. Утром 8 сентября 1380 года началось сражение. Началось оно с поединка между русскими и татарскими воинами. В битве участвовало около 100–120 тысяч воинов с каждой стороны. В начале битвы татары уничтожили передовой полк русских. Они уже было праздновали победу, но тут с флангов ударил по ордынцам засадный полк, и к 3 часам дня бой завершился победой русского войска. Сам князь Дмитрий участвовал в боях и показал свою храбрость. После победы в Куликовской битве стали называть князя Дмитрием Донским.

Мамай бежал в Крым, где был убит. Власть захватил Тохтамыш, который в 1382 году совершил набег на Москву. Рязанский князь Олег Иванович указал Тохтамышу броды через Оку, и он внезапно напал на Москву. Князь Дмитрий Донской в это время был в северных княжествах, чтобы собрать новое ополчение. Москвичи сражались стойко, но Тахтамыш объявил им, что ему нужен только князь, а Москву он грабить не будет. В очередной раз поверили русские люди лжи хана и открыли ворота. Тохтамыш подверг Москву жестокому разгрому и назначил опять платить большую дань.

***

К концу XIV века в Московском княжестве образовалось несколько отдельных маленьких княжеств, которыми правили сыновья Дмитрия Донского. Князья враждовали между собой, устраивали заговоры и обманы. Эта борьба закончилась усилением Московского княжества, которое и стало впоследствии Московским государством. Завершение процесса объединения русских

земель приходится на правление Ивана III (1462–1505) и Василия III (1505–1533). Иван III присоединил к Московскому государству и новгородские земли. Это произошло не мирным путём, а в результате Семилетней войны (1471–1478). К этому времени новгородские бояре заключили договор на подчинение Литве, что и послужило началом войны с ними. Простой народ был за союз с Москвой и поэтому сражался неохотно. Завоевав Новгород, Иван III увёз из него вечевой колокол – символ независимости новгородских земель.

В 1480 году было окончательно свергнуто монголо-татарское иго. Более чем двухвековое ненавистное иго было окончательно свергнуто после сражения на реке Угре. После этого в состав Московского государства влились Тверское, Рязанское княжества, вятские, псковские, смоленские и другие земли были возвращены.

В конце XV века появилось слово «Украина», когда (после разгрома Золотой Орды) вновь начали осваивать степи Причерноморья. Тогда Украина стала краем русских владений (а не их центром, как было в Киевской Руси).

В течение ряда лет (с 1929 по 1947 год) археологи раскопали город XI–XIII веков у села Райки, в 11 км к западу от Бердичева. Он был разрушен татарами и больше не восстанавливался. Вся картина «потока и разграбления» сохранилась в нетронутом культурном слое. Сгоревшие и обгоревшие жилища, домашнее имущество, сотни непогребённых трупов жителей города и татар – всё застыло на месте, как будто буря разгрома пронеслась только вчера. Кроме огромного количества самых разнообразных вещей – посуды, оружия, украшений и пр., обнаружены кузнечная, металлургическая, гончарная и другие ремесленные мастерские, жилые кварталы, хозяйственные постройки, оборонительные сооружения, подземные тайные ходы и многое другое. Облик древнего города полностью восстановлен. Но мы не знаем, как этот город назывался. Летописи о нём не упоминают.

В 1957–1963 годах был раскопан город Изяславль, погибший во время монголо-татарского нашествия в 1241 году. Разгром был настолько полным и беспощадным, что некому было похоронить погибших, некому было вернуться, чтобы извлечь из руин драгоценности. Везде разбросаны боевые топоры, булавы, кистени, мечи, сабли, кольчуги, шлемы, стрелы и копья (этот город был на украинской земле, в Хмельницкой области).

***

Раскопки древних поселений и городов показали, что в Древней Руси были развиты металлургическое, керамическое, стеклодувное,

ювелирное производства. Изготовляли на Руси разных сортов сталь, которая шла и на доспехи, и для бытовых изделий. Ценились в Европе русские ножи из 5 сваренных металлических полос с разной твёрдостью. Кольчуги сплетались из мелких железных колечек. Доказано, что на Руси делать кольчуги стали на два века раньше, чем в Западной Европе. Особым изяществом отличались ювелирные изделия – «узорочье».

Высокого мастерства достигло зодчество (архитектура). Каменное строительство, начатое на Руси греческими мастерами, первое время находилось под большим влиянием византийского строительного искусства. Но уже в XII веке в летописях встречаются имена русских зодчих, которые создавали свой особый и неповторимый стиль русского строительства. Владимирский князь Андрей Боголюбский (1157–1174) в 1169 году, взяв Киев, перенёс столицу Руси во Владимир и развернул там обширное строительство: соорудили белокаменные крепостные ворота (так называемые Золотые и Серебряные), два каменных храма, в 10 км от столицы построили княжеский замок Боголюбово – храм Богородицы (князь увёз из Киева икону Богородицы). Древний храм был разрушен монголами. Вид этого каменного храма восстановили по раскопкам, но само сооружение не восстановлено, так как на его месте уже построены другие сооружения.

Единственным крупным городом Древней Руси, свободным от современных построек, является столица Рязанского княжества – Старая Рязань. Это городище находится на реке Оке, в 50 км от современной Рязани. Старая Рязань представляет обычный тип древнерусского города с земляными валами и рублеными крепостными стенами, с полуземлянками и избами, с каменными храмами в центре. Разрушенная в 1237 году татарами, Рязань пришла в упадок, и в XIV веке столица княжества была перенесена вверх по Оке – в город Переяславль, который был переименован в Рязань только в 1778 году.

***

В летописях XI века несколько раз упоминается русский город Тмутаракань, но где он находился, летопись не указывает. Одни историки считали, что этот город находился недалеко от Чернигова, другие помещали его в Тамани. При земляных работах на кубанском берегу Керченского пролива, в Тамани, нашли мраморный камень с русской надписью: «В лето 6576 (1068) индикта 6 (по византийскому летоисчислению) Глеб князь мерил море по лёду от Тмутороканя до Корчева (Керчи) 14 000 сажен».

***

До XVII века живописцам в России позволялось заниматься только росписью стен церквей и дворцов или рисованием икон – рисовались красками на деревянных досках. В церквях они прикреплялись к стенам или к специальной перегородке – иконостасу, а в домах ставились в лучшей комнате, в специальном красном углу. Много древних икон и росписей церковных стен было уничтожено во время войн, пожаров, ремонтов в церквях. Часть старинных росписей и икон была восстановлена усилиями современных российских мастеров-реставраторов.

Великим русским живописцем древности был Андрей Рублёв, творивший в Москве и Владимире в конце XIV и в начале XV века. И сейчас поражают красотой, гармонией его иконы, призывающие людей к добру и согласию. Они хранятся как бесценные сокровища искусства в музеях Москвы. Большую художественную ценность представляют многие другие, так же бережно хранимые иконы, выполненные выдающимися российскими иконописцами XV, XVI, XVII веков.

Знаменитые на весь мир росписи церковных стен (фрески) можно увидеть в древних церквях Великого Новгорода, Пскова, Ростова. Сюда каждый год приезжают знатоки и ценители искусства из разных стран мира.

Известные по записям современников великолепные деревянные дворцы с расписанными живописцами стенами не сохранились до наших дней. Представление об их великолепии дают росписи покоев царской Грановитой палаты в Московском Кремле.

***

6 мая – день большого старинного праздника на Руси. В этот день отмечали день святого Георгия Победоносца. Почитали этого святого на Руси. Не зря он на старинном гербе Москвы помещён, а затем и на гербе России. Имя Георгий (Юрий, Егорий) означало – *земледелец.* Считался он и покровителем российских воинов. За особые заслуги в ратном деле награждали русских воинов орденом Георгия Победоносца и знаком отличия – Георгиевским крестом. Считался Георгий повелителем зверей и змей и помощником пастухов. Обращались к нему с заклинаниями: «Батюшка Егорий, спаси нашу скотинку от волка хищного, от медведя лютого».

7, 8/42, 43. Московское государство. Правление Ивана Грозного

Задачи уроков: сформировать представление о времени царствования Ивана Грозного; продолжить развитие умений работать с научным текстом и со схемами; развивать логическое и критическое мышление, эмоциональную сферу; воспитывать отрицательное отношение к жестокости, чувство гордости талантами русских живописцев, мастерством русских зодчих.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, тестовая тетрадь; иллюстрации московских храмов, памятников культуры и истории времён Ивана Грозного, репродукции картин художников, отражающих события этого времени.

Как изменились границы государства в XVI веке

Формируя представление о том, как сложилось Московское государство в результате борьбы с Золотой Ордой (с Казанским, Крымским, Астраханским, Сибирским ханствами), Литвой и Польшей, следует побеседовать на этом уроке о противоречивости времени царствования Ивана Грозного. С одной стороны, Иван IV хотел усилить государство, объединить русские земли и завоевать новые, с другой – достигал он этого жестокими войнами не только с врагами, но и со своим народом. Иван IV в 1547 году принял титул «государя всея Руси». Все прочие князья стали *боярами*, государевыми слугами наряду с землевладельцами – дворянами. Расширились границы государства: присоединены Поволжье и Западная Сибирь.

И всё же при этом жестоком царе продолжалось развитие Московского государства, развивалась культура. Особо следует отметить книгопечатание, которое позволило более быстро распространять грамотность среди населения, создавать произведения литературы, которые становились достоянием не только избранных (рукописных книг было не так много, да и были они дороги). Расскажите ученикам, как была взята Казань, столица Казанского ханства, одного из ханств распавшегося государства Золотой Орды. Покажите иллюстрацию (фотографию) Покровского собора, построенного в Москве в честь взятия Казани.

Грозный царь в воспоминанье
О победе под Казанью
Двум прекрасным мастерам
Приказал построить храм.
И воздвигли люди эти

Небывалый в целом свете,
Пёстрый сказочный собор,
Что стоит и до сих пор.
Он свидетель древней славы –
Этот храм девятиглавый,
Он четыре сотни лет
Над рекой встречал рассвет.
Как увидишь – удивишься,
Вот какая красота!
И глядишь – не наглядишься
С Москворецкого моста.
Двое зодчих – Постник с Бармой
Создавали этот храм.
Москвичи им благодарны –
Слава русским мастерам!

Н. Кончаловская

Если есть возможность (для москвичей), сходите с учащимися на экскурсию к этому историческому памятнику времён Ивана Грозного, в исторический музей, в котором находится печатный станок. Памятник первопечатнику Ивану Фёдорову находится недалеко от Красной площади.

Вопросы для беседы

• Рассмотрите на исторической карте (рабочая тетрадь, задание № 29), через земли каких государств проходили торговые пути из Московской Руси к Каспийскому морю? к Чёрному морю? к Балтийскому морю?

• Подумайте, можно ли гордиться завоеванием Россией чужих земель? Уничтожала ли Россия народы на завоёванных землях?

• Назовите народы, вошедшие в состав Московского государства в результате завоеваний Ивана Грозного. В каком веке это произошло?

Для закрепления полученных знаний выполните с учениками тест № 8 и работу № 7 из тестовой тетради. Ученики проверят и оценят работу друг друга.

Дома ученики готовят ответы на вопросы (с. 53, включая краеведческое задание). По желанию могут подготовить сообщение о Покровском соборе, его создателях. В рабочей тетради делают задания № 30–32.

Тест № 8, с. 83–85 (вариант 1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	в	в	б	в	в	в	в	б	в	в	б	а

Тест № 8, с. 86–88 (вариант 2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	б	а	в	в	в	в	в	а	б	в	в	б

Сведения для учителя

По отцу Иван IV – потомок Дмитрия Донского, а по матери (Елене Глинской) – потомок литовского рода Глинских, которые происходят от сына Мамая (тот после гибели отца бежал в Литву к князю Ягайло, союзнику Мамая).

Иван III именовался *царём* только в переписке с восточными правителями, для которых слово «царь» имело смысл (так долго называли ханов Золотой Орды). Называться царём в Европе значило объявить себя преемником власти цезаря и Византии, равным германскому императору. На это решился только Иван IV, имея в виду отвоевать у Запада все бывшие земли Киевской Руси. «Государь всея Руси» означало *владетель всех земель*, прежде подвластных Киеву (или даже всех славянских православных земель).

У Ивана Грозного было много врагов среди бояр. Чтобы иметь убежище, он начал строить новый кремль в Вологде – «запасную столицу». Вологда была выбрана потому, что она позволяла устанавливать связи с государствами Западной Европы по морям, в частности с Англией, которой было выгодно через Россию торговать с Византией и с Востоком.

Иван IV поддержал освоение Сибири, которое начали Строгановы и Ермак. Ермак был кадровым военным (прежде он командовал отрядом казаков на южной окраине России). Ему для освоения Сибири дали деньги купцы Строгановы. Ермак облагал данью сибирских язычников, не пытаясь окрестить их (перевести в христианскую веру), поэтому особого сопротивления они ему не оказывали. Сопротивление оказали ему только войска хана Кучума. Большую часть дани Ермак отдавал в государственную казну.

Покоритель Сибири Ермак стал героем народных песен и преданий.

Песня о Ермаке

Что пониже было города Саратова,
А повыше было города Царицына,
На крутом на красном бережочке
Собирались люди, вольные казаки,
Становились они во единый круг,
Крепко думу думали единую.
Говорил им Ермак Тимофеевич:

«Не пора ли убираться нам отсюдова:
На Волге жить – ворами слыть,
На Яик идти – переход велик,
В Казань идти – грозен царь стоит,
Грозен царь – государь Иван Васильевич.
Не лучше ли нам во Сибирь идти,
На Кучума, царя татарского».
Вот пришли они на Иртыш-реку
Под высокую гору Тобольскую
Понаделали чучел соломенных,
Палки длинные в руки им всунули,
Напугали татар неразумных.
И тому татары дивилися,
Каковы русские люди крепкие,
Что ни единого убить не могут.
И тогда татары покорилися,
Приносили Ермаку свои подарочки,
Чернобурок многие сорока,
Соболиные шкуры десятками.
И поехал Ермак во столицу Москву
К государю Ивану Васильевичу.
Вопрошает его тут сам государь:
«Я за службу твою благодарствую,
Чем дарить тебя, не надумаю».
Снял он шубу с плеч соболиную,
Собственноручно Ермаку пожаловал
И послал его в ту сторону сибирскую.

Русские исторические песни.
Хрестоматия. М., 1970

***

Крепостное право – это зависимость крестьян от феодала или государства в личном, земельном, имущественном отношениях. Началось закрепощение крестьян ещё во времена Ярослава Мудрого, но особо оно было узаконено указами Ивана III, который сократил возможность крестьянам откупиться от своего феодала и стать свободными. Был назначен срок, когда это можно было сделать, – за неделю до Юрьева дня (26 сентября) и неделею позже (всего две недели). Иван Грозный сократил этот срок до одного дня – Юрьева дня. Им же были введены и запретные годы, в которые нельзя было уйти и в Юрьев день. К 1592 году все крестьяне были приписаны к своим землевладельцам. Историки считают, что именно этот факт и можно считать установлением крепостного права.

Посадские люди могли покинуть свой квартал или город только с согласия соседей, потому что налог платили все вместе, на основе *круговой поруки*. Такая традиция помогала правительству контролировать горожан, делать их несвободными.

***

Казанский кремль стоит на высоком берегу Волги. Вокруг него был глубокий ров, наполненный водой. В августе 1552 года к крепостным стенам Казани подошло большое русское войско. В составе войска были полки стрельцов, вооружённых ружьями, – пищалями. Были в войске и пушки, стрелявшие каменными ядрами. Больше месяца длилась осада Казани. Попытки татарской конницы прорвать осаду успешно отражали стрелецкие полки. Для взятия Казани были сделаны два подкопа по 200 метров, в которые были закатаны по 48 бочек пороха. Утром 2 октября прогремели два сильнейших взрыва, и часть крепостной стены была взорвана. Под прикрытием пушечных и ружейных залпов русские воины забросали ров вязанками хвороста и пошли на штурм. Состоялся жестокий бой, и Казань была взята (14.10.1552 г.). В честь победы был построен Покровский собор на Красной площади в Москве (храм Василия Блаженного). Затем было покорено Астраханское ханство, и с этих пор Волга стала считаться русской рекой.

В 1478 году Москва ликвидировала демократическое правление в Новгородской республике и выселила верхушку новгородской знати в другие города. В 1570 году войска Ивана Грозного полностью разорили Новгород, перебив десятую часть населения, покарав вольнодумие новгородцев, утверждая в Московском государстве самодержавие (полную власть царя).

***

Разорение страны ордынцами и междоусобицами князей сильно задержало развитие грамотности в России. Большой сдвиг в деле распространения грамотности произошёл с началом печатания на Руси собственных книг. Произошло это только через столетие после появления печатных книг в Западной Европе. Первая типография на Руси была открыта в Москве в 1533 году, во времена царя Ивана Грозного, первопечатником Иваном Фёдоровым. Первой была напечатана церковная книга «Апостол», сохранившаяся до наших дней. Бумагу для печатания книг до XVII века покупали в Западной Европе. Книг было немного, и были они ещё дорогими, доступными лишь богатым людям.

***

Во времена Ивана Грозного появились в России кофе из Турции, тростниковый сахар из Индии. Чай из Китая появился только в XVII веке.

9/44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых

Задачи урока: показать причины ослабления Московского государства; сформировать представление о Смутном времени на Руси после смерти Ивана Грозного, о начале правления династии Романовых; показать расширение государства, развитие культуры, познакомить с историческими памятниками этого времени; сформировать представление о жизни крестьян, ремесленников, о крепостном праве во времена Московского государства; показать значение героизма народных масс в борьбе с иноземными захватчиками; продолжить развитие умений работать с исторической и географической картами; воспитывать патриотические чувства к своей Отчизне, чувство благодарности нашим предкам, отстоявшим её независимость.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, тестовая тетрадь; иллюстрации московских храмов, памятников культуры и истории Владимирской земли, репродукции картин художников, отражающих события этого времени, фотографии храмов Суздаля, Костромы, памятников Ивану Сусанину в Костроме, Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве и Нижнем Новгороде.

Смутное время на Руси

Урок можно начать с анализа состояния Московского государства к началу XVII века. Предложите ученикам сформулировать проблемы, которые надо было решить Московскому государству, и попробовать пояснить причины возникновения этих проблем. Ведение войн ослабляет государство, задерживает развитие экономики, озлобляет и ожесточает народные массы, вынужденные жить голодно, терять в семьях кормильцев; разрушаются города и селения, которые надо восстанавливать и обустраивать заново. Раздробленность на малые княжества-государства приводит к ослаблению мощи государства, которое становится лёгкой добычей воинственных соседей. Как можно решить эти проблемы? Пусть учащиеся предложат варианты выхода из таких ситуаций. Главное – надо показать, что в объединении народов, а не в раздроблении

заключается мощь государства. Второй момент, которому следует уделить внимание, – это значение личности в истории. Покажите, что память народа обращена к людям, которые посвятили себя служению Отечеству. Рассмотрите памятники Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве и Нижнем Новгороде. Обсудите, почему они поставлены в этих городах, почему в современной России чтут этих героев.

Расскажите им о подвиге крестьянина Ивана Сусанина, погубившего отряд поляков в зимнем лесу. Ивану Сусанину поставлен памятник в городе Костроме, а композитором Михаилом Глинкой о его подвиге написана знаменитая опера «Жизнь за царя». В рабочей тетради есть небольшой рассказ о подвиге Ивана Сусанина и фрагмент картины художника М. Фаюстова. Прочитав текст и рассмотрев картину, ученики выполняют данные задания и дают оценку делам народных героев.

Какой стала Россия к концу XVII века

Покажите, как развивалось государство после освобождения от польских и шведских захватчиков: восстанавливалось хозяйство, велось строительство городов, церквей, монастырей, многие из которых сохранились до наших дней, а их архитектурой восхищаются приезжие туристы; продолжалось освоение Сибири. Познакомьте с городами Золотого кольца, покажите иллюстрации архитектурных ансамблей Ростова (Великого), Суздаля, Московского Кремля др.

Вопросы для беседы

- В память о каком подвиге нашего народа поставлен в Москве, на Красной площади, памятник двум нашим великим соотечественникам?
- Исторические центры каких российских городов сохранили памятники архитектуры времён Московской Руси?
- Какая династия вступила на престол Московского государства после Смутного времени? Кто был первым царём из этой династии?
- В каких российских городах сохранились стены и башни старинных кремлей?
- Для чего возводили крепостные стены вокруг монастырей? Почему смог героически выдержать многомесячную осаду поляков подмосковный Троице-Сергиев монастырь? В каком веке это было?
- Почему происходили восстания народных масс? Чем они заканчивались?

Обсудите с учениками, какие события и как они отметили бы на «ленте времени».

Дома ученики выполняют задания для самоконтроля в рабочей тетради (с. 19–21). По желанию ученики могут подготовить сообщения о городах Золотого кольца или об исторических памятниках родного края XVI–XVII веков.

Сведения для учителя

Многие уверены, что проблема охраны природы – проблема наших дней, что в старину на Руси можно было охотиться где угодно и когда угодно, о чистоте рек никто не заботился, вырубать и жечь леса можно было повсеместно. Однако даже беглое знакомство с государственными документами Древней Руси показывает, что определённые нормы использования природных ресурсов и ответственности за их сохранность были заложены уже в давние времена. В «Русской правде» – важнейшем памятнике древнерусского права, принятом на съезде Ярославичей (сыновья Ярослава Мудрого) в 1072 году, в «Соборном уложении царя Алексея Михайловича» (отца Петра Великого) в XVII веке были прописаны запретные действия по отношению к землям, лесам, диким животным и растениям. Например, статья 75 «Суда Ярослава Владимировича» предусматривала штрафы за срубленные самовольно деревья в пользу самого государя, а это уже носило характер кары – ослушаться самого государя было опасно. Статья 214 «Уложения царя Алексея Михайловича» гласила: «А будет у кого-нибудь в вотчинных (земли бояр) или поместных угодьях бобровые гоны (приплод), а помещики и вотчинники сами или люди и крестьяне их из чьих угодий бобры чем отпужают или бобры насильством побьют или покрадут: и на них велети за те бобры поправити деньги по указной цене...» (язык старинный). Статья 238 («Уложения») предписывала: «Строить мельницы так, чтобы не затоплять лугов и пашень выше по течи»; статья 223 – за поджог: «А будет кто по недружбе учнёт в чьём лесу огонь класти, и от того в том лесу учинится пожар, и таким пожаром учинят поруху бортному деревью и пчёлам, и зверь и птицы из того лесу тем пожаром отгонят, и на тех людех за такое пожарное разорение взяти пеня, что Государь укажет».

Казнь Стеньки Разина

Точно море в час прибоя,
Площадь Красная гудит.
Что за говор? Что там против
Места лобного стоит?

Плаха чёрная далёко
От себя бросает тень...

Нет ни облачка на небе...
Блещут главы... Ясен день.

Ярко с неба светит солнце
На кремлёвские зубцы,
И вокруг высокой плахи
В два ряда стоят стрельцы.

Не удастся с этой силой
Силу ратную тряхнуть, –
Воевод, бояр московских
В три погибели согнуть.

Вот толпа заколыхалась, –
Проложил дорогу кнут:
Той дороженькой на площадь
Стеньку Разина ведут.

С головы казацкой сбриты
Кудри чёрные как смоль;
Но лица не изменили
Казни страх и пытки боль.

Не придётся Стеньке кликнуть
Клич казацкой голытьбе
И призвать её на помощь
С Дона тихого к себе.

С болью тяжкою оставил
В это утро он тюрьму:
Жаль не жизни, а свободы,
Жалко волюшки ему.

Вот и помост перед Стенькой...
Разин бровью не повёл.
И наверх он по ступеням
Бодрой поступью взошёл.

«Ой ты, Дон ли мой родимый!
Волга-матушка река!
Помяните добрым словом
Атамана-казака!..»

Поклонился он народу,
Помолился на собор...
И палач в рубахе красной
Высоко взмахнул топор...

«Ты прости, народ крещёный!
Ты прости-прощай, Москва!..»
И скатилась с плеч казацких
Удалая голова.

И. Суриков

С учётом того, что в старину на Руси полем называли южные дикие степи, догадайся, какие давние события истории России обыгрывались при игре в лапту.

Вот как описывает игру в лапту знаток русского языка писатель, современник А. С. Пушкина Владимир Даль.

На земле отмечаются границы «города» и «поля». Игроки делятся на две половины: одна в «городе», другая в «поле». Один из «горожан» подаёт мяч, другой бьёт его лаптой (плоской палкой). Если в «поле» поймают мяч с лёту, то «город продан» и игроки меняются местами. Если же мяч не пойман, то ударивший лаптой «горожанин» бежит до границы «поля» и обратно, а с «поля» стараются успеть осалить его мячом. Если попадут, то «город взят» и «горожане» идут в «поле».

10/45. Пётр Великий. Российская империя

Задачи урока: сформировать представление о Петре I – первом российском императоре, его преобразованиях (расширение государства-империи, завоевание и укрепление выхода к Балтийскому морю, строительство Санкт-Петербурга; реформы в армии, образовании, промышленности); продолжить развитие умений работать с текстом, выделять главную мысль, делать выводы и обосновывать их; проводить сравнительный анализ; воспитывать уважительное отношение к нашим предкам – простым труженикам, мастерам своего дела, оставившим нам в наследие плоды своего труда.

Каким был первый император России

В начале урока следует проверить домашнее задание. Обобщив события эпохи Древней Руси и Московского государства, переходим к изучению эпохи Петра Великого.

Особое внимание надо уделить желанию Петра самому познать азы разных наук и освоить новые умения, самому участвовать в работах наравне с простыми рабочими, что особо отличало его от других государей. Следует показать, что Пётр I многое сделал для России. Укрепил её могущество, провёл множество реформ,

которые уменьшили отставание России от других государств мира, создал флот. Многое сделал для развития образования и культуры.

Столица Российской империи

Конечно, замечательным памятником дел Петра Великого является город Санкт-Петербург, основанный им в 1703 году. Этот город, построенный в устье реки Невы, стал новой столицей государства, его центром дипломатии и торговли со странами мира. Покажите иллюстрации этого замечательного города, которому исполнилось в 2003 году 300 лет, но всё ещё красивы его старинные постройки. Петру Великому и городу, основанному им, посвятили свои произведения художники, поэты, писатели, кинорежиссёры, композиторы. Рассмотрите с учениками иллюстрации на страницах учебника или те, что вы принесли в класс. Почитайте стихи А. С. Пушкина, посвящённые Петру.

Какое событие описывает А. С. Пушкин в своей поэме?

***

На берегу пустынных волн
Стоял он, дум великих полн,
И вдаль глядел. Пред ним широко
Река неслася; бедный чёлн
По ней стремился одиноко.
По мшистым, топким берегам
Чернели избы здесь и там,
Приют убогого чухонца;
И лес, неведомый лучам
В тумане спрятанного солнца,
Кругом шумел.
...И думал он:
Отсель грозить мы будем шведу,
Здесь будет город заложён
Назло надменному соседу.
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно;
Ногою твёрдой стать при море.
Сюда по новым им волнам
Все флаги в гости будут к нам
И запируем на просторе.

А. С. Пушкин (Медный всадник)

Что изменилось в России за времена правления Петра I

Прежде чем знакомить учеников с преобразованиями Петра I, следует повторить, что уже известно ученикам о них из курса 3 класса:

новое летоисчисление, перенос празднования Нового года на 1 января, украшение домов еловыми ветками. При Петре Великом в 1708 году был введён печатный шрифт взамен трудночитаемого церковнославянского, а обозначение цифр буквами было заменено на арабские цифры. В его правление было начато картографирование страны. Оно послужило основой для создания в середине XVIII века «Атласа Российского». В те времена такой атлас был только у Франции. Были открыты богатейшие залежи железной руды на Урале.

Преобразований в государственном управлении касаться не стоит, слишком сложные понятия придётся вводить. Подводя итоги преобразований Петра, можно сказать, что страна при Петре получила выход к Балтийскому морю, укрепился престиж России, шаг вперёд сделали промышленность, торговля, сельское хозяйство. Новый импульс получило развитие культуры. Наряду с этим обострились и отношения богатых и бедных, любое выступление народных масс против существующего строя подвергалось жесточайшему преследованию. За неповиновение по приказу Петра был казнён его собственный сын Алексей.

Вопросы для беседы

- Какое событие произошло в России в 1709 году?
- С каким историческим деятелем России связано название города Санкт-Петербург? Почему этот город называли «окно в Европу»? Почему российские императоры не жалели средств на его украшение?
- Что было любимым детищем Петра?
- Почему Санкт-Петербург называют памятником градостроительного искусства? Какие памятники его архитектуры вам известны? В какие времена истории Российского государства они построены?
- Что изменилось в образовании и медицине при Петре Великом?

Дома ученики подготовят ответы на вопросы к текстам учебника и выполнят задания № 36, 37 в рабочей тетради. По желанию ученики могут подготовить сообщения о развитии флота (от Петра до наших дней) с иллюстрациями старинных и современных кораблей, о Санкт-Петербурге, его дворцах и храмах.

Сведения для учителя

Пётр Великий освоил 15 профессий (плотник, столяр, слесарь, кузнец, фельдшер, переводчик, бухгалтер, картограф, штурман, артиллерист, кораблестроитель и др.).

Пётр говорил на голландском и немецком языках, хорошо понимал шведский и польский, немного – татарский и английский, читал по-латыни. Правда, с грамматикой (всех языков, включая русский) у Петра дело обстояло неважно.

До Петра Великого школ на Руси было совсем мало, и учили в них в основном будущих священников. В 1700 году указом Петра I в Москве была открыта первая математическая школа для юношей, а вслед за ней адмиралтейская (кораблестроительная), артиллерийская и инженерная. На Урале были открыты две горные школы. России необходимы были специалисты для развития промышленности, преобразования армии и флота. Вскоре в Санкт-Петербурге была открыта Морская академия. Петром I предписано было в каждом губернском городе открыть две школы: *духовную* – для обучения детей священников и *цифирную* – для подготовки способных детей к учёбе в столичных школах и академиях. Заведены были и полковые (гарнизонные) школы для обучения детей военных. Образованием дворянских детей стали заниматься домашние учителя, которых на несколько лет нанимали богатые родители. Обязательным было обучение иностранному языку (чаще всего французскому). Обычно этим занимались приезжие иностранцы – *гувернёры и гувернантки*. При Петре была открыта Славяно-греко-латинская академия (1687 г.), которую считают первым гуманитарным университетом России, вторым – при Петербургской академии (по указу 1724 г.), третьим – Московский университет. Второй и третий университеты были с естественно-научным уклоном.

При Петре Великом появилось в русском языке много новых слов: *адмирал, генерал, капитан, лейтенант, горизонт, армия, флот, циркуль, бомба, академия, гимназия* и др.

С 1 января 1700 года Пётр I ввёл новый календарь. До этого в России шёл 7208 год от сотворения мира (то есть с 5508 года до н. э.), и начинался он 1 сентября 1699 года Так что в этом году (1700) дважды праздновали Новый год.

Счёт монархов (правителей) по порядковым номерам (французское изобретение XVI века) впервые в России ввёл Пётр. До него государей величали по имени-отчеству.

***

О высокой степени развития строительства на Руси в XVII–XVIII веках свидетельствует создание «восьмого чуда света» (по словам иностранцев) – царского дворца в селе Коломенском. Построен он был отцом Петра, Алексеем Михайловичем. Лес для него готовили с осени 1666 года. Выбирали лучшие деревья, а зимой вывозили. Ещё одна зима ушла на резьбу и изготовление деревянных

украшений. Строили деревянное чудо плотничий – староста Сенька Петров, плотник – стрелец Ивашка Михайлов, столярное и резное дело – старец Арсений да мастера из Белоруссии – Клим Михайлов, Герасим Окунёв. Коломенский дворец огромной площадью 76х26 сажень вмещал и несколько хором с башнями, переходами меж ними и лестницами. Было в нём множество крылечек, сеней, чуланов, мылен, подклетей – 270 больших и малых комнат и 3000 слюдяных окон в обрамлении кружевной резьбы, и был он под чешуйчатой сверкающей крышей. Казался он сказочным, фантастичным даже через полтора века, когда о нём с восторгом писали иностранцы. Но за ветхостью, а может, за небрежением, в 1816 году дворец был сломан. О нём осталась память в записях и литографиях как о чудесной мечте, воплощённой русскими плотниками и столярами.

***

Городом – памятником архитектуры и градостроительного искусства XVIII–XIX веков является красавец Санкт-Петербург. Большой популярностью у туристов из всех стран пользуются проспекты, соборы, дворцы и музеи Санкт-Петербурга, а также великолепные дворцы и парки, сооружённые в его окрестностях. Многие из них были разграблены, сожжены и частично разрушены немецко-фашистскими варварами в годы Великой Отечественной войны. После войны они были восстановлены в первозданном виде кропотливым трудом тысяч строителей и реставраторов, не уступающих своим искусством старым мастерам.

***

До времён Петра I почти все мужчины на Руси отращивали бороды и усы. Пётр I велел брить бороды всем боярам и дворянам. Разрешалось иметь бороды купцам и крестьянам. Весь XVIII век и до второй половины XIX века бороды у дворян были редкостью. В XVIII веке мужчины носили *камзолы* и накрахмаленные рубашки, а на голове – белые парики и шляпы-*треуголки*. В XIX веке стали носить *фраки* и *сюртуки*, а на голове – широкополые шляпы. В XX веке на смену фракам и сюртукам пришли пиджаки. Богатые женщины в XVIII веке надевали громоздкие платья с непомерно широкими юбками на обручах. В моде были высокие причудливые причёски. В XIX веке женщины стали носить платья более простого покроя, но по-прежнему с длинными юбками. Только в XX веке в женскую моду вошли более практичные короткие юбки, а затем и брюки.

11/46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II

Задачи урока: сформировать представление о правлении Екатерины II (продолжение реформ Петра I; расширение государства, выход к Чёрному морю, развитие образования, науки и искусства, крестьянские войны); продолжить развитие умения проводить сравнительный анализ, выделять главную мысль в тексте, обосновывать ответы на вопросы; развивать эстетические чувства и эмоции; воспитывать бережное отношение к наследию прошлого, чувство восхищения мастерством русских зодчих, гениальностью российских учёных.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, тестовая тетрадь, карточки из наглядных пособий (ЭОР).

Продолжение преобразований России после Петра I

В правление Екатерины Великой расширились границы России (Екатерина исполнила мечту Ивана Грозного, вернув России земли Киевской Руси: присоединила Крым, Галицию, Литву), присоединены были и новые земли, новые народы влились в семью россиян. Россия получила выход к Чёрному морю и укрепила своё положение в Крыму. Продолжалось развитие образования и культуры: архитектуры, живописи, литературы и других видов искусства. Положение же простых людей продолжало всё больше ухудшаться, что привело к крестьянской войне. Волнения были жестоко подавлены, а власть дворян ещё больше укрепилась, укрепилось и крепостничество.

После начала строительства Санкт-Петербурга, который застраивался по строгим планам, стали по планам строить и другие города, а старые перепланировывались. Продолжалось развитие деревянного зодчества. В начале XVIII века был создан на одном из островов Онежского озера Кижский ансамбль с 22-главой центральной Преображенской церковью. Вычурный стиль барокко, который привнёс в Россию итальянский мастер В. В. Растрелли, господствовал во многих строениях того времени: Зимний дворец в Санкт-Петербурге, дворцы в Царском Селе, Петергофе, Пушкине (пригород).

***

Прошло сто лет, и юный град,
Полнощных стран краса и диво,
Из тьмы лесов, из топи блат
Вознёсся пышно, горделиво;

Где прежде финский рыболов,
Печальный пасынок природы,
Один у низких берегов
Бросал в неведомые воды
Свой ветхий невод, ныне там
По оживлённым берегам
Громады стройные теснятся
Дворцов и башен; корабли
Толпой со всех концов земли
К богатым пристаням стремятся;
В гранит оделася Нева;
Мосты нависли над водами;
Тёмно-зелёными садами
Её покрылись острова,
И перед младшею столицей
Померкла старая Москва.

А. С. Пушкин (Медный всадник)

Архитектурными постройками обогатилась и Москва. Русский архитектор В. И. Баженов возвёл дом Пашкова (ныне старое здание Библиотеки им. В. И. Ленина). М. Ф. Казаков создал здание Сената в Кремле (бывшее здание Совета Министров СССР), Колонный зал Благородного дворянского собрания (Дом союзов), Петровский дворец (военно-воздушная академия им. Н. Е. Жуковского).

В 1755 году при императрице Елизавете Петровне, дочери Петра I, благодаря большой организаторской деятельности М. В. Ломоносова был открыт *Московский университет* и при нём две первые *гимназии*: одна для детей дворян, другая для детей разночинцев (недворянских детей). В начале следующего (XIX) века открылись университеты в Казани, Санкт-Петербурге, а гимназии были открыты во всех губернских и во многих других городах. При церквях в городах и сёлах открывались начальные *церковно-приходские школы*. В них два или четыре года детей учили Закону Божию, чтению, письму и арифметике. Обучение во всех школах, гимназиях и университетах было платное.

Наука является достоянием всего человечества. Не существует отдельно науки (скажем, физики или математики) России, Франции или Германии. Весь мир ценит вклад в науку, внесённый в неё учёными разных государств и народов. Есть великие научные имена и в России. И первое из них – имя родоначальника науки в России Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765). Своими энциклопедическими знаниями он поднял русскую науку на новую

ступень. Не было ни одной отрасли знаний в то время, где не проявился бы гений М. В. Ломоносова. Он был одним из основоположников физической химии, экспериментально доказал закон сохранения энергии, занимался изучением электрических явлений в атмосфере, открыл наличие атмосферы на Венере. Его «Российская грамматика» была первой научной грамматикой русского языка. Он создал замечательные оды и стихотворения.

Вы уже знаете, что все вещества состоят из атомов и молекул, что существуют разные процессы превращения веществ. Но в XVIII веке об этом ещё горячо спорили учёные. М. В. Ломоносов своими опытами и рассуждениями доказывал существование молекул. Вывел он и закон сохранения массы при превращении веществ.

В тестовой тетради предложена работа (№ 8), выполняя которую ученики не только узнают о правлении Екатерины Великой, но и продолжат развивать умения работать с разными источниками информации: текстом, иллюстрациями, картой.

Вопросы для беседы

• Какой великий российский учёный был инициатором основания Московского университета, носящего сейчас его имя? Какой юбилей будет отмечать Московский университет в 2015 году?

• Рассмотрите фотографии памятников архитектуры России. Какие памятники вам довелось увидеть?

• Почему неверующим жителям современной России дороги сохранившиеся церковные соборы?

• Почему необходимо заботиться об архитектурных памятниках, простоявших на земле сотни лет?

• Как ты думаешь, что опаснее для сохранения памятников архитектуры: их старение или дела людей?

• Подумай, что нужно реставраторам знать из истории, чтобы правильно восстановить архитектурный памятник.

Дома ученики могут подготовить сообщения о М. В. Ломоносове, о А. В. Суворове, Ф. Ф. Ушакове, о фонтанах Петергофа, о Екатерининском дворце и его восстановлении после Второй мировой войны и др. В рабочей тетради выполнются задания № 38, 39.

Ответы к заданию № 39: 1. Пугачёв. 2. Балтийское. 3. Москва. 4. Турция. 5. Аляска. 6. Флот. 7. Швеция.

Сведения для учителя

Екатерина Великая (1729–1796), российская императрица с 1762 года (настоящее имя – немецкая принцесса Софья Августа Фредерика Анхальт-Цербстская). С 1744 года Софья находилась в России, а в 1745 году стала женой великого князя Петра Фёдоровича,

будущего российского императора Петра III, которого затем свергла с престола с помощью гвардии в 1762 году. При Екатерине II Россия, победив в Русско-турецкой войне, получила выход к Чёрному морю. Были присоединены Северное Причерноморье, Крым, Прикубанье. Приняла под российское подданство Восточную Грузию. Воссоединила украинский, белорусский и русский народы (что позволило сохранить их самобытную культуру), подавив заговор Польши совместно с Австрией и Пруссией. Во времена правления Екатерины произошли крестьянские волнения под предводительством Емельяна Пугачёва (Крестьянская война 1773–1775 года – последняя крестьянская война в истории России). Волнениями был охвачен весь юг России, Поволжье и Урал. Основные указы (обещания) Пугачёва были направлены против крепостничества. Вся беднота поддерживала Пугачёва, но зажиточное казачество, дворяне-помещики стремились жестоко расправиться с бунтовщиками. Группа зажиточных казаков схватила Пугачёва и выдала его властям. В деревянной клетке Пугачёв был отправлен в Москву, где 10 января 1775 года был казнён вместе с ближайшими соратниками.

Вместе с тем Екатерина была весьма просвещённой императрицей. Она переписывалась с французскими философами, написала много беллетристических, драматических, научно-популярных сочинений.

***

Суворов Александр Васильевич (1730–1800) – полководец, генералиссимус – одерживал победы в Русско-турецкой и французской войне. Не проиграл ни одного сражения. Особое значение имела победа на Дунае (взятие крепости Измаил – цитадели турецкого владычества). После тщательной подготовки А. В. Суворов назначил время штурма. Желая избежать кровопролития, он отправил коменданту крепости письмо с требованием сдачи: «24 часа – воля, первый выстрел – уже неволя, штурм – смерть». Турецкий паша ответил отказом: «Скорее Дунай остановится в своём течении, небо упадёт на землю, чем сдастся Измаил». После 10-часового штурма Измаил был взят. А. В. Суворов сыграл большую роль в развитии военного искусства. Был сторонник наступательной стратегии ведения войны. Воспитал многих полководцев, среди которых М. И. Кутузов, П. И. Багратион (герой войны 1812 года). После смерти Екатерины, при правлении её сына Павла I Суворов попал в опалу, несмотря на беспримерный подвиг русских войск в Швейцарской военной кампании, когда 70-летний полководец А. В. Суворов вместе со своими солдатами, одолев горный перевал, сокрушил французскую армию.

Ушаков Фёдор Фёдорович (1745–1817) – адмирал, создатель и руководитель Черноморского флота. В 1783 году создал опорную базу русского флота в Крыму – Севастополь. Разгромил турецкий флот во время Русско-турецкой войны (1787–1791), в результате Турция признала Крым в составе России. К России отошли земли между реками Буг и Днестр. Успешно провёл Средиземноморский поход русского флота во время войны против Франции (1798–1800). Проявил себя как искусный политик и дипломат.

***

Талантливый российский механик-изобретатель Иван Кулибин создал проект одноарочного 300-метрового моста через Неву. За столь прочную модель по приказу Екатерины была изготовлена специальная медаль на Андреевской ленте. Одну сторону медали украшал портрет великодержавной императрицы, другую – изображение двух богинь, символизирующих науку и искусство. Обе богини держали лавровый венок над именем изобретателя. На одной стороне медали было написано: «Достойному», на другой – «Академия Наук механику Кулибину». В конце XVIII века Кулибин изобрёл и изготовил велосипед. Его изобретение тогда не использовали, и оно было забыто. Массовое производство велосипедов началось только в конце XIX века в Англии. А первый в мире автомобиль Г. Даймлера и К. Бенца в Германии (1885 год) был четырёхколёсной велосипедной коляской с моторчиком.

Ряд оригинальных станков и механизмов сконструировал А. К. Нартов, создал первую паровую машину И. И. Ползунов (на 18 лет раньше аналогичной машины, изобретённой в Англии Джеймсом Уаттом). Но в условиях крепостничества этот талантливый учёный-самоучка умер в нищете в возрасте 38 лет.

***

Первый русский профессиональный театр был создан в 1750 году по инициативе купца Ф. Г. Волкова в городе Ярославле. Спустя два года театр переехал в Петербург и в 1756 году царским указом был преобразован в Российский театр (ныне Театр драмы им. А. С. Пушкина). Существовали и более 100 частных театров во владениях и столичных домах. Наиболее известным был театр Шереметьевых в Останкине, славу которому принесли крепостные актриса П. И. Жемчугова и балерина Т. В. Шлыкова. В 1738 году была открыта первая балетная школа.

Одним из символов Петербурга является памятник Петру I, созданный по указанию Екатерины II французским скульптором Э. М. Фальконе.

12/47. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России

Задачи урока: сформировать представление об Отечественной войне 1812 года; показать изменения, произошедшие в России после победы над Наполеоном (отмена крепостного права, развитие хозяйства, строительство железных дорог, развитие науки и искусства); воспитывать чувство гордости за русский народ, победивший грозного врага, за великих соотечественников, прославивших Россию, бережное отношение к историческим памятникам.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, тестовая тетрадь; иллюстрации, отражающие события начала XIX века (ЭОР).

Как Россия отразила нашествие Наполеона

На данном уроке следует показать отличие Отечественной войны (защита Отечества от завоевателей) от захватнических войн (захват чужих территорий). Основной причиной нападения Наполеона на Россию было стремление французской буржуазии установить мировое господство. Эта война носила несправедливый и захватнический характер со стороны Франции. Со стороны России – это была национально-освободительная война. Особо стоит показать значение партизанской войны и талантливости полководцев, храбрости и самоотверженного служения Отечеству как русских воинов, так и простых людей, защитивших свою Родину от порабощения.

Яркие картины событий того времени можно показать с помощью произведений литературы и полотен художников. Расскажите о фельдмаршале Михаиле Илларионовиче Кутузове, руководившем освобождением России от войск Наполеона. Могила Кутузова находится в Казанском соборе Санкт-Петербурга. Акцентируйте внимание на значении Бородинского сражения в этой войне. В честь победы в этой войне на пожертвования всего народа в Москве был построен храм Христа Спасителя (его вид дан в учебнике на с. 77). При советской власти он был уничтожен, но вновь восстановлен в современной России. Расскажите ученикам о героической борьбе с французским войском смолян, которым воздвигнуты памятники в городе Смоленске.

Что изменилось в Российской империи к концу XIX века

Чтение текста (первый абзац) на с. 78 следует сопровождать показом на карте тех территорий, которые вошли в состав России. Это может быть физическая или политическая карта России или СССР. Продолжение текста следует сопроводить записью на доске

важных событий второй половины XIX века во время правления императора Александра II, названного царём-освободителем: освобождение крестьян от рабской зависимости, тысячелетие России. Памятник «Тысячелетие России» воздвигнут в Новгороде Великом в 1862 году. На нём изображены знаменитые деятели России: русские князья, полководцы, учёные, поэты, писатели, составившие славу нашей Родины. Обратите внимание учеников на то, что отсчёт лет вёлся от времени появления Древнерусского государства в Великом Новгороде. Именно в Новгородском кремле, на месте, где собиралось вече, на котором решили объединиться славянские и финские племена, вместе хозяйствовать и обороняться от завоевателей, установлен памятник.

Из знаменательных событий этого века можно рассказать о восстании декабристов. Это движение дворянства России за преобразование государственного устройства и улучшение жизни населения было подавлено. Руководители были казнены, а участники сосланы в далёкую Сибирь, где до сих пор чтут память о них.

Не только ратными подвигами наших предков знаменит XIX век. В этом веке было отменено крепостное право. Этот век дал России и миру много научных открытий. В этом веке родились многие выдающиеся деятели литературы и искусства. Имена многих великих российских учёных предстоит ученикам узнать в средней школе на уроках математики, физики, химии, биологии, истории. С открытиями многих учёных XIX века они познакомились на уроках предмета «Окружающий мир». Можно (если позволит время) вспомнить наиболее яркие открытия.

Начиная с М. В. Ломоносова, наука в России стала постепенно преодолевать своё отставание от науки в Западной Европе и к концу XIX века продемонстрировала миру выдающиеся достижения. Много славных имён россиян в «летописях» разных наук. Но есть среди них такие, которые дали российским учёным примеры беззаветного служения Науке.

В XVIII веке таким великим учёным был Михаил Васильевич Ломоносов.

В XIX веке – великий химик Дмитрий Иванович Менделеев.

В XX веке – великий физиолог Иван Петрович Павлов.

Начальные знания о природе и человеке, которые ученики получили в первых классах школы, связаны с достижениями великих российских учёных. В XIX веке Д. И. Менделеев установил закономерность в строении атомов веществ, составил знаменитую таблицу атомов, носящую сейчас его имя, и по ней предсказал существование веществ, которые в то время были ещё неизвестны науке. Предсказания Д. И. Менделеева блестяще подтвердились

в XX веке при открытии многих радиоактивных веществ. В 3 классе ученики знакомились с организмом человека, узнали, какую роль играет нервная система в жизнедеятельности всех органов. Выдающийся вклад в исследования функционирования нервной системы принадлежит великому российскому физиологу И. П. Павлову, одному из первых в мире лауреатов международной Нобелевской премии за научные достижения. Изучая строение листьев растений и их значение для жизни растений, ученики узнали о том, что органические вещества в листьях вырабатываются под действием света. Этот научный факт впервые был установлен замечательным российским учёным *Климентом Аркадьевичем Тимирязевым*. Имя его присвоено Российской академии сельского хозяйства. Познакомились они и со строением почвы, её значением для жизни растений и представляют, от чего зависит главное свойство почвы – её плодородие. Учёным, который первым, ещё в XIX веке, начал научные исследования плодородия почв и создал учение о почве, был наш выдающийся соотечественник *Василий Васильевич Докучаев*.

Вы знаете, какое особое значение для судьбы природы на Земле судьбы человечества имеет решение проблем экологии. Многое здесь зависит от достижений науки. Пионером в этой области науки является великий российский учёный XX века *Владимир Иванович Вернадский*.

Технические достижения неразрывно связаны с достижениями в науках. Из-за отставания в науке и промышленности от ведущих стран Европы Россия до второй половины XIX века не могла похвастать выдающимися достижениями в технике. Но уже в конце XIX века российским физиком *Александром Степановичем Поповым* было сделано выдающееся изобретение, значение которого оценили по достоинству только в следующем, XX веке. Весной 1895 года А. С. Попов продемонстрировал изготовленный им *первый в мире радиоприёмник*. В память об этом событии 7 мая в нашей стране отмечается как День радио.

Неоценимый вклад в исследование нашей планеты, в создание географических карт внесли многие выдающиеся *российские путешественники XVII–XIX веков*. Имена их увековечены на географических картах всего мира. О них учащиеся узнают, когда будут знакомиться с историей географических открытий.

Вопросы для беседы

• Удалось ли Наполеону взорвать стены Московского Кремля перед отступлением из горящей Москвы? В каком году это было?

• Почему в 1998 году был восстановлен храм Христа Спасителя в Москве, разрушенный во времена Советского Союза? В память о каком событии он был построен в XIX веке?

• Какие науки развивались в XIX веке и начале XX века?

• Какие учёные прославили Россию на весь мир?

• Какие русские поэты, писатели, композиторы известны всему миру? Какие их произведения посвящены историческим событиям? К чему они призывали?

• Какой великий российский композитор написал замечательную музыку к балетам «Лебединое озеро» и «Щелкунчик»?

• Какие стихи А. С. Пушкина вы знаете наизусть?

• Какие книги на ваших книжных полках рассказывают о событиях истории нашей страны?

• Какими делами вы сами мечтаете прославить Россию?

Дома ученики готовятся к обобщающему уроку (от Древней Руси, включая Российскую империю). Выполняют задания № 41–44.

Сведения для учителя

Армия Наполеона состояла из французов, итальянцев, поляков, немцев, испанцев, португальцев. Насчитывала она 616 000 воинов. Русская армия имела 227 000 солдат и состояла из трёх частей: одна защищала петербургское направление, другая – центр России, третья – юг.

Рано утром 12 (25) июня французские войска навели переправу через реку Неман и перешли границу России. До середины октября русские войска отступали и оборонялись. Александр I, узнав о вторжении, направил к Наполеону генерал-адъютанта А. И. Балашова для переговоров о мире. Наполеон отказался от мирных переговоров и предложил указать ему прямую дорогу на Москву. Балашов ответил ему: «Карл XII шёл через Полтаву», – намекая на печальную участь последнего (его войска были разбиты Петром I). Под Смоленском войска двух направлений (северного и центрального) соединились и дали бой французским войскам. Численность войск Наполеона сократилась с 444 000 до 200 000 человек. Русские войска имели под Смоленском 120 000 солдат. Силы были неравны, и русские войска решили отходить, заманивая противника в леса, где уже начинали образовываться партизанские отряды.

Мы долго, молча отступали,
Досадно было, боя ждали –

так написал об этом времени М. Ю. Лермонтов.

Партизанское движение было поддержано М. И. Кутузовым, который направлял в партизанские отряды своих офицеров. Таким офицером был и Денис Давыдов, о котором поставлен фильм «Гусарская баллада». Некоторые отряды насчитывали до 3–4 тысяч человек.

В 124 км от Москвы, недалеко от села Бородино, М. И. Кутузов, руководивший войсками, решил дать генеральное сражение. Оно произошло 26 августа (7 сентября по новому стилю) 1812 года. На Бородинском поле Наполеон потерял 58 000 солдат, 200 офицеров, 47 генералов. Но его армия была ещё сильна, и М. И. Кутузов решил оставить Москву, чтобы сохранить силы для изгнания французской армии из России. 1 (14) сентября Наполеон вступил в Москву. Но армия Наполеона не имела подкрепления ни продовольствием, ни боеприпасами, да и Москва была охвачена пожарами. В это время русская армия отдохнула, пополнилась солдатами, вооружением. 6 (19) октября Наполеон увёл войска из Москвы и направился на юг страны, чтобы пополниться продовольствием. 12 (25) октября состоялось сражение под Малым Ярославцем, в котором войска Наполеона были разгромлены. Наполеон был вынужден отступать по разгромленной им же Смоленской дороге. М. И. Кутузов, чтобы сохранить жизни русских солдат, не вступал в сражение с отступавшей армией, а вёл её преследование, уничтожая отдельные отряды французских войск. К границе России подошли жалкие остатки некогда огромной армии. На реке Березине состоялся бой, в котором от смерти и плена спаслось всего 30 000 человек. В ходе войны погибло около двух миллионов человек.

***

Особое значение в XIX веке имеет отмена крепостного права. 19 февраля 1861 года император Александр II подписал два документа: манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта» и «Высочайше утверждённые Его Императорским Величеством положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Крестьянин мог владеть движимым и недвижимым имуществом, вступать в брак без разрешения помещика, поступать на службу в государственные учреждения и в учебные заведения, становиться купцом, священнослужителем или просто мещанином. Крестьянам наделили землю, за которую многие из них не могли заплатить и лишались её. Они вновь нанимались к помещику на работу. Свобода была неполной. Часть крестьян стала уходить в города, нанимаясь на работу к промышленникам. Быстрее стали развиваться капиталистические отношения. Крестьяне становились рабочими, дешёвой рабочей силой, что помогало развивать тяжёлую промышленность: угледобывающую, металлургическую, строительство железных дорог.

***

Развиваются в этом веке наука и техника. Российский физик Б. С. Якоби сконструировал первый электромотор (1834). Отец и сын Е. А и М. Е. Черепановы на Урале создали железную дорогу с паровой тягой (1834). В медицине впервые стали применять операции под наркозом (Н. И. Пирогов), разработали теорию переливания крови (А. М. Филомафитский).

В 1808 году каналы соединили Волгу с Балтийским морем. Появились первые пароходы на Неве (1815), на Волге (1817). Построена была первая железная дорога между Петербургом и Царским селом (1837). В 1843–1851 годах в неимоверно тяжёлых условиях была построена Петербургско-Московская железная дорога. Строительство этой дороги описал Н. А. Некрасов в поэме «Железная дорога»:

(отрывок)

Мы надрывались под зноем, под холодом,
С вечно согнутой спиной,
Жили в землянках, боролися с голодом,
Мёрзли и мокли, болели цингой.

Грабили нас грамотеи-десятники,
Секло начальство, давила нужда.
Всё претерпели мы, божии ратники,
Мирные дети труда!

Братья! Вы наши труды пожинаете!
Нам же в земле истлевать суждено.
Всё ли нас, бедных, добром поминаете
Или забыли давно?..

Эту привычку к труду благородную
Нам бы не худо с тобой перенять.
Благослови же работу народную
И научись мужика уважать.

Да не робей за отчизну любезную.
Вынес достаточно русский народ,
Вынес и эту дорогу железную –
Вынесет всё, что господь ни пошлёт!

Вынесет всё – и широкую, ясную
Грудью дорогу проложит себе.
Жаль только – жить в эту пору прекрасную
Уж не придётся – ни мне, ни тебе.

***

В первой половине 19 века были совершены замечательные географические открытия. В 1819 г. Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев на шлюпах «Восток» и «Мирный» открыли Антарктиду.

***

В XIX веке созданы многие архитектурные ансамбли: в Санкт-Петербурге (Дворцовая площадь с Александровской колонной и аркой Главного штаба, Сенатская площадь с Исаакиевским собором и зданиями Сената и Синода), в Москве (Манеж, Александровский сад у Кремлёвской стены).

Созданы замечательные архитектурные памятники: в Петербурге (Казанский собор, здание Адмиралтейства), в Москве (Большой и Малый театры).

В 1818 году был создан первый скульптурный памятник в Москве – памятник Минину и Пожарскому.

***

Гордостью российского народа является великая *русская литература* XIX–XX веков. Во главе её стоит создатель литературного русского языка, гениальный русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Нет человека в России, который не знал бы это великое имя и не помнил бы строки его стихов. А. С. Пушкин жил и творил в начале XIX века: он родился в 1799 году, а умер в 1837 году в результате смертельного ранения на дуэли. Он глубоко интересовался и гордился историей России и сам написал «Историю Петра» и «Историю Пугачёва». Многие его стихотворные произведения написаны на исторические темы. Среди них стихотворение «Песнь о вещем Олеге» (о князе Олеге, правившем в Киевской Руси) и поэма «Полтава» (о войне со шведами, которую вёл Пётр I).

Мировую известность получили произведения великих русских писателей Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова. Замечательным явлением российской культуры стала созданная многими российскими писателями и поэтами *детская литература*. К ней относятся сказки в стихах А. С. Пушкина и П. П. Ершова, рассказы и стихи для детей Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, К. Д. Ушинского, А. П. Чехова, А. О. Ишимовой и других писателей, написанные в XIX веке.

Развивалась и живопись: портретная, бытовая, пейзажная. Рисовались более реалистические портреты: кисти О. А. Кипренского портрет А. С. Пушкина и В. А. Тропинина («Кружевница»). Бытовые сюжеты изображены на картинах А. Г. Венецианова («На пашне», «Утро помещицы»), П. А. Федотова («Сватовство майора», «Свежий кавалер»). Исторические явления изобразили

К. П. Брюллов («Последний день Помпеи»), А. А. Иванов («Явление Христа народу»). Рисовали «пейзаж настроения» И. И. Левитан («Март», «Вечерний звон», «Владимирка»), В. Д. Поленов («Заросший пруд», «Московский дворик»), художник-маринист И. К. Айвазовский изображал море, корабли, создавая эмоциональную приподнятость с помощью эффектов освещения («Девятый вал», «Радуга»).

Многие люди в разных странах, никогда не бывавшие в России, знают о ней по фамилиям *великих российских композиторов*, создавших музыкальные произведения, которые знают во всём мире.

Первый великий российский композитор Михаил Иванович Глинка жил и творил в первой половине XIX (19) века, композиторы П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков, А. П. Бородин – во второй половине XIX века, С. В. Рахманинов, Д. Д. Шостакович, С. С. Прокофьев – в XX веке. Многие из этих композиторов написали замечательные музыкальные произведения на сюжеты из российской истории или по народным былинам и сказаниям.

М. И. Глинка написал оперу «Жизнь за царя» о подвиге и геройской гибели костромского крестьянина Ивана Сусанина, заведшего в лесные дебри отряд поляков, посланный, чтобы схватить Михаила Романова – будущего царя. Другая опера М. И. Глинки «Руслан и Людмила» по поэме А. С. Пушкина – о былинных богатырях, спасающих от злодея Черномора княжескую дочь. Музыка М. И. Глинки была выбрана в качестве Государственного гимна России.

А. П. Бородин написал «Богатырскую» симфонию для оркестра и оперу «Князь Игорь» – о неудачном походе на половцев дружины князя Игоря и пленении его половецким ханом Кончаком. Н. А. Римский-Корсаков написал оперу «Садко» – по былине о находчивом и весёлом новгородском купце, оперу «Сказание о невидимом граде Китеже» – о легендарном русском городе, скрывшемся под водой при подходе к нему татарского войска, оперу «Псковитянка» – по истории времён царя Ивана Грозного.

Опера С. С. Прокофьева «Война и мир» рассказывает о событиях Отечественной войны 1812 года. Им же написано большое произведение для хора «Александр Невский».

13/48. Обобщающий урок. Проверочная работа

Задачи урока: обобщить основные события, произошедшие во времена Древнерусского государства и Российской империи, вспомнить, как менялась Русь от Новгородской республики до Российской империи.

На обобщающем уроке выполняется тест № 9 и обсуждаются ответы к заданиям для самоконтроля в рабочей тетради (с. 27–29). Эту работу можно сопровождать «подглядыванием» ответов. Ограничьте по времени выполнение работы, разрешая ученикам пользоваться учебником. Если ученик ориентируется в событиях истории своего Отечества (что нам и нужно), он быстро найдёт нужную информацию.

Тест № 9, с. 92–94 (вариант 1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
г	б	а	б	б	б	г	г	б	в	в	в	в

Тест № 9, с. 95–97 (вариант 2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	в	б	в	в	б	а	б	в	б	в	в	а

Этот урок можно провести и организовав по группам повторение изученного материала. Каждой группе даются кроссворды, разгадывая которые ученики повторяют разные периоды истории России. В каждом кроссворде может быть четыре или пять вопросов (по числу учеников в группе). Каждый ученик группы должен прокомментировать ответ на какой-либо один вопрос. Капитан группы распределит, кому какой достанется вопрос и ответ к нему. Первой начнёт та группа, которая первой разгадает кроссворд. В кроссворд могут быть включены основные события и их даты, знание имён князей, царей, императоров, полководцев и других исторических личностей, названия государства в разные времена, городов и рек, и др. Группы могут пользоваться учебником и картами.

Таких периодов времени можно выделить пять: Древняя Русь, ордынское иго, времена Ивана Грозного, эпоха преобразований Петра I, XIX век.

Примеры таких кроссвордов:

А)

• Племя славян, главным городом которых был Новгород. (Словене.)

• Пригород, где жили ремесленники, торговые люди, рыбаки. (Посад.)

• Рубаха, защищающая грудь воина. (Кольчуга.)

• Этого князя прозвали Вещим. (Олег. Он перенёс в Киев столицу Древней Руси).

• Князь, который ввёл на Руси христианскую веру. (Владимир.)

• Создатель «Русской правды». (Ярослав.)

• Народное собрание, на котором в Древней Руси принимались важные для племени решения. (Вече.)

• Этот князь в XIII веке победил шведов. (Невский.)

Б)

• Промежуток времени в сто лет. (Век.)

• Сборщик дани во времена монголо-татарского ига. (Баскак.)

• На какой реке произошла Куликовская битва? (Дон.)

• Имя князя, возглавившего русские дружины в Куликовской битве? (Дмитрий.)

• Правитель в Золотой Орде. (Хан.)

• Правитель в Древней Руси. (Князь.)

• Город, оказавший наибольшее сопротивление монголо-татарским завоевателям. (Рязань.)

• Город, ставший центром объединения русских княжеств в борьбе с Золотой Ордой. (Москва.)

В)

• Прозвище Ивана IV. (Грозный.)

• Город на Волге, покорённый в царствование Ивана Грозного. (Казань.)

• Кто возглавил отряд казаков, покоривших Сибирское ханство. (Ермак.)

• На какой реке происходили сражения Ермака? (Обь.)

• Город, переставший быть столицей России во времена Петра. (Москва.)

• Родоначальник российской науки. (Ломоносов.)

• О каких городах говорится в отрывках стихотворений? (Новгород, Петербург.)

• Кто был первопечатником на Руси? (Фёдоров)

• Как назывался первый печатный учебник? (Азбука.)

• Кто собрал в 1612 году ополчение на борьбу с польскими захватчиками? (Минин.)

• Какая династия начала править в России в 1613 году? (Романовы.)

Г)

• Какое государство вело войну с Россией в начале XIX века? (Франция.)

• Полководец, возглавивший борьбу с Наполеоном. (Кутузов.)
• Название Российского государства с 1721 года. (Империя.)
• Имя первого императора России. (Пётр.)
• Кто противостоял России на Балтийском море? (Шведы.)
• Что появилось в русской армии во времена Петра Великого? (Флот.)

• Какому городу посвящены строки:

Горд он колоколом недремным,
Медь гремит его гулко и веще,
Часто скопищем светлым и тёмным
Вкруг него собиралось вече.

С. Наровчатов (Новгород)

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное теченье,
Береговой её гранит...

А. С. Пушкин (Петербург)

• На каких реках происходили описанные в стихотворениях события? (Дон, Нева.)

Чёрной тучей конница Мамая
Затянула весь край степной,
Но, её удары принимая,
Выстроились русичи стеной.

Н. Старшинов

• На каком озере произошло сражение, описанное в стихотворении? Имя князя, возглавившего эту битву? (Чудское, 5 апреля 1242 года, Александр Невский)

На берега большой реки
Высадились грозные полки.
Русские дружины в бой пошли
Не дождались шведов корабли.

По льду летели с лязгом, с громом,
К мохнатым гривам наклонясь,
И первым на коне огромном
В немецкий строй врубился князь.

Н. Кончаловская

• Запишите по порядку, начиная с IX по XIX век, названия центров и столиц русского государства. (Новгород, Киев, Москва, Санкт-Петербург)

• Запишите даты событий.

– Первое упоминание в летописях о Москве. (1147)
– Год начала крещения Руси. (988)
– Год изгнания поляков из Москвы (1612)
– Год начала правления Рюрика (862)
– 1862 год - год тысячелетия Руси

• Соедините дату и событие, произошедшее в это время.

Ледовое побоище	1613
Куликовская битва	1755
Начало правления династии Романовых	1703
Открытие Московского университета	1380
Основание Санкт-Петербурга	1242

Можно подготовить к этому уроку портреты исторических личностей, архитектурных памятников, стихотворения, посвящённые историческим личностям, событиям, военным действиям, и предложить ученикам называть их.

Рассмотрите на иллюстрациях портреты великих россиян, пейзажи и картины, созданные знаменитыми российскими художниками. О людях и событиях каких времён российской истории они рассказывают?

Сравните исторические карты Киевской Руси, Московского государства, Российской империи и географическую карту современной России. Найдите на них и выпишите названия городов, основанных на территории России в разные времена. Какие города России сменили свои названия? Подумайте и объясните, какие из городов были заложены как крепости для защиты границ России в разные времена.

Где в Москве находится исторический центр? Менялся ли его облик со временем? С какими событиями истории Отечества связаны эти изменения?

Рассмотрите фотографии кремля и старинных церквей Великого Новгорода. Подсчитайте, свидетелями скольких веков истории России являются эти замечательные архитектурные памятники старины. Какие события произошли за это время?

Отметьте на «ленте времени» разным цветом времена (века) борьбы со шведами, немецкими рыцарями, поляками, французами.

«Ленту времени» можно заготовить на доске или создавать её во время повторения. Если такая работа была проведена ранее, то на обобщающем уроке останется только завершить её.

14/49. Исторические события в России в начале XX века

Задачи урока: показать причины событий, произошедших в России в начале XX века, сформировать общее представление об Октябрьской революции, о Гражданской войне; продолжить развитие умений работать с текстом, составлять его план; проводить сравнительный анализ исторических событий, выявлять причины и следствия; воспитывать чувство сопереживания бедам, постигшим народы нашей Родины.

Какие события произошли в России в начале XX века

Начать этот урок можно с краткой характеристики, какой была Россия перед революцией: как и кем управлялась, кто был императором, каким было положение трудового люда.

В самом конце XIX века на российский престол вступил император Николай II. Управление в России было таким же, как век назад. Возглавлял Россию император-самодержец. По его воле принимались и отменялись законы, назначались или увольнялись разные государственные деятели, устанавливались или разрывались отношения с другими государствами. Власть передавалась по наследству по мужской линии. Важнейшие государственные посты занимали, как правило, ближайшие родственники императора, родовитые дворяне. Среди них были и бездарные правители, и талантливые государственные деятели. При императоре был Государственный совет, который помогал ему разрабатывать законы управления государством.

Состояние хозяйства на этот период можно охарактеризовать следующим образом: так как Россия богата полезными ископаемыми, то в стране развивалась промышленность. К 1913 году (до Первой мировой войны 1914 года) в Донбассе, в Сибири, на Урале, в Подмосковье добывали уголь – «хлеб промышленности», добыча которого за последние 20 лет XIX века возросла на 300%. Возросла и добыча нефти на 65%, чугуна – на 250%, железа и стали – на 224%, меди – на 375%. Золотой запас страны увеличился на 146%. Железные дороги в России были самыми дешёвыми и комфортабельными. Даже во время войны, в 1916 году, было построено 2000 вёрст железной дороги, которая соединила север России, порт Романов (ныне Мурманск) с её центром. Не отставало от промышленности и сельское хозяйство: урожайность зерновых возросла на 80%, поголовье лошадей увеличилось на 37%, крупного рогатого скота – на 63%, производство сельскохозяйственных машин увеличилось на 659%. Накануне революции производство зерновых культур было

на 30% выше, чем в Аргентине, Канаде, США, вместе взятых. Россия была главной кормилицей Европы: зерно и мука, яйца (50%), мёд, мясо и рыба. Лён составлял 80% от мирового производства, а урожай хлопка увеличился вдвое с 1895 по 1912 год.

Самыми низкими были налоги: в 4 раза ниже, чем во Франции и Германии; в 8 раз ниже, чем в Англии. Западные учёные, изучавшие Россию, считали: «Если дела пойдут так, как они шли между 1900–1912 годами, то к середине столетия Россия будет господствовать в Европе»; «России необходимы 30 лет спокойствия, чтобы сделаться наиболее богатой и процветающей страной во всём мире». Разумеется, приводить множество цифр ученикам не надо. Это информация для вас.

Что же помешало России стать богатой и процветающей страной мира?

Во-первых, одни слои населения (капиталисты, фабриканты, заводчики, государственные чиновники) процветали, другие (рабочие, крестьяне, ремесленники) – нищенствовали. Во-вторых, Россия была потрясена тремя революциями (Февральской 1905–1907 годов и Октябрьской 1917 года) и двумя войнами (Русско-японская 1904–1905 годов, Первая мировая 1914 года).

Далее урок можно провести, анализируя вместе с учащимися учебные статьи (комментированное чтение), приводимые в учебнике. На доске по мере чтения и анализа абзацев текста можно выписывать причины и следствия произошедших событий в начале XX века: Первая мировая война, разрушение хозяйства, недовольство политикой царского правительства, тяжёлое положение народных масс; продолжение войны, неприятие нового строя, верность царскому правительству. Поясните новые для учащихся слова: *революция, мировая война, восстание*.

Причины революций	Причины Гражданской войны

На доске можно записать последовательность событий и первые декреты Советской России: отречение Николая II, создание Временного правительства, образование Советской республики, переход власти к большевикам, первые декреты большевиков: прекращение войны, передача власти Советам, передача земли крестьянам, фабрик и заводов – рабочим.

Показывая причины возникновения Гражданской войны, сравните её с Отечественной войной. Напомним, что мы формируем только представления об этих событиях. Запоминать причины, последовательность, следствия этих событий не стоит. Анализ этих

событий ещё не окончен не только простыми людьми, но и учёными-историками.

У учащихся эти события должны отложиться как ещё одно тяжёлое испытание, выпавшее на долю нашего Отечества и его народам. Гражданская война унесла много жизней, многие высококвалифицированные специалисты, деятели искусств, учёные эмигрировали за границу. России не хватало их знаний, культуры, образования. Гражданская война нанесла большой урон силе и могуществу России.

Образование СССР

Введение новых понятий «Советская социалистическая республика» и «Советский Союз» (после повторения основных событий начала века) можно проводить, параллельно работая по политико-административной карте России (с. 112–113). На доске можно записывать названия республик и их столиц. На современном этапе развития государства – это наши ближайшие соседи.

Вопросы для беседы

- Какие новые испытания выпали на долю России в начале XX века?
- Как вы понимаете термин «мировая война»?
- Что принесла России Первая мировая война?
- Объясните слово «революция».
- Кто возглавил Россию после Февральской революции? Кто встал во главе вооружённого восстания в октябре 1917 года?
- Какие слои населения стали управлять страной после победы Октябрьской революции?
- Какими были первые декреты советской власти?
- Какая новая беда началась в России после революции?
- Чем отличается гражданская война от отечественной войны?
- Объясните значения слов «эмигранты», «белые», «красные».
- Как называлось наше государство до революции 1917 года?
- Как стало называться оно после Февральской революции? после 1922 года?
- Какой город был столицей Российской империи? Какой город стал столицей Советского Союза?

Дома ученики готовят ответы на вопросы к текстам и выполняют задания № 45, 46.

Сведения для учителя

Последний император России Николай II был обходительным, мягким человеком, хорошим мужем и отцом, знал 5 иностранных языков, но не обладал талантом государственного деятеля. При его

правлении много бед постигло Россию. Этого императора называли Кровавым. Кровавые события его правления начались со дня коронации. Она проходила в Москве в Успенском соборе. Простому народу было объявлено, что на Ходынском поле будут бесплатные обеды и напитки. Народу собралось очень много, началась давка и паника, во время которой были задавлены и затоптаны сотни людей. Кровавым было и 9 января 1905 года, когда начались выступления рабочих, крестьян, студентов против существующих порядков. Мирная процессия направилась к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к «царю-батюшке», к «благодетелю и заступнику» с верой, что он накажет виновных в их бедственном положении. Однако отрядам солдат была дана команда «Стрелять!». Так расправились с мирной процессией. Народ назвал этот день Кровавым воскресеньем. Два года бунтовал народ в разных краях огромной империи. В 1907 году революция была подавлена.

В 1914 году началась кровавая война – Первая мировая. Все достижения народов мира были брошены на уничтожение людей. Война уничтожала людей, разоряла земли, работали на ней в основном старики, дети и женщины. Промышленность работала на войну. В стране начинался голод. В руках людей было много оружия, которое не всегда направлялось на защиту Отечества, а довольно часто на разбой, на добычу пропитания. Все понимали, что нужно выходить из этой жестокой войны и начинать реформы в стране. Но Николай II был нерешительным, боялся смуты в стране, которая могла возникнуть в ходе перемен.

В январе 1917 года начались забастовки и демонстрации рабочих и крестьян, требовавших перемен. Их лозунгами были: «Хлеба!», «Мира!», «Долой самодержавие!», «Да здравствует Республика!». 26 февраля (в воскресенье) стало очередным «кровавым воскресеньем» в истории России. В этот день расправились с мирными демонстрантами. Убиты и ранены были сотни женщин, учащихся, рабочих. Но на сторону восставших встали солдаты Петроградского гарнизона (с 1914 года Петербург был переименован в Петроград). В столице был создан Совет рабочих депутатов. Перепуганный Николай II был вынужден отречься от престола. 2 марта 1917 года император подписал манифест о своём отречении. Власть перешла в руки Временного правительства.

Однако Временное правительство не предпринимало решительных действий, война продолжалась, а страна становилась всё менее управляемой. Власть решила взять в свои руки партия большевиков во главе с В. И. Лениным, которая стала готовиться к вооружённому восстанию. 24 октября (по старому стилю) в Петрограде началось восстание, большевики взяли власть и провозгласили

Россию Республикой Советов. Высшим органом власти стал съезд Советов, на первом заседании которого были приняты первые законы – декреты. Выполнение законов предписывалось правительству – Совету народных комиссаров (Совнарком). Первым председателем Совнаркома был В. И. Ленин (Ульянов). Большинство других партий не признало власть одной партии – партии большевиков, а октябрьское восстание называло государственным переворотом. В результате в стране началась Гражданская война, которая закончилась только в 1922 году.

В 1918 году Николай II и члены его семьи были расстреляны в Екатеринбурге. Так кроваво закончилась жизнь последнего императора России.

***

В начале века в Киеве и Петербурге начали ходить по улицам трамваи, в больших городах появились автомобили, на центральных улицах появилось электрическое освещение. Появились и первые самолёты. Богатые люди имели возможность приобрести телефоны. Удивились люди и новинке – немому чёрно-белому кино: на экране двигались люди, но слова их не были слышны, на кадрах печатался текст разговора.

***

В конце XIX – начале XX века в России было несколько партий, члены которых видели будущее России по-разному. Монархисты видели благополучие России только при самодержавии, когда страной правит царь (монарх), в руках которого сосредоточена вся власть. Их лозунг был: «За царя, за Отечество».

Конституционные демократы (кадеты) призывали к демократии, к такому правлению, при котором все слои общества должны участвовать в управлении государством и защищать свои права в парламенте, создавая законы. Законы должны выполняться всеми, в том числе и царём, который должен был остаться на посту главы государства.

Социал-революционеры – эсеры – признавали парламентское правление без царя. Главной силой считали крестьянство. Будет богат крестьянин – будет богата Россия, считали они. Всех сопротивляющихся предлагалось убирать силой.

Социал-демократы (будущие большевики) призывали к созданию республики. Только такое правление, полагали они, может привести к коммунизму – светлому будущему страны и её народа. Для этого необходимо уничтожить частную собственность, чтобы все были равны. Власть надо взять революционным путём, а во главе поставить рабочих и бедных крестьян, которые не имеют собственности.

Примечание. Называть партии ученикам не нужно, надо только представить разные точки зрения на будущее России. Победила партия большевиков, которая и начала перестройку управления страной.

***

В 1918 году страна разделилась на *красных* и *белых*. Это были два лагеря, которые видели будущее России по-разному. Лагерь белогвардейцев встал под белые знамёна, стремясь возродить Великую Россию. Одни из них считали, что будущее России во главе с царём, другие – без царя, третьи – Россия должна быть страной богатых мужиков и др. Белый цвет знамени они выбрали как символ чистоты их помыслов.

Красные знамёна развевались над красногвардейцами, которые поддерживали власть большевиков, их идеалы – равенство и братство народов.

Известный историк Д. М. Волкогонов написал о Гражданской войне: «Страшно поверить и согласиться, что для утверждения «белой» или «красной» идей нужно было столько жизней и крови».

15/50. Преобразования, произошедшие в СССР в 20–30 гг. XX века

Задачи урока: сформировать представление об этапах развития государства после Гражданской войны; показать желание трудового народа построить справедливое общество; развивать навыки работы с политической картой; воспитывать уважение к трудовым подвигам российских народов.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь; значки октябрёнка, пионера, комсомольца (если найдутся); иллюстрации, отражающие этот период в жизни народа и государства.

Что изменилось в хозяйстве страны. Как жилось людям в Советском Союзе

На этом уроке надо показать ученикам, что народ активно взялся за восстановление разрушенного хозяйства, электрификацию страны, строительство тепловых и гидроэлектростанций, новых заводов и фабрик, организовывались коллективные хозяйства (колхозы и совхозы), появилось радио в далёких населённых пунктах, началась ликвидация неграмотности. Коснитесь и тёмных сторон жизни этого периода, и светлых.

Талантом и трудом наших народов созданы прославленные на весь мир творения архитектуры и искусства России. Одним

из замечательных памятников архитектуры XX века являются украшенные мрамором, гранитом, росписями, скульптурами залы станций московского метро. Оформление некоторых залов посвящено важным событиям истории России. Особенно значительны *мозаики* из кусочков цветных камней на потолке зала станции «Комсомольская», посвящённые великим российским полководцам.

Обязательно стоит пояснить значения слов: *социалистическая республика, октябрята, пионеры, комсомольцы*. Сравните обучение в начальной школе до революции и после неё. Предложите ученикам найти отличия по составу изучаемых тогда предметов и по методам обучения.

Вопросы для беседы

• Рассмотрите гербы РСФСР и СССР. Что означает перекрещение серпа и молота? Сколько ленточек перевивают колосья пшеницы? Что это означало? Почему красная звезда изображена на гербе? Что символизировало солнце на гербе?

• Каких успехов добились народы нашей страны, восстанавливая разрушенное хозяйство?

• Какие действия советской власти вы не одобряете?

Дома ученики могут подготовить ответы на вопросы к текстам. По желанию можно подготовить сообщения о Всесоюзном лагере «Артек», о строительстве первого метро, его первых станциях. В рабочей тетради выполняется задание № 47.

Предложите ученикам составить даты событий двух последних веков из цифр. Поясните, что это за события.

1, 2, 4, 6, 7, 8, 9 (1812, 1861, 1914, 1917, 1922)

Сведения для учителя

Россия всегда была крестьянской страной. В 1927 году в деревнях проживало 4/5 всего населения. После разрухи надо было поднимать сельское хозяйство. Это можно было сделать только коллективными усилиями. Учёный-экономист Александр Чаянов разработал проект восстановления сельского хозяйства через создание кооперативных хозяйств. В 1929 году их насчитывалось уже 165 000. Это не устраивало руководителей партии. Они решили «по-сталински» провести коллективизацию. Все жители деревни должны были вступать в колхоз, отдавая своё зерно, скот, инвентарь в общее пользование. Кто не соглашался, того «раскулачивали»: выгоняли из дома, забирали имущество и скот, арестовывали, ссылали или расстреливали. В 1930 году арестован и в 1937-м расстрелян был и А. Чаянов. В 1932–1933 годах забрали в города для рабочих даже посевное зерно, после чего в стране разразился

массовый голод. Голодали на Украине, на Кавказе, в Поволжье. Умирали старики и дети. Это было страшное время.

Но не только беды были у наших прадедов, были и победы. В 20–30 годах были построены первые гидроэлектростанции – Волховская и Днепрогэс. Построена железная дорога – Турксиб (Туркестано-Сибирская ж. д.), соединившая Среднюю Азию, Сибирь, Дальний Восток. Началось восстановление народного хозяйства. Построены были металлургические комбинаты, тракторные и автомобильные заводы. Всё это достигалось тяжёлым трудом. Работали в три смены, днём и ночью. Но все жили мечтой о светлом будущем для своих детей. Всеобщее, обязательное и бесплатное обучение детей в начальных и средних школах было введено только в XX веке, после революции. Тогда же были запрещены телесные наказания (побои) учеников в школах. В Советском Союзе государство полностью брало на себя расходы не только по обучению детей в школах, но и по обучению молодёжи в различных училищах, институтах и университетах, готовящих специалистов разных профессий. В наше время существует и бесплатное, и платное обучение.

Во всём мире признаны успехи нашей страны в развитии авиации.

Ещё в 1937 году весь мир узнал о беспримерном беспосадочном перелёте через Северный полюс из Советского Союза в Соединённые Штаты Америки. Этот героический полёт выполнил экипаж во главе со знаменитым лётчиком-испытателем *Валерием Чкаловым* на самолёте, который был сконструирован выдающимся авиаконструктором *Андреем Николаевичем Туполевым*. Под руководством А. Н. Туполева потом были созданы многие первоклассные самолёты, в том числе первый в мире реактивный пассажирский самолёт Ту-104 и другие пассажирские и военные самолёты.

Началось освоение Арктики. Преобразились рабочие окраины Ленинграда (Петроград стал Ленинградом с 1924 года). Были построены 4-этажные здания для рабочих, дома культуры, школы. Построено было метро (1935).

Но вместе с тем уничтожались архитектурные памятники – свидетели истории нашего Отечества. Были взорваны два храма в Московском Кремле, возведённые в XVI веке, храм Христа Спасителя, возведённый в честь победы над армией Наполеона в 1812 году, уникальный памятник в Ленинграде – храм Спаса-на-Водах, построенный как память морякам, погибшим в Русско-японской войне 1904–1905 годов. Взрывались многие церкви и храмы по всей России, в них устраивались склады.

Руководителем государства во времена Советского Союза был Генеральный секретарь Коммунистической партии (бывшая партия большевиков). Долгие годы им был И. В. Сталин (Джугашвили)

(1879–1953). Безгранична была его власть. Несогласных с решениями партии и правительства ссылали в Сибирь, на Соловецкие острова, в казахстанские степи или расстреливали. Сталин в 1934 году ввёл широкое использование смертной казни. Провинившихся (несогласных) называли «врагами народа», их семьи подвергались гонениям: их выселяли из квартир, лишали льгот, детей не принимали в пионеры и комсомольцы. Многие учёные подвергались репрессиям (гонениям). В заключении (в тюрьме) работали известные сегодня всему миру «отец русской космонавтики» С. П. Королёв, создатели новейших в то время в мире самолётов А. Н. Туполев и Н. Н. Поликарпов.

16, 17/51, 52. Великая Отечественная война

Задачи уроков: сформировать представление о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, показать героическую борьбу советского народа против немецких захватчиков; продолжить развивать умения добывать информацию, пользуясь картой; воспитывать гордость за свой народ, освободивший нашу страну и многие страны Европы от фашистов.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, карта; фотографии мемориалов памяти.

Как началась Великая Отечественная война

Изучение Великой Отечественной войны стоит начать с анализа её названия. Разобрать с учениками, почему она называется Отечественной, почему Великой. Сказать, что эта война называется ещё Второй мировой войной, так как воевали между собой многие государства мира. Напомнить им, что в 1914 году была Первая мировая война. Некоторую информацию можно дать о фашистской Германии, которая развязала эту войну, и её руководителе Гитлере, поставившем цель поработить весь мир. Многие страны не оказывали решительного сопротивления, а некоторые вели тяжёлую борьбу, отстаивая свою независимость. Тяжёлое испытание выпало снова на долю нашего народа. Начало войны было очень тяжёлым – войска отступали, ведя кровопролитные бои. Картину этого периода войны можно разобрать с помощью карты (с. 101). Пусть учащиеся увидят, какие территории удалось оккупировать фашистам. Предложите им найти на карте места, где возникало партизанское движение. Вспомните, когда ещё помогли партизаны в войне против сильного противника. Сравните начало войны 1812 года

и 1941 года. Страшным разрушениям подверглись старинные русские города: Смоленск, Киев, Харьков и др. Особо стоит побеседовать с учениками о героическом сопротивлении ленинградцев, отстоявших город.

Как была освобождена наша Родина

Карта на с. 105 поможет составить представление о том, как началось освобождение оккупированных территорий, какие крупные сражения произошли во второй половине и в конце войны.

Перед войной появились самолёты-штурмовики Ил-2, их немцы называли «чёрная смерть», были созданы танки Т-34, которые признаны были лучшими в мире, создано новое реактивное оружие – «катюши». Но массовое производство их ещё не было организовано. Тяжёлое испытание выпало и на долю нашей армии. Многие солдаты и офицеры оказались в плену у фашистов, многие пропали без вести, много их полегло на полях сражений. Руководил армией Жуков Георгий Константинович, выдающийся полководец. Он смог организовать первый отпор врагу в декабре 1941 года в боях под Москвой. Эта первая победа вселила веру в нашу армию и в её будущую победу. Весь народ и даже дети помогали армии в этой войне. Следует рассказать о героях пионерах и комсомольцах, о героической работе в тылу взрослых и детей, о создании нового вооружения, которое помогло армии победить сильнейшего врага. Освобождению народов Европы от фашизма помогло объединение сил разных государств: России, Америки, Англии, Франции.

Далее стоит вспомнить о Дне Победы – 9 мая, о том, как весь народ хранит память о тех суровых годах и о героях той войны, какие памятники и памятные мемориалы построены и в каких городах, каким городам присвоено звание «город-герой». Пояснить, что такое Вечный огонь, – огонь памяти о тех, кто погиб, защищая свою Родину и свой народ от фашистской чумы, коричневой чумы XX века. Похоже, что очередная чума – терроризм снова хочет править всем миром. Что же необходимо сделать всем странам и народам, чтобы не допустить этого?

Второй урок лучше всего провести у памятника героям войны, Вечного огня, поклониться и возложить цветы, убрать мусор вокруг и т. д.

Вопросы для беседы:

- Какая ещё Отечественная война была в истории нашей страны?
- Сколько лет прошло со времени Первой мировой войны?
- Найдите на исторической карте места и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.

• Сколько времени прошло со дня победы над фашистской Германией?

• Поясните смысл слов из песни Д. Тухманова: «День Победы - это праздник со слезами на глазах».

• Какие памятники были сооружены в память о Великой Отечественной войне?

Во время урока можно выполнить задания № 49, 50 в рабочей тетради.

Дома ученики, прочитав текст «Как весь народ помогал одержать победу», расспросят своих родных о прошедшей страшной войне, подготовятся рассказать о каких-нибудь событиях, о которых узнали или прочитали в дополнительной литературе (о Ленинградской блокаде, о битве под Москвой, о Сталинградской битве и др.). Выполнят задание № 48.

По этой теме обязательно должна быть спланирована проектная деятельность учащихся. Подсказка есть в учебнике.

Сведения для учителя

Около месяца держали оборону бойцы Брестской крепости, которые первыми приняли на себя удар фашистской армии.

В течение месяца женщины, дети, старики сооружали оборонительные рубежи (как в Древней Руси) ленинградцы. Не смогли немцы сразу прорвать оборону и вынуждены были заключить город в блокаду. Город был окружён 8 сентября 1941 года. Тяжёлое испытание выпало на долю ленинградцев. Умирали сотнями от голода и холода. 900 дней длилась осада, но не пустили фашистов в город его жители и солдаты. Не дали разграбить его дворцы и храмы (разграблены были дворцы в пригородах).

Знаменитая «Ленинградская» симфония Дмитрия Дмитриевича Шостаковича посвящена героической блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Она была написана нашим великим композитором в годы войны. Её первое исполнение оркестром прошло прямо в осаждённом фашистами городе для голодавших, но не сдававшихся врагу ленинградцев и передавалось по радио на всю страну, вызывая у слушателей слёзы, гордость за стойкость людей и ненависть к фашистским захватчикам, веру в победу над ними. Пискарёвское кладбище, где похоронены жертвы войны, – священное место для ленинградцев.

17 суток сдерживала натиск фашистской армии дивизия генерала И. В. Панфилова, заслоняя собой Москву. Погибли в этом сражении многие бойцы, которые бросались под танки со связками гранат, а иногда и с бутылками зажигательной смеси. Погиб

и командир дивизии. Страшной, ожесточённой была борьба под Москвой, но враг был остановлен, а затем в декабре и отброшен от Москвы.

Не осталось почти ни одного дома в Сталинграде (бывший Царицын), но за Волгу врага не пустили его защитники. 200 дней и ночей длилась оборона Сталинграда. Погибло почти всё оставшееся в городе население. Но фашистов ждали в «котле» (окружение) советские солдаты, прибывшие на помощь Сталинграду. Фашисты были окружены, и 2 февраля 1943 года 22 армии сдались в плен. После войны на Мамаевом кургане в Сталинграде был сооружён мемориал – памятник защитникам города. На обелиске написано: «Родина чтит эти подвиги, имя которым – бессмертие. Мир отстоявшим для будущих поколений, слава вам вечная и благодарность Отечества».

В 1944 году была освобождена вся территория Советского Союза, а 8 мая 1945 года фашистская Германия капитулировала. Война унесла 30 миллионов жизней. Погибло почти всё взрослое население деревень (в городах для рабочих были брони – они делали оружие). Многие были угнаны в Германию. Сельское хозяйство вновь было разрушено, а поднимать его было некому. Из родившихся в 1920 году мальчиков осталось только 3%.

Опять война, опять блокада.
Быть может, нам о ней забыть?
Мне часто говорят: не надо,
Не надо память бередить.
Но для того, чтоб на планете
Не повторялось той войны,
Мне надо, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы.

Ю. Воронов

18/53. Советский Союз в послевоенные годы

Задачи урока: показать ученикам, как восстанавливали хозяйство после войны народы 15 республик, какие успехи в науке были достигнуты в послевоенные годы; пояснить, почему началось отставание уровня жизни народов Советского Союза в сравнении с другими развитыми странами мира; воспитывать гордость за научные достижения россиян и уважение к людям труда.

Как возникла угроза атомной войны

Беседу о послевоенных годах стоит начать с вопроса: в каком состоянии находилось хозяйство страны после войны? Разрушенные города, взорванные заводы и фабрики (их взрывали отходившие войска), уничтоженные электростанции. Нанесён ущерб и культуре: сожжены библиотеки, увезены картины русских художников, скульптуры, Янтарная комната Екатерининского дворца (Санкт-Петербург), которую пытаются найти и вернуть и т. д. Какие же задачи стояли перед народом и правительством? Пусть ученики сами попытаются выделить основные задачи и предложить свои варианты их решения. Можно обсудить вопрос и о том, что мужское население было малочисленно, многое надо было делать женщинам и подросткам. Обучение детей в оккупированных фашистами районах не велось, надо было восполнять пробелы в учёбе. Страна начала заново строиться, восстанавливать заводы и фабрики, за парты сели взрослые и дети.

Но надо было и обновлять вооружение армии, так как в конце войны США показали всему миру, что они владеют новым сверхмощным оружием – атомной бомбой. Две атомные бомбы были сброшены 6 и 9 августа 1945 года на города Японии Хиросиму и Нагасаки. Сотни тысяч жизней унесли эти взрывы, до сих пор рождаются больные дети в этих городах. Расскажите о том, что в Японии помнят об этих событиях. Дети в школах делают бумажные модели журавликов в эти дни, взрослые возлагают цветы к монументам памяти и зажигают свечи, пускают фонарики на реках.

Перейдя к гонке вооружений, поясняем ученикам, что в Советском Союзе наибольшее развитие получили те виды техники, которые были связаны с производством оружия. Все силы нашего государства были направлены на создание атомной и водородной бомб. Мы догнали Америку и стали обладателями этого нового вооружения.

Каких мирных успехов добился СССР

Мощность атомной энергии начала использоваться и в мирных целях: построены атомные электростанции, атомные ледоколы. Огромное мирное достижение послевоенного времени – это начало освоения человеком космического пространства. Созданы и запущены впервые в мире искусственные спутники Земли, межпланетные станции к Луне и Венере, полетел на космическом корабле и первый космонавт мира Юрий Алексеевич Гагарин.

Но среди несомненных успехов были и неудачи. Не хватало продовольствия, товаров народного потребления, мало строилось жилья и др.

Вопросы для беседы

• Сколько Отечественных войн было в истории России? Чем они сходны, чем различаются?

• С каким государством соперничал Советский Союз при освоении космоса?

• Почему успехи Советского Союза в освоении космоса свидетельствуют о высоком уровне развития в стране науки и промышленности?

• Почему Советский Союз отстал от многих стран в создании домашних холодильников, телевизоров, магнитофонов, легковых автомобилей?

Предложите ученикам подготовить сообщения об успехах послевоенного восстановления и строительства народного хозяйства или освоения космоса.

Дома ученики выполняют задания № 51, 52.

Ответы к № 51: спутник, Сибирь, колхоз, космонавт, революция, метрополитен. Ключевое слово **пионер**.

Сведения для учителя

Историки часто называют XX век веком научно-технической революции, подготовленной достижениями XIX столетия. Словом «революция» обозначают быстрые и очень существенные изменения в жизни общества. Эти изменения в XX веке в большой степени связаны с развитием радио и телевидения, транспорта и связи, электроники и автоматики, освоением космического пространства и началом использования атомной энергии.

Много замечательных самолётов и вертолётов было разработано и создано в нашей стране после войны. За знаменитыми, известными во всём мире марками «Ту», «Ил», «Як», «Ла», «МиГ», «Су», «Ка» стоят имена тысяч создателей российской авиационной техники – учёных, конструкторов, инженеров и рабочих.

Выдающийся вклад внесла наша страна в ракетостроение и освоение космоса. Начало космической эры мы связываем с трудами российского учёного *Константина Эдуардовича Циолковского*, в которых он заложил основы теории полётов в космос. Ещё до начала Великой Отечественной войны в стране начали заниматься разработкой ракет, и уже в годы войны были созданы и впервые применены установки с реактивными снарядами – небольшими ракетами. Наши солдаты назвали их «катюшами». Это слово с ужасом вспоминали уцелевшие в войне гитлеровцы. После войны в Советском Союзе были созданы большие баллистические ракеты, способные долетать до любой точки на Земле. Первоклассная ракетная техника

позволила нашей стране осуществить запуск на орбиту вокруг Земли первого в мире *искусственного спутника Земли*: 4 октября 1957 года в космосе впервые появилось рукотворное космическое тело, за полтора часа облетающее вокруг Земли. В 1959 году советская автоматическая космическая станция достигла поверхности Луны, и в том же году другая станция получила и доставила на Землю фотографии обратной стороны Луны. А 12 апреля 1961 года в космос был запущен первый космический корабль с человеком на борту. На нём побывал в космосе первый землянин – наш соотечественник *Юрий Алексеевич Гагарин*. С тех пор 12 апреля отмечается День космонавтики. Первым человеком, вышедшим из космического корабля в открытый космос, тоже стал в 1965 году наш соотечественник – космонавт *Алексей Архипович Леонов*. Особая заслуга в деле создания ракетной и космической техники принадлежит выдающемуся конструктору *Сергею Павловичу Королёву* и выдающемуся учёному – академику *Мстиславу Всеволодовичу Келдышу*.

Большие надежды в обеспечении человечества в будущем электрической энергией учёные связывают с освоением атомной энергии. Уже сейчас в разных странах мира вырабатывают электрический ток сотни атомных электростанций. А первая такая электростанция была построена в 1954 году в подмосковном городе Обнинске под руководством академика *Игоря Васильевича Курчатова*.

19/54. Начало перестройки. Современная Россия

Задачи урока: раскрыть причины начала перестройки в стране, пояснить, что изменилось в управлении государством, как изменились границы государства, что изменилось в жизни людей, в образовании; развивать умения выделять главное в тексте, выявлять причины и следствия изменений в жизни общества; воспитывать уважение к людям труда.

Почему в Советском Союзе началась перестройка

На данном уроке можно предложить ученикам прочитать текст (с. 115) и самостоятельно сделать выводы о причинах начавшейся перестройки в Советском Союзе. Беседу о распаде Советского Союза можно начать с повторения подобного периода в истории нашего государства – распада Киевской Руси на отдельные княжества. Не стало сильной Руси – её поработили надолго монголо-татары. Распался Советский Союз на самостоятельные государства. Что ждёт их и Россию в будущем? Стоит побеседовать с учениками о том, почему Россию считают наследницей истории Древней Руси, выполняя задание № 42 в рабочей тетради.

Государственное управление, законы современной России

История современной России только начинается, много ещё неудач в строительстве новой жизни общества, многое ещё предстоит переделать, многое создать заново, чтобы догнать современные развитые страны по уровню жизни людей.

Управление современной Россией можно объяснять, читая текст и выполняя задания № 54, 55.

Обсуждаем ответы по заданиям для самоконтроля, выполняем тест № 10.

Дома ученики выполняют задания № 53, 56, 57.

Тест № 10, с. 101–103 (вариант 1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	а	в	г	в	б	г	в	б	г	в	в	а

Тест № 10, с. 104–106 (вариант 2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	б	в	б	г	б	в	б	а	в	в	в	в

Ответы к заданиям в рабочей тетради (с. 37, 39):

Задагние № 5. Московское государство – царь, современная Россия – президент, Российская империя – император, Древняя Русь – великий князь.

Задание № 9. Древняя Русь (Древнерусское государство), Киев; Российская империя, Санкт-Петербург; СССР (Советский Союз), Москва.

Задание № 10. 1. Основателю Санкт-Петербурга Петру Великому (Санкт-Петербург); 2. Павильон «Космос» на ВДНХ (г. Москва). 3. Памятник «Тысячелетие России» (Новгород). 4. Мамаев курган (курган славы защитников Сталинграда, ныне город Волгоград). 5. Памятник воинам Отечественной войны 1812 года (город Смоленск).

Примеры вопросов к алгоритму (задание 57):

Полководец? По линии «Да»: победил шведов? Выиграл Куликовскую битву? Изгнал Наполеона? По линии «Нет»: Поэт? Первопечатник? Первый космонавт?

20/55. Обобщающий урок. Кем и чем гордится Россия

Задачи урока: обобщить и систематизировать изученный материал, формируя целостное представление о трудном и славном пути нашей Родины; воспитывать патриотические чувства.

Оборудование: учебник, тестовая тетрадь.

Выполняем тестовую работу № 9.

Вариант 1. 1. Горы, равнины, реки, озёра, моря, крупные города. **4.** Племя. **5.** Стрела, шлем. **6.** Александр Невский. **8.** Первый. **9.** Князь, Ярослав Мудрый, дружина, дань, шлем, вече. **10.** 1147 год – основание Москвы, 1380 год – Куликовская битва, 1721 год – Российская империя, 1917 год – Октябрьская революция. **11.** 26 августа 1812 года. **13.** Киев (Астрахань), Софийские (Казанские), Великий Новгород (Санкт-Петербург). **14.** О Москве.

Вариант 2. 1. Маршруты военных походов, территории древних государств, торговые пути, даты событий, места сражений, города. **4.** Община. **5.** Щит, кольчуга. **6.** Дмитрий Донской. **8.** Второй. **9.** Сталинград, колхоз, Георгий Жуков, «катюша». **10.** 1242 год – битва на Чудском озере, 1703 год – основание Петербурга, 1812 год – Отечественная война с Наполеоном, 1945 год – победа в Великой Отечественной войне. **11.** 900 дней. **13.** Пётр I (Иван Грозный), в Голландию (Китай), к Чёрному морю (Белому). **14.** Отечественная война 1812 года.

Повторив важнейшие судьбоносные события для нашего государства, продолжаем беседу о мирных достижениях народов России (возможна презентация результатов проектной деятельности учащихся на классном часе, во внеурочное время).

Лучшие творения российских художников XVIII, XIX и XX веков собраны в знаменитой Третьяковской *картинной галерее* в Москве, в залах Русского музея в Санкт-Петербурге, в музеях других крупных городов России. Живописцы сохранили для нас великолепные *портреты* наших соотечественников, запечатлели на своих *пейзажах* неповторимую красоту российской природы, в картинах о своих современниках донесли до нас бесценные детали быта наших предков, в полотнах на исторические темы изобразили важнейшие события нашей истории.

Покажите портреты великих россиян, российские пейзажи и картины, изображающие события из истории России, созданные знаменитыми российскими художниками. Пусть ученики узнают, о людях и событиях каких веков рассказывают портреты и картины.

На этом уроке можно оформить последовательность «Знаменательные события в истории России». Нарисуйте «ленту времени» на доске, под ней запишите (вспоминая с учениками) перечень

знаменательных событий в жизни нашего Отечества от момента его создания до современности. Пусть учащиеся найдут в книге даты этих событий и отметят их на «ленте времени». Можно предложить вспомнить и тяжёлые испытания, и славные дела. Предложите ученикам самим продолжить перечень событий, которые стоит отметить. В рабочей тетради к этому уроку даны специальные задания, среди которых есть и тестовые. Можно предложить и накануне этого урока составить листы-плакаты о разных событиях, оформленные учащимися (по желанию). На таком плакате должно быть описано событие, его дата, дана иллюстрация (рисунок, аппликация, фотография). На таких плакатах могут быть изображения памятников, созданных в честь тех или иных событий.

Вопросы для беседы

• Рассмотрите фотографии памятников архитектуры России. Какие события истории они отражают?

• Почему неверующим жителям современной России до́роги сохранившиеся церковные соборы?

21/56. Яркие события из истории родного края

Задачи урока: донести до сознания учащихся, что родной край – это частица нашей общей Родины, России; продолжить формирование умений выполнять проектную работу; воспитывать любовь и патриотические чувства к малой родине.

При изучении родного края можно предложить ученикам выполнить поисковую работу по истории родного края, его месте в основных исторических событиях нашего государства, о народах, проживающих на его территории и их занятиях. И конечно, собрать информацию о природных особенностях, памятниках природы, истории и культуры.

Ученики могут выполнить следующие задания для обобщающего урока по родному краю (на выбор):

1. Заполните анкету родного края.

Название, как появилось, когда основан (город, село).

Географическое положение, природная зона, рельеф, водоёмы, полезные ископаемые, климатические условия , ближайшие соседи.

Особенности природных условий (бывает ли полярный день, температура зимой, летом, виды осадков, сколько времени лежит снеговой покров).

Некоторые характерные деревья, кустарники, травы.

Примеры млекопитающих, птиц, насекомых, земноводных, пресмыкающихся.

Местные промыслы, хозяйственная деятельность, сельскохозяйственные растения и животные, экологические проблемы, природоохранная деятельность людей, личное участие в сохранении красоты и чистоты природы своего края.

2. Найдите материалы о прошлом своего края, его природы, жизни людей.

3. Предложите проект будущего развития родного края.

4. Какие памятники архитектуры имеются в твоём родном крае? К каким временам истории России они относятся? С какими историческими событиями они связаны? Имеется ли в твоём крае картинная галерея? Какие картины известных российских художников в ней хранятся?

Что бы вы сохранили навсегда из истории нашего Отечества?

Какие залы необходимы в историческом музее, чтобы представлять жизнь наших предков?

Какие события последних лет вы увековечили бы в архитектурных памятниках, картинах, скульптурах, стихах, музыке?

Чем может гордиться Россия?

***

Что такое Россия? Это жаркое лето,
Когда много цветов на зелёном лугу,
Когда брызги на море жемчужного цвета,
Когда хлеб созревает и косят траву.

Что такое Россия? Это чудная осень,
Когда в небе, курлыча, летят журавли,
Когда шишки созревшие падают с сосен,
Когда кружатся листья до самой земли.

Что такое Россия? Это зимняя сказка,
Когда снег серебристый лежит на земле,
Когда мчатся мальчишки с горы на салазках,
Когда виден узор на оконном стекле.

Что такое Россия? Это полная жизни,
Счастья, бодрости, радости, света весна,
Когда дождик прохладный на землю вдруг брызнет,
Когда лес зашумит, отошедший от сна,

Когда ветер траву молодую волнует,
Когда птицы поют снова в нашем краю.
Я Россию свою, мою землю родную,
Словно мать дорогую, очень нежно люблю!

В. Духнанин

Сведения для учителя

Самая большая в мире территория и несметные природные богатства России – это важные, признаваемые всем человечеством отличительные признаки государства, в котором мы живём. Но не этим гордятся жители России. Гордость России – это славные дела наших предков.

История нашего государства насчитывает более 11 веков. За это время увеличивалась и уменьшалась его территория, изменялись очертания его границ, менялся состав российского народа, росла численность населения, менялась столица государства и система его управления.

Наше государство зародилось в IX веке как объединение нескольких славянских племён, а также живших рядом финских племён. И в течение всей многовековой истории России в состав российского народа включались другие народы, проживавшие на присоединяемых к России территориях. Все жители России сейчас знают русский язык, но многие говорят ещё и на своих родных языках: татарском, башкирском, удмуртском, мордовском, бурятском, ненецком, якутском, чеченском, осетинском или каком-то из многих других языков народов нашей многонациональной страны. Вместе с этими языками дошли из глубокой древности до наших дней и продолжают жить самобытные песни, сказки, предания, обряды и обычаи разных народов России.

Мы можем гордиться тем, что в нашем государстве несколько столетий живут вместе люди разных национальностей, которые сохранили свои языки и обычаи, не растворились бесследно в русском или каком-то другом народе.

Росли, горели, разрушались во время войн, восстанавливались и украшались новыми сооружениями старинные города — ровесники нашего государства, свидетели всей его истории: Великий Новгород, Псков, Смоленск, Старая Русса, Ладога, Козельск. Закладывались, строились и догоняли своих старших «братьев» новые города на землях Древней Руси и на землях, вошедших в границы государства в более поздние века его истории.

Ещё во времена Киевской Руси были основаны такие города, как Владимир, Ярославль, Вологда, Тверь, Рязань, Москва. Много новых городов было построено в Поволжье, на Урале, на севере России, в Сибири и на Дальнем Востоке во времена Московской Руси, Российской империи и в советское время.

Украшением нашей земли являются знаменитые церкви и соборы, возведённые российскими зодчими и строителями во многих городах и сёлах России. Это и величественные соборы Москвы,

Санкт-Петербурга, Великого Новгорода, Владимира, Суздаля, Ростова и других старинных городов. Это и уникальные деревянные церкви в российском северном селе Кижи. Это и небольшая церковь Покрова Богородицы на реке Нерли недалеко от Владимира, которая вместе с неповторимым Покровским собором (храмом Василия Блаженного) на Красной площади в Москве считается признанным шедевром мировой архитектуры.

Замечательными памятниками крепостной архитектуры являются сохранившиеся стены и башни Московского Кремля и кремлей Пскова, Великого Новгорода, Ростова, Нижнего Новгорода, крепостные стены многих российских монастырей.

Мы можем гордиться делами миллионов россиян, которые за 450 лет, начиная с XVI века, изучили, заселили и обустроили громадные пространства *Сибири, Крайнего Севера* и *Дальнего Востока*. Здесь, на вечной мерзлоте, построены сотни городов и тысячи посёлков, проложены железные дороги, на могучих сибирских реках возведены крупнейшие гидроэлектростанции, разведаны огромные запасы нефти, газа и других полезных ископаемых и налажена их добыча, построены крупные промышленные предприятия. Наш народ своим беззаветным трудом сделал явью пророческие слова М. В. Ломоносова: «Могущество России прирастать будет Сибирью».

Россияне могут гордиться тем, что в течение более одиннадцати веков существования Российского государства наш народ отстоял свою независимость, территорию, язык и культуру от посягательств всех иноземных захватчиков.

Мы гордимся подвигами воспетых в народных былинах и сказаниях богатырей-пограничников и дружинников киевских князей Олега, Святослава, Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, отразивших в IX–XII веках набеги на Русь полчищ кочевников – хазар, печенегов, половцев.

Устояли полки наших предков под началом славного новгородского князя Александра Невского и перед закованными в броню шведскими и немецкими рыцарями, пришедшими грабить Русь в начале XIII века.

Мы гордимся тем, что русичи не отступили без боя, не сложили оружия перед непобедимыми несметными полчищами Чингисхана и Батыя, завоевавшими половину Евразии. Свято выполнили наши предки завет великого воина князя Святослава, донесённый до нас летописцами: «Да не посрамим земли Русской, но ляжем костьми, ибо мёртвые сраму не имут ...Нет у нас обычая бегством спасаться... Или жить победителями, или умереть со славой». Да, Русь была побеждена в страшном XIII веке монголо-татарами, но не сдалась,

а стала упорно и терпеливо объединять и крепить силы, чтобы сбросить иго Орды. Мы гордимся славными победами наших предков над Ордой в Куликовской битве при московском князе Дмитрии Донском и в сражении на реке Угре при первом московском царе Иване III.

Мы гордимся тем, как в 1612 году по призыву нижегородского купца Кузьмы Минина простые люди приволжских земель России собрались в ополчение, пошли под началом князя Дмитрия Пожарского к Москве и изгнали из России польских захватчиков.

Мы по праву можем гордиться тем, что именно Россия, наш народ смог в 1812 году победить в боях огромную армию «двунадесяти языков» завоевателя Европы французского императора Наполеона. Славой на все времена покрыли себя российские герои Бородинской битвы под командованием фельдмаршала Михаила Кутузова. Именно со времён этой Отечественной войны со слов немногих уцелевших захватчиков пошла по всему миру слава о русских партизанах и казаках, о несгибаемости, стойкости и свободолюбии всего нашего народа.

Россия гордится и тем, что в 1941–1945 годах наш народ выстоял в самой страшной Великой Отечественной войне с немецко-фашистскими захватчиками, разгромил их армии и освободил многие страны Европы от фашизма. Мы горды тем, что российская армия и жители не сдали врагу оказавшийся на 900 дней и ночей в голодной блокаде наш город-герой, красавец Ленинград. Остановили в 1941 году, в битве под Москвой, под командованием Георгия Жукова не знавшие до того поражений танковые армии Гитлера. Разгромили его войска в величайших сражениях 1942 и 1943 годов под Сталинградом и под Курском, изгнали врага со всех наших земель в 1944 году и добили его в мае 1945 года в столице фашистской Германии Берлине.

Единство и дружба народов России скреплена совместной борьбой с иноземными захватчиками, пролитой на полях сражений кровью наших славных предков.

Раздел VI. Материки, океаны, страны и народы Земли (12 час)

Путешествие по океанам и материкам Земли

1/57. Океаны Земли. Жизнь в море

Начать урок можно с повторения, актуализации тех знаний, которые понадобятся при изучении этой темы:

- Для чего люди путешествуют?
- Какие новые знания получают люди, путешествуя?
- На каких видах транспорта можно путешествовать?
- Что необходимо знать и уметь каждому путешественнику?
- Что надо знать, чтобы мысленно путешествовать по карте или глобусу?
- Можно ли представить земную поверхность, её рельеф, водоёмы, ландшафты, читая карту?
- Какую информацию можно получить по карте о формах суши, высоте гор, глубине водоёмов?
- Чем сходны и чем различаются материк и остров? остров и полуостров?

Прежде чем мы начнём изучать океаны Земли, проверим, хорошо ли вы усвоили модель нашей планеты и можете ли пользоваться ею.

Вставьте пропущенные слова.

Глобус – это значительно уменьшенная достоверная (модель Земли).

Самую северную точку Земли называют (Северным полюсом), а самую южную – (Южным полюсом). На одинаковом расстоянии от полюсов проходит (экватор) – линия, условно делящая земной шар пополам. Чтобы объехать по экватору Землю, надо проделать путь в (40 000) км. Условные линии на карте и на глобусе, по которым можно узнать направление на север, называют (меридианами). Линии, параллельные экватору, называют (параллелями).

Переходя к изучению океанов Земли, можно прочитать стихотворение.

Океаны Земли

Спят четыре океана,
Синеглазых великана.
Солона у них водица,
Не удастся ей напиться.

Тихий океан к Востоку,
Самый сильный и большой.
Атлантический на Запад
С голубой бежит волной.
Океан Индийский к Югу
Занимает синий угол.
А для Северных сторон
Ледовитый шлёт поклон.

М. Погарский

Далее можно предложить комментированное чтение текстов, дополняя их информацией, которой владеют дети. Обратите внимание учеников на то, что неровности рельефа земной поверхности (суши и дна океанов) неважны при моделировании шарообразной Земли. Так как масштаб глобуса очень мелкий, то даже самые высокие вершины и самые глубокие впадины будут выглядеть, как неровности менее миллиметра – Эверест, например (8848 м), на глобусе диаметром 50 см будет высотой 0,35 мм, а Марианская впадина – 0,43 мм.

Какую часть земной поверхности занимают океаны?

Почему Землю не назвали Океаном?

Нередко можно прочесть, что Земля присвоила себе чужое имя и что следует называть её планетой Океан. Действительно, более 2/3 поверхности Земли покрыто водной оболочкой – Мировым океаном. Да и вы уже отметили, что голубого цвета гораздо больше на глобусе, чем зелёного, жёлтого, коричневого. Но это взгляд поверхностный. Вся толща Земли состоит в основном из горных пород, и только небольшая её часть – из воды. Средняя глубина Мирового океана всего 4 км, а расстояние до центра Земли (её радиус) составляет 6371 км. Это рассуждение можно привести, если класс сильный.

Задания для работы с глобусом и картой полушарий

• Назовите океаны в порядке возрастания величины площади их водной поверхности.

• Найдите на глобусе или на карте полушарий:

– моря Тихого океана, омывающие Россию и 3 порта России;

– острова в разных полушариях Земли.

• Укажите направления сторон горизонта в какой-нибудь точке океана на карте полушарий.

• Вставьте пропущенные слова (устно).

Самые большие водоёмы – это (океаны и моря). Есть моря с «цветными» названиями, например Чёрное (Белое, Красное, Жёлтое). Есть моря, названные в честь животных... (Коралловое), горных пород... (Мраморное), названные именами выдающихся

российских путешественников... (Берингово, Беллинсгаузена, Лаптевых). Все океаны и моря Земли – это один громадный водоём... (Мировой океан). С поверхности суши в моря стекают большие и малые реки. Например, в Северный Ледовитый океан впадают... (Обь, Лена, Енисей).

• Приведите примеры рек, текущих в другие океаны: в Индийский... в Атлантический...

• Подсчитайте, какой океан сколько материков омывает, и составьте таблицу.

Океан	Количество омываемых материков

• Пользуясь глобусом или картой полушарий, заполните таблицу, поясняющую, сколько океанов омывает берега разных материков.

Вопросы для беседы:

• Чем моря отличаются друг от друга?

• Правильно ли называть искусственные водоёмы морями?

• Какие растения есть в морях? Можно ли эти растения разводить в пресных водоёмах?

• Как строение тела животных приспособлено к водной среде обитания?

• Как различные морские животные передвигаются в воде?

• Чем кит отличается от рыбы и чем похож на неё? Чем кит похож на тебя? (Он млекопитающее.)

• Чем опасны обитателям моря нефтяные пятна и химическое загрязнение?

• Чем озеро отличается от моря?

Эти вопросы будут переходным мостиком к следующему этапу урока.

Жизнь в море

Следующий этап урока посвящён изучению природного сообщества моря. Стоит повторить с учениками, что такое природное сообщество, какие природные сообщества они уже изучили, о каких взаимосвязях живых организмов они уже узнали.

Затем переходим к природному сообществу моря. Определяем условия жизни живых существ, обитающих в солёных водоёмах. Составляем пищевые цепи. Ученики выполняют задания в рабочей тетради (3, 4, 5).

Дома выполняются задания № 1, 2.

Дополнительные задания к уроку

• Прочтите ученикам шутливое стихотворение. Пусть они найдут на глобусе или карте полушарий географические объекты, которые упоминаются в нём.

География всмятку

Батюшки!
Глобус
Попал под автобус!
Смялся в лепёшку
Новёхонький глобус!

Многое
Наша Земля повидала,
Но не видала такого скандала!
Неузнаваема стала планета.
Всё перепуталось:
Части света,
Материки,
Острова,
Океаны,
Все параллели и меридианы.
Компасы, бедные,
Бьются в истерике:
Северный полюс –
В Южной Америке!
Южный распался,
Как менее прочный,
На два: на западный
И на восточный.

Африка сделала
Сальто-мортале,
Дыбом
Обе Америки встали.
И в довершение
Безобразия
Влезла в Австралию
Малая Азия!

Слышите? Слышите
Шип ядовитый?
Это кипит Океан Ледовитый –
Он заливает

Пустыню Сахару
И превращается
В облако пара!
От высочайшей горы –
Эвереста –
Ныне осталось
Мокрое место.
А знаменитое
Озеро Эри
Спряталось
В очень глубокой пещере.

Белое море
Слегка обмелело,
Чёрное море
Совсем побелело,
И неизвестно
Даже учёным –
Белым его называть
Или Чёрным!

Вместо могучей
Реки Ориноко
Пик Ориноко стоит одиноко
И, очевидно,
Сильно страдает,
Так как уже никуда не впадает!

В небе парят
Перелётные птицы,
Не понимая,
Куда опуститься.
К Южному тропику
Птицы летели,
А прилетели
В царство метели.

Возле экватора
Плавают льдины,
Бродят пингвины
В степях Украины,
И по шоссейным дорогам
Европы бегают тигры,
Слоны,
Антилопы!

Белый медведь носится по лесу:
Ищет дорогу
На родину,
К полюсу.
А из-под ёлки
Глядит, обомлев,
Мишку впервые увидевший лев!
Где-то в Антарктике
Громко ревёт
Синий от холода Бегемот:
– Эй!
Не пора ли вернуться к порядку?!
Нам ни к чему география
Всмятку!

Б. Заходер

Рассматривая живые организмы, обитающие в океанах, можно предложить ученикам следующее задание:

• Ответьте на вопросы, составленные одним любознательным мальчиком.

1. Что за чудо здесь плывёт:
   Голова и восемь ног?
   (*Осьминог*)
2. Рыба плавает у дна
   Электричеством полна.
   (*Скат*)
3. Нет в морях опасней рыбы:
   Зубы – пилы, челюсть – глыба.
   (*Акула*)
4. В космосе есть и в море есть. (*Морская звезда*)
5. Строитель «живых» островов. *(Коралл*)
6. Морской «гриб». (*Медуза*)
7. В морских водорослях живу –
   По шахматной доске хожу.
   (*Морской конёк*)
8. Ношу я панцирь на восьми ногах,
   Точу две клешни на врагах.
   (*Краб*)

Вопросы для КВН:

• Кто клыками дно пашет в поисках пищи? (*Морж*)
• У кого оба глаза на одном боку? *(Камбала*)
• У кого рот на брюхе? (*Акула*).
• У кого одна нога дом перевозит? (*Моллюски*)

• Какие базары бывают на морских берегах? (*Птичьи базары*)

• Небезобидный морской «цветок». (*Актиния*)

• Подарок моря, который оставляет след на школьной доске. (*Мел*)

• Какие морские животные тысячелетиями строят на дне морей замки, а другие за месяцы их уничтожают? (*Кораллы, морские звёзды*)

• В каком озере живут морские жители? (*В Байкале обитают нерпа-тюлень, губки*)

• В каких реках водятся дельфины? (*Нева, Ганг, Амазонка, Янцзы*)

• Какое морское животное не любит, чтобы в море впадали реки? (*Кораллы не любят пресную воду*)

• Какие морские животные тысячелетиями строят на дне морей замки, а другие за месяцы их уничтожают? (*Кораллы, морские звёзды*)

Путешествие по океанам сопряжено с трудностями, но были отважные мореплаватели, которые совершали по океанам кругосветные путешествия, добирались до полюсов Земли.

• О каком месте на Земле идёт речь в отрывке из стихотворения М. Исаковского?

В седом океане, в полярной пустыне,
От края родного вдали,
Четыре товарища жили на льдине
У самой вершины Земли.

(Северный полюс)

(Речь идёт о полярниках И. Д. Папанине, Э. Т. Кренкеле, Е. К. Фёдорове, П. П. Ширшове, которые были высажены на льдину у Северного полюса 21 мая 1937 года и пробыли на ней 272 дня.)

Можно предложить ученикам отмечать на карте те места, о которых вы рассказываете.

Например:

• Узкий пролив, омывающий Южную Америку, назван в честь самого великого испанского (родился в Португалии) мореплавателя Фернана Магеллана. В 1519 году его корабли отплыли от берегов Испании, и через три года один из них вернулся, совершив впервые в мире кругосветное путешествие. Маршрут этого плавания пролегал через Атлантический океан, вдоль восточного побережья Южной Америки, вокруг южной оконечности материка, через Тихий океан к Юго-Восточной Азии и далее вокруг Африки в Европу.

• Тур Хейердал (норвежский путешественник и археолог) построил плот «Кон-Тики» по типу древних и проплыл на нём 8000 км по Тихому океану из Перу (Южная Америка) к островам Туамоту.

• Норвежец Оусланд покорил Антарктиду, пройдя в одиночку без всякой помощи 2829 км от берега Атлантического океана до Тихого за 64 дня. В сутки он проходил по 44,2 километра, таща за собой сани с поклажей. Свой путь он начал 15 ноября 1995 года и через 35 суток (1300 км) достиг Южного полюса. Иногда он использовал похожий на парашют парус, который при ветре помогал ему довольно быстро двигаться.

• В столице Норвегии Осло есть музей под открытым небом, где собрана коллекция мореходных средств, на которых путешественники открывали новые земли и исследовали их. Там есть корабли викингов, плававших к берегам Северной Америки, судно «Фрам», на котором дрейфовал Руал Амундсен, плот Тура Хейердала «Кон-Тики» и другие.

• Поясните значение перечисленных ниже слов:
– айсберг (ледяная гора в океане);
– батискаф (аппарат для исследования морских глубин);
– коралл (морское животное);
– саргасс (морская водоросль);
– синий кит (самое крупное млекопитающее).

• Определите глубину Чёрного моря по данным из текста. Сравните её с высотой многоэтажного дома (каждый этаж – 3 м).

Для исследования жизни морских глубин используют специальное научное судно батискаф. Такой батискаф спускается на дно Чёрного моря со скоростью 3 м/мин в течение двух часов.

• Выпишите животных, обитающих только в морях, в левый столбик, в пресных водоёмах – в правый.

Кит, осьминог, щука, карась, морская звезда, карп, камбала, лягушка, бобр.

• Придумайте, как из бумаги сделать морскую звезду и актинию для младшего братишки или сестрёнки.

• Можно предложить ученикам решить кроссворд.

По горизонтали

1. Линии, указывающие на глобусе направление север – юг.
2. Часть океана, вдающаяся в сушу.
3. Океан, названный в честь мифического героя.
4. Условная линия, делящая земной шар на два полушария.
5. Самый большой океан.

6. Самая северная или самая южная точка Земли.

7. Название космического корабля, на котором Ю. Гагарин облетел Землю.

По вертикали

1. Океан, разделяющий Африку и Австралию.

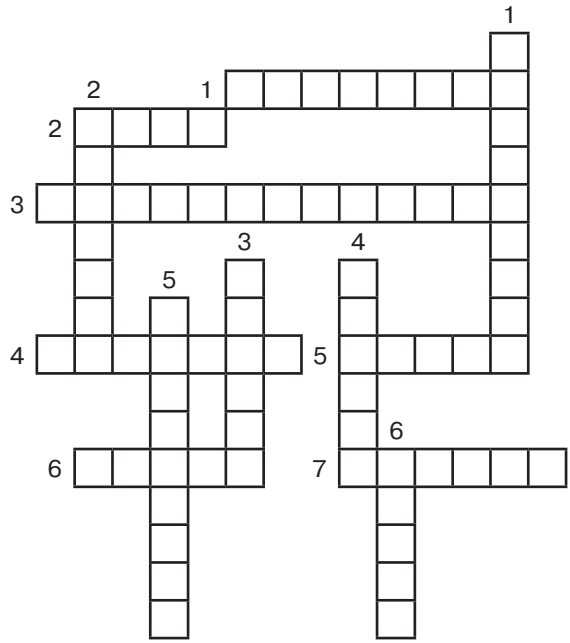
2. Огромный участок суши, омываемый со всех сторон океанами.

3. Модель земного шара.

4. Участок суши, окружённый со всех сторон водой.

5. Линии, указывающие на глобусе направление запад – восток.

6. Водное пространство, разделяющее материки.



Ответы

По горизонтали: 1. Меридиан. 2. Море. 3. Атлантический. 4. Экватор. 5. Тихий. 6. Полюс. 7. Восток.

По вертикали: 1. Индийский. 2. Материк. 3. Глобус. 4. Остров. 5. Параллели. 6. Океан.

Дополнительный материал

***

Моряки измеряют силу ветра в баллах, а расстояния – в морских милях? (1 миля = примерно 1853 м)

Название ветра	Баллы	Признаки
Штиль	0	Листья неподвижны
Тихий	1	Дым отклоняется
Лёгкий	2	Листья шелестят
Слабый	3–5	Ветки колеблются
Умеренный	5–7	Качаются ветви
Свежий	7–10	Качаются тонкие стволы
Сильный	10–12	Качаются толстые стволы
Крепкий	12–15	Качаются большие деревья
Очень крепкий	15–18	Ломаются тонкие сучья
Шторм	18 и более	Ломаются большие сучья

***

Водоросли могут быть и крошечными, и длиной до 60 метров. Они прикрепляются ко дну коротенькими выростами. На конце выроста находится утолщение-подушечка, которая работает, как присоска. Размножаются водоросли спорами. Почти все солнечные лучи поглощаются верхними слоями воды. Поэтому чем глубже слой морской воды, тем в нём холоднее и темнее.

Поэтому больше всего морских растений находится на мелководье. Чем глубже растёт водоросль, тем она бурее. В Чёрном море находят на глубине 200 метров водоросли красного цвета. Гигантские морские водоросли – макроцистисы – имеют на стеблях газовые пузырьки, из-за которых её называют иногда «пузырчатка». Пузырьки наполнены газом, который водоросль сама и выделяет. Для чего же ей эти пузырьки? Оказывается, именно они помогают водоросли плавать в толще воды. Растёт водоросль быстро – в день на 5–10 сантиметров и достигает длины до 60 метров. Там, где растёт макроцистис, вода всегда чистая. Обитает эта водоросль в Тихом океане.

Сине-зелёные водоросли, в отличие от всех остальных водорослей, не принадлежат к царству растений. В их клетках, как и у бактерий, нет ядер. Учёные считают, что сине-зелёные водоросли появились на Земле свыше 3 миллиардов лет назад, за 2,5 миллиарда лет до первых растений. Именно сине-зелёным водорослям наша планета обязана наличием кислорода в атмосфере, которым дышат и растения, и животные. Ведь, в отличие от бактерий, сине-зелёные водоросли, как и растения, на свету выделяют кислород.

Многие обитатели водоёмов питаются синезелёными водорослями. С ними связано «цветение» воды в водоёмах. Если водоём загрязнён сточными водами, водоросли настолько сильно размножаются, что могут лишить кислорода всех других обитателей водоёма, и тогда они погибают.

Есть съедобные сине-зелёные водоросли, из которых приготовляют пищевые добавки. Есть водоросли, которые используют для удобрения рисовых полей.

***

Большинство морских рыб питается морскими растениями. Поэтому наиболее богаты рыбой верхние слои моря. На больших глубинах в море нет растений. Поэтому все глубоководные морские рыбы – хищники. В тёмных глубинах моря обитают рыбы, способные светиться. Толщи воды сдавливают глубоководных рыб, делая их плоскими. Примером такой рыбы может служить камбала.

Синий кит достигает более тридцати метров в длину – это высота десятиэтажного дома. Вес взрослого кита равен весу 13 гружёных товарных вагонов. Молодые киты прибавляют в день до 100 кг. Плавает кит со скоростью 50 км в час, может нырять на глубину до 1 километра. Дышат киты лёгкими и поэтому всплывают на поверхность, чтобы запастись следующей порцией воздуха. Фонтаны, которые выбрасывает кит, – это выдыхаемый китом воздух, который становится видимым из-за сконденсировавшихся водяных паров. Фонтаны поднимаются иногда на высоту до 7–8 метров. Живут киты до 30 лет. Питается кит растительным и животным планктоном.

***

Из всех животных, плавающих в море, акула вызывает наибольший страх. Учёные считают, что акулы живут на Земле уже около 100 миллионов лет. Бывают акулы совсем маленькие, размером не более карандаша и массой всего 200 грамм, другие имеют длину 20 метров и массу до 20 тонн. Эти хищницы имеют страшные зубы, которые остры, как бритва. Располагаются зубы акул в четыре-шесть рядов, а у некоторых видов и до двадцати рядов. В желудках этих прожорливых хищниц находят верёвки, части погибших кораблей, металлические части машин, птиц, собак, баранов, даже других акул. Интересно, что размножаются акулы по-разному. Одни откладывают на дно яйца, другие рождают живых акулят.

Изучая акул, не перестаёшь удивляться. Во-первых, акульи зубы. В пасти их обычно не менее 5 рядов. Во-вторых, кожа. Она покрыта чешуёй. Каждая чешуйка защищена эмалью, а в середине её – канал, по которому проходит нерв и кровеносные сосуды. Прикоснёшься к акульей чешуе – сразу поранишься. В-третьих, акулий скелет. Он вовсе не из костей, как у других рыб, а из хрящей. Акулы – рыбы «ненастоящие» ещё и вот почему: нет у них, как у рыб, плавательного пузыря. И икру они не мечут, а откладывают яйца или рождают живых детенышей.

***

Медуз, особенно небольших, в морской воде разглядеть нелегко. Они голубовато-зелёные, прозрачные. Учёные подсчитали: студенистое тело медузы почти целиком состоит из воды. Медуза – одно из самых «водянистых» животных. Моряки, которые плавали в Баренцевом море, нередко встречали двухметровое в поперечнике чудище с длинным-предлинным, на целых 25 метров, хвостом. Впрочем, «хвост» – это только так говорится. И не хвост это вовсе, а щупальца. В хорошую погоду медузы обычно у берегов собираются. А перед штормом уплывают далеко в море – наверное, чтобы волны не выбросили их на берег. По их поведению люди предсказывают погоду.

***

Краб может поднять тяжесть в 30 раз большую, чем он сам? Есть краб-великан с туловищем до 60 см в поперечнике. Он живёт у берегов Японии. А есть крабята размером всего с горошину. Чтобы лучше от врагов обороняться, крабы нередко устраивают своё жилище в какой-нибудь раковине. А то начинают таскать на себе актинию с ядовитыми щупальцами или губку для маскировки.

***

Фантастическим цветком распускается в морских водах животное актиния. Примостившись к скалам, они порой образуют огромные поселения на мелководье. Ярко окрашенная в красный или зелёный цвет, с венцом из нежных прозрачных щупальцев, которых у неё 192, актиния действительно похожа на цветок. Раки-отшельники и некоторые виды крабов носят актиний на себе для самозащиты. Актинию можно держать в аквариуме, создав ей необходимые условия.

Вот кто на животное совсем не похож, так это актиния. И без ног, и без сердца, и без головы. Ну цветок и цветок! Торчит себе на одном месте, словно дремлет. Словно всё-то ей безразлично. А так ли это? Вот приближается к актинии стайка шустрых мальков – всё ближе, ближе. Мигом наша «спящая красавица» проснулась. Все свои щупальца напрягла – цап! Прощай, малёк, пойдёшь ты хищнице на завтрак.

Есть среди животных удивительные мастера маскировки: ищи их хоть час, хоть день напролёт – всё равно не найдёшь. Камбала, например. Ляжет на песчаное дно – и не видно её, на каменистом – камнем прикинется. Даже опыт проделывали: положили её в банку, раскрашенную полосками. Приходят через какое-то время, а наша обманщица – вся полосатая, словно кусочек занавески в банке забыли. У камбалы-крошки два глаза по обеим сторонам головы.

А вырастет рыбка, станет взрослой, глядишь – оба глаза уже рядышком, на одном боку.

***

Сколько у осьминога ног, догадаться не очень трудно. Но вот что удивительно – на каждом щупальце по 300 присосок. И каждая присоска может удержать камень весом в несколько килограммов. Осьминог – головоногое животное. И ноги у него растут прямо от головы. Оказывается, у осьминогов не только хорошая память, но они ещё могут различать на ощупь тела различной формы. Если осьминог хочет испугать врага, он мгновенно меняет окраску. А если хочет спрятаться, выстреливает чернильное облако, за которым незаметно для противника убегает.

***

На мелководье северных морей живут моржи. Эти крупные животные достигают четырёх метров длины и массы до двух тонн. Питаются моржи моллюсками, червями и ракообразными. Моржи занесены в Красную книгу, и разрешают охотиться на них только северным народам.

Ещё один житель морей занесён в Красную книгу – это тюлень. Численность тюленей сокращается из-за загрязнения воды, деятельности человека на берегах морей и из-за хищнического истребления животных ради тюленьего жира.

***

Прощай же, море! Не забуду
Твоей торжественной красы
И долго, долго слышать буду
Твой гул в вечерние часы.
В леса, в пустыни молчаливы
Перенесу, тобою полн,
Твои скалы, твои заливы,
И блеск, и тень, и говор волн.

А. С. Пушкин

2–6/58–62. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население

Изучая эту тему, ученики совершают мысленные путешествия по океанам и материкам Земли. Знакомятся с первооткрывателями материков, с наиболее характерными растениями и животными разных материков, а также с крупнейшими странами и народами континентов.

Цели и задачи уроков: сформировать знания о материках и океанах Земли, познакомить учащихся с географическим положением, растительным и животным миром материков, историей их открытия; познакомить с русскими путешественниками, открывавшими и исследовавшими новые земли, с крупными государствами и народами материков; продолжить развивать познавательный интерес, УУД; продолжить формировать умения работать с картой полушарий и глобусом, умения определять географическое положение материков; воспитывать эстетические чувства, чувство восхищения и уважения к первооткрывателям новых земель, воспитывать гордость за соотечественников, внёсших вклад в открытие новых земель, понимание важности сохранения природы и исторических памятников России и других государств нашей планеты.

План изучения материков

• Географическое положение материка (полушарие, относительно полюсов и экватора)

• Кто и когда открывал материк

• Основные (самые крупные) географические объекты: равнины, горы, пустыни, водоёмы

• Растения и животные (наиболее распространённые и примечательные)

• Жители, их жилища, одежда, занятия (некоторые общие представления)

• Работа с контурной картой (нанесение объектов, упоминаемых в текстах, прокладывание маршрута путешественников)

• Работа с энциклопедиями (подготовка сообщений)

Эта часть курса наиболее удобна для групповой формы познавательной деятельности учащихся. Многие материалы являются дополнительными. Их стоит предлагать любознательным ученикам и заслушивать их сообщения. Можно предложить группам учащихся выполнить проектную работу. Презентации этих работ заслушивать на 3 уроках: Евразия; Африка и Австралия; Северная и Южная Америка, Антарктида. В этом случае можно на двух уроках обобщить знания о материках и океанах Земли и выполнить задания для самоконтроля, данные в рабочей тетради. После изучения, выбранных нами стран (США и Китай) выполнить тест № 11 и работу № 10 в тестовой тетради.

Желательно, чтобы на каждом столе стоял глобус и была раскрыта карта полушарий. Можно предложить ученикам прокладывать с помощью цветных стрелок на карте полушарий пути вели-

ких путешественников, сопровождая ваш рассказ или чтение текста в учебнике. На страницах рабочей тетради, где помещены упрощённые контурные карты материков, ученики могут обозначать маршруты путешествий и вносить под картой их условные обозначения.

Можно выполнить практическую работу (или задать её выполнение на дом) по моделированию материков. Для работы понадобятся: карта полушарий (в учебнике), прозрачная бумага (калька или полиэтилен), карандаш, ножницы. Можно воспользоваться *наглядными пособиями,* в которых есть контуры материков.

Скопируйте очертания материков с помощью кальки. Вырежьте, затем наложите выкройки на плотную бумагу и обведите контуры материков. Вырежьте модели материков и подпишите их. Накладывая материки, друг на друга, сравните их по величине. Назовите материки в порядке убывания их величины.

Крупнейший материк Земли

О каком материке мы сегодня поведём речь, нам подскажет загадка:

Все океаны умывают
Сей огромный материк.
Его странно называют,
К раздвоенью он привык.
Состоит из двух частей,
Из Европы, Азии.
Интересных ждём вестей
И разнообразных.
Из холодной Арктики,
Где деревья-карлики.
И от шумной детворы
Из тропической жары.

(Евразия)

Познавательная задача к чтению текста (с. 137):

Прочитайте текст и найдите на карте полушарий (или физической карте России) географические объекты, упомянутые в нём. После проверки на классной карте отметьте их на контурной карте в рабочей тетради (с. 42–43).

Если класс сильный, то можно предложить ученикам назвать географические объекты, которые разделяют Европу и Азию. (Уральские горы, река Урал, Каспийское море, Кавказские горы, Чёрное море, Средиземное море, Красное море, Индийский океан – Азию отделяет от Африки).

Предложите ученикам отметить условными знаками на контурной карте в рабочей тетради места, о которых вы им прочтёте:

Не на Дальнем, а дальше – на крайнем Востоке
Утро мира свои обретает истоки.
Над Чукоткой, в полярном тумане пролива,
Флаг российский горит на скале горделиво.
Над Аляской, на острове серого цвета,
Флаг чужой, полосатый – Америка это.
Между флагами двух полушарий граница,
Здесь рождается утро и с первого шага
Направляется в сторону нашего флага!

С. Смирнов

Можно нарисовать два флага: над Чукоткой – российский флаг, а над Аляской – американский.

В 1910 году на самой восточной точке материка Евразии (мыс Дежнёва) был поставлен памятник (двенадцатиметровый крест с медной табличкой) выдающемуся русскому землепроходцу С. И. Дежнёву, который в 1648 году первым открыл пролив между Азией и Америкой.

После того как ученики отметят объекты на контурных картах, расскажите им о первооткрывателях (см. сведения для учителя), назовите три моря, по которым плавал Афанасий Никитин.

Организуйте в классе (или задайте на дом) поисковые задачи по работе с картой на с. 139.

• Найдите на карте город, название которого изменилось со времени его основания. (Обдорск – Салехард.)

• Опишите путь Семёна Дежнёва и Ерофея Хабарова.

• Как вы думаете, в каком городе поставлен памятник Ерофею Хабарову? (Хабаровск.)

• По какой крупной реке проходит граница России с Китаем и Монголией? (Амур.)

Для закрепления можно предложить такую работу: вставьте пропущенные слова.

Мыс (Дежнёва) является самой восточной точкой материка Евразия.

(Уральские) горы старые, низкие, богаты полезными ископаемыми.

Полуостров на востоке России (Камчатка) знаменит вулканами и гейзерами.

Самое глубокое озеро Земли – (Байкал).

(Каспийское) море – самое большое озеро Земли.

Самая северная точка Евразии находится в (России) – это мыс (Челюскин).

Кто в России первым встречает Новый год? (жители Чукотки)

Какие народы населяют Евразию

На с. 141 в учебнике изображены представители народов Евразии: чукчи на собачьей упряжке, домик в Псковской области (Россия); Эйфелева башня – символ Франции, часы Биг-Бен – символ Великобритании, Тадж-Махал – символ Индии; цветущая сакура (вишнёвое дерево) – символ Японии; китайский дом; японские дети, индийский мальчик на слоне.

Информация о растениях и животных представлена на с. 142. Здесь указаны животные (кроме финиковой пальмы), поэтому стоит предложить ученикам поисковую задачу: какие растения изображены на рисунке?

Вопросы для беседы

• Какими растениями и животными богата Евразия?

• Назовите растения и животных Евразии, которые не обитают в твоём краю. Где можно их увидеть?

• Найдите на карте, где расположены государства Китай и Индия. Назовите крупные реки Евразии, которые находятся в этих странах.

• Найдите на глобусе (карте полушарий), где находится наш родной край. Предложите виды транспорта (кроме самолёта), на которых, отправляясь из нашего города (посёлка), можно достичь Северного и Южного полюсов?

В классе обязательно выполнить задания № 6, 7, 8, 9. Дома ученики выполнят задания № 10, 11.

Сведения для учителя

Материк	Наибольшая высота
Евразия	8 848
Африка	5 895
Северная Америка	6 194
Южная Америка	6 960
Антарктида	5 140
Австралия	2 230

Евразия – самый большой из всех материков. Он составляет более трети всей суши Земли – примерно столько же, сколько вместе составляют Северная Америка и Южная Америка или же Африка

вместе с Антарктидой и Австралией. Она целиком располагается в Северном полушарии.

Евразию условно делят на две части – Европу и Азию. При этом границу между ними проводят по хребту Уральских гор, далее – по реке Урал, впадающей в Каспийское море, и затем – по хребту Кавказских гор.

Берега Евразии омывают воды всех четырёх океанов. Ближайшими «соседями» Евразии являются: Африка, которая до сооружения Суэцкого канала между Красным и Средиземным морями составляла с Евразией единый материк; Северная Америка, берега которой на востоке отстоят от берегов Евразии всего на 86 км (такова минимальная ширина Берингова пролива, соединяющего Тихий и Северный Ледовитый океаны).

Наша Родина Россия, имея самую большую среди всех государств мира территорию, занимает более трети территории Евразии. Часть России находится в Европе и часть – в Азии.

Особенности формы поверхности Евразии можно выявить, рассматривая глобус, или карту полушарий, или физическую карту материка. Большая область на карте Евразии окрашена в тёмный коричневый цвет. Здесь находится крупнейшая в мире горная система и высочайшая вершина мира – гора Эверест (или Джомолунгма) высотой 8 км 848 м. Здесь, в высоких горах, множество сияющих белизной ледников, таяние которых питает стекающие с гор реки. Более низкие горы и плоскогорья, отмеченные на карте бледным коричневым цветом, занимают значительную часть Евразии. В северной части материка, на территории России, находятся обширные Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.

Евразия богата реками и озёрами. Здесь находится самое глубокое озеро в мире – Байкал. Оно образовалось в узкой и длинной расщелине гор глубиной до 1620 м, в которую с окрестных гор стекает вода более 336 рек и из которой вытекает только одна красавица река Ангара. А в другой части Евразии, в широкой и глубокой низменности, образовалось самое большое озеро в мире – Каспийское. На физической карте видно, что уровень воды в нём ниже уровня мирового океана. В разных направлениях пересекают карту материка синие прожилки текущих среди гор и равнин многочисленных рек. Среди них целых шесть рек входят в десятку крупнейших рек мира: реки Обь, Амур и Лена в России, реки Янцзы и Хуанхэ в Китае, река Меконг во Вьетнаме.

Благодаря громадным размерам Евразии и разнообразию её рельефа в разных уголках материка сложились столь разные условия жизни, что это привело к замечательному разнообразию растительного и животного мира, разнообразию населяющих её народов.

***

Беринг Витус Ионассен (1681–1741), офицер русского флота (датчанин по национальности). Исследовал берега Камчатки, Чукотского полуострова, достиг берегов Сев. Америки. Умер во время зимовки на одном из Командорских островов. Остров назван его именем.

Дежнёв Семён Иванович (1605–1673), землепроходец, казак. Плавал вокруг Чукотского полуострова, открыл пролив между Азией и Америкой (названный позже Беринговым). Крайняя восточная материковая часть Евразии носит его имя – мыс Дежнёва. Плавал и по рекам – по Колыме и Индигирке.

Лаптевы Дмитрий Яковлевич (1701–1767), вице-адмирал, и Харитон Прокофьевич (1700–1763), капитан 1-го ранга, исследователи Арктики, участники Великой Северной экспедиции. Исследовали берега северо-восточной Сибири. Открыли ряд островов.

Никитин Афанасий (1451–1506), тверской купец. В 1466 году плавал из Твери по Волге до Дербента (Каспийское море). Пересёк Каспий и через Персию достиг Индии. Через три года вернулся через Персию и Чёрное море. «Хождение за три моря» – Хвалынское (Каспийское), Индийское (Персидский залив и Аравийское море) и Чёрное моря.

Хабаров Ерофей Павлович (1610–1667), землепроходец, промышленник. Путешествовал по реке Амур и составил описание его берегов и «Чертёж реке Амуру».

Челюскин Семён Иванович (1700–1760), русский мореплаватель, участник Великой Северной экспедиции. Описал берега полуострова Таймыр, достиг крайней северной точки Евразии (полуостров Таймыр).

Шелихов (Шелехов) Григорий Иванович (1747–1795), русский купец. Плавал к северо-западным берегам Северной Америки. Организовал поселения на Аляске (ныне Америка). Он первым снаряжал по указу Екатерины Великой посольство в Японию. В его честь названы город-спутник Иркутска Шелехов и Шелиховский залив в Охотском море.

Как открывали Африку

На какой материк мы отправляемся дальше?

Истреблены леса, загрязнена вода.
Пустыни постоянно наступают –
Заносят пирамиды, города.
Там баобабы и жирафы исчезают.
(Африка)

Что вы уже знаете об Африке?

Отметьте, что нового вы узнали, прочитав тексты на с. 143–146.

Желательно провести на контурных картах Африки, а затем Америки и Австралии линию экватора, чтобы было проще ориентироваться в нахождении географических объектов.

Слава первого европейца, совершившего беспримерное плавание из Португалии по Атлантическому океану, обогнувшего с юга берега Африки и далее по Индийскому океану, открывшего морской путь из Европы в Индию, принадлежит великому португальскому мореплавателю Васко да Гама.

Нанесите на контурной карте в рабочей тетради (с. 45) пути Ливингстона и Васко да Гама:

Затем выполняем задание на с. 45 в рабочей тетради.

Вопросы для беседы

• Какое море отделяет Евразию от Африки? Предположите происхождение его названия. (Средиземное море.)

• Какие моря соединяет Суэцкий канал? (Средиземное и Красное.)

• Предположите, почему Африку иногда называют чёрным континентом?

• В каких направлениях текут реки Нил и Конго?

• Какое легендарное чудо света (из 7) находится в Африке? (Египетские пирамиды.)

• Предположите, почему травоядные животные любят пастись рядом с жирафами.

• Почему в некоторых местностях Африки не боятся использовать для строительства домов каменную соль? (В пустынях очень сухой климат.)

Прочтите отрывки из сказки К. Чуковского «Айболит». Найдите упомянутые в них географические объекты на карте Африки.

Мы живём на Занзибаре,
В Калахари и Сахаре,
На горе Фернандо-По,
Где гуляет Гиппо-попо
По широкой Лимпопо».

...Вот идёт Гиппопотам.
Он идёт от Занзибара,
Он идёт к Килиманджаро...

Задание на дом. Выполнить задание № 13 на с. 46 в рабочей тетради. Для желающих можно предложить подготовить интересное сообщение о растениях или животных Африки. Можно

составить кроссворд из названий озёр, рек, морей, пустынь, африканских растений и животных (ключевое слово – **Килиманджаро**, вулкан юго-восточнее озера Виктория, высота 5895 м).

Сведения для учителя

Материк Африка отделён от Евразии на северо-востоке неширокими Красным морем, а на севере – Средиземным морем. Эти моря соединяет прорытый в конце прошлого века Суэцкий канал: один его берег африканский, другой – азиатский. С Атлантическим океаном Средиземное море сообщается узким проливом Гибралтар. Здесь расстояние между Африкой и Европой составляет всего 14 км. Берега Африки омывают два океана: с западной стороны – Атлантический, с восточной – Индийский.

Размер материка по направлению север-юг (вдоль меридиана) почти вдвое превышает размер вдоль параллели. Центральная часть материка расположена вблизи экватора. Круглый год там стоит жаркая или тёплая погода, никогда не бывает морозов, и местные жители никогда не видят снега.

Большая часть территории Африки занята пустынями и горами.

В Африке нет таких крупных горных систем, какие есть в Евразии. Высочайшая вершина Африки и одна из красивейших гор мира – украшенная сверкающими ледниками гора Килиманджаро. Она находится недалеко от самого большого озера Африки Виктория и имеет высоту 5895 м. Самое глубокое озеро Африки Танганьика своим очертанием на карте не случайно напоминает озеро Байкал: так же как и Байкал, оно образовалось в глубокой и узкой расщелине среди гор. Вблизи озера Виктория находится исток крупнейшей реки Африки – Нила. Только такой могучей реке оказалось под силу пробиться через просторы величайшей пустыни Африки и мира – Сахары, занимающей почти всю северную часть материка. А территория Центральной и Южной Африки богата реками, текущими с гор к берегам Атлантического океана. Крупнейшие из них – реки Конго и Нигер.

***

Большинство мух здесь переносчики заразы. Но самая вредная муха – цеце, которая живёт в тропической Африке. Жаля людей и животных, она заражает их смертельной сонной болезнью. Интересно, что эта муха не откладывает яйца, а рождает живых мушенят.

Кто открывал Америку

Следующий материк мы также узнаем, отгадав, о ком идёт речь в стихотворении одного школьника:

Незадачливый моряк
Плыл на запад, но никак
Он Земли не достигал,
Компас свой не раз ругал.
Плыл он в Индию упорно,
Избежав постов проворных,
Злата, серебра достать,
Никому не отдавать.
Всё ж приплыл он наконец
В земли, где народ-творец
Он индейцами назвал,
Только в точку не попал.
(Северная Америка)

О каком моряке идёт речь, вы узнаете, прочтя текст на с. 147.

Далее следует рассказать ученикам (или прочитать) сведения о природе материков. Ученики последовательно вставляют слова в текст на с. 50 в рабочей тетради и отмечают географические объекты на контурных картах (с. 48 и 49). Раскрашивание карт и разгадывание кроссвордов (з. 18) можно задать на дом.

Ответы к кроссвордам:

а) секвойя, гризли, опунция, бизон. Ключевое слово – **Колумб**;

б) муравьед, броненосец, гриф, анаконда. Ключевое слово – **Америка**.

Сведения для учителя

Первооткрывателями Америки по праву следовало бы считать древних *скандинавов-викингов*. На своих небольших судёнышках они ещё 1000 лет назад отваживались плавать из Европы на далёкие северные острова Атлантического океана и достигали берегов Северной Америки, считая их, правда, тоже берегами каких-то больших островов. Ещё шесть веков назад жители Европы, Азии и Африки даже не подозревали, что на Земле есть какие-то другие материки. Но вот люди научились строить и водить корабли, способные совершать многомесячные плавания по морям и океанам. В результате этих плаваний накопились наблюдения, позволившие учёным уточнить представления о форме и размерах Земли. Велись поиски очень важного для развития торговли морского пути из Европы в Индию вокруг берегов Африки. Но этот путь был очень далёким и опасным. И в это время в умах европейцев, знакомых с последними достижениями географии, родилась смелая и даже фантастическая для их современников идея: ведь если Земля имеет форму шара, то можно, плывя из Европы на запад, попробовать

пересечь океан и добраться до восточных берегов Евразии – до Китая и далее до Индии.

Надо сказать, что знания о Земле в то время были очень неточными, и Колумб представлял себе океан существенно меньшим, чем он оказался в действительности. Эта ошибка помогла ему заразить верой в успех грандиозного плавания испанского короля, который решился снарядить для небывалого путешествия три больших корабля. С большим трудом Колумб набрал команды из самых отчаянных смельчаков, согласившихся отправиться с ним почти на верную смерть – в плавание за океан, где, по представлениям большинства их современников, мог располагаться только край света, ад. Но Колумба, убеждённого в правильности замысла плавания, ждала великая удача. После изнурительного двухмесячного плавания, когда отчаявшиеся команды кораблей уже потеряли веру в своего адмирала, они наконец увидели впереди долгожданную землю. Это были острова вблизи южной оконечности Северной Америки. Колумб был убеждён, что доплыл до каких-то островов у берегов Китая или Индии. Вернувшись в Европу, он объявил, что морской путь к Индии через Атлантический океан открыт! До конца своей жизни увенчанный славой адмирал не подозревал, что им совершено гораздо более грандиозное открытие. В последующих плаваниях мореплаватели проплыли ещё дальше на запад, но пристали не к берегам Китая или Индии, а к берегам не известного никому материка, который позже назовут Америкой. А коренных жителей Северной Америки и Южной Америки, благодаря ошибке Колумба, до сих пор называют индейцами. Цветом кожи они действительно схожи с жителями Индии.

***

Как и Евразия, материк Северная Америка находится в Северном полушарии. Только Евразия располагается в основном в Восточном полушарии, а Северная Америка – целиком в Западном. Материк омывают воды трёх океанов: на севере – Северный Ледовитый, на западе – Тихий, на востоке – Атлантический. Прилегающие к северной части материка многочисленные острова располагаются близко к Северному полюсу. Среди них находится самый большой остров мира – Гренландия. Южная оконечность материка располагается вблизи экватора.

Всю западную часть материка занимают тянущиеся в основном с севера на юг горы – Кордильеры. С их склонов стекают многочисленные реки, в том числе самая крупная река Северной Америки и одна из величайших рек мира – Миссисипи. В центральной и восточной частях материка имеются обширные возвышенности

и низменности. А северная часть материка богата большими и малыми озёрами. Здесь находятся крупнейшие в мире (после Каспийского моря) Великие американские озёра: Эри, Гурон, Мичиган, Верхнее (самое крупное из них).

До сооружения Панамского канала, пересекшего узкую полоску суши между двумя океанами, Южная Америка составляла единое целое с Северной Америкой. Большая часть материка располагается в Южном полушарии. С восточной стороны его находится Атлантический океан, а с западной – Тихий. Материк вытянут в направлении с севера на юг. В северной части его пересекает экватор, а его южная оконечность располагается вблизи берегов Антарктиды.

Так же как и в Северной Америке, вдоль всего западного побережья Южной Америки протянулась длиннейшая в мире горная система Анды. По высоте горных хребтов она уступает только горам Азии. Многие вершины гор здесь поднимаются выше 5000 м; есть среди них и действующие вулканы. Но большую часть материка занимают низменности и плоскогорья, в том числе расположенная вблизи экватора величайшая в мире Амазонская низменность. Она пересечена множеством рек – притоков крупнейшей на материке реки Амазонки. По количеству переносимой к океану воды Амазонка не имеет равных среди рек мира. В Южной Америке, на северной оконечности Анд, находится и самый большой в мире водопад Анхель. Его вода стекает с горного уступа высотой 1054 м. На севере Анд находится и самое дождливое место в мире, а на юге – одна из наиболее засушливых пустынь мира – Атакама.

Замечательным богатством отличается растительный мир Южной Америки. Это родина картофеля, томатов, шоколадного и каучуковых деревьев. Тропические леса Амазонской низменности являются ценнейшим природным заповедником мира, в сохранении которого заинтересовано всё человечество.

В Америке поставлен памятник жуку-долгоносику, съевшему весь урожай хлопчатника. Американские фермеры вынуждены были посеять кукурузу, чтобы не простаивала земля, и получили богатый урожай. С тех пор, благодаря жуку-долгоносику, кукуруза заняла почётное место среди культурных растений.

***

Веспуччи Америго (1451–1512), итальянский мореплаватель, выяснил, что открытые Х. Колумбом острова, не Индия, а новый материк. Северную часть Южной Америки назвал Новым Светом. Его именем назвали сначала Южную Америку, а затем Северную Америку.

Кто исследовал Австралию

Узнайте материк:

Она располагается под нами
Там, очевидно, ходят вверх ногами,
Там наизнанку вывернутый год.
Там расцветают в октябре сады,
Там в январе, а не в июле лето,
Там протекают реки без воды.
Они в пустынях пропадают где-то.
Там в зарослях следы бескрылых птиц,
Там кошкам в пищу достаются змеи,
Рождаются зверята из яиц.
И там собаки лаять не умеют.

Г. Усова (Австралия)

Рассмотрите физическую карту Австралии и дополните рассказ о ней.

Отметьте цепочки коралловых рифов вблизи северо-восточных берегов Австралии.

Задание № 21 можно задать на дом.

Ответы к кроссворду **Австралия**: мангры, эвкалипт, страус, утконос, кенгуру, коала, лебедь, лирохвост, акация.

Вопросы к кроссворду

1. Деревья, корни которых могут находиться в воде.
2. Самое высокое и быстро растущее дерево Земли.
3. Нелетающая птица, несущая самые крупные яйца.
4. Млекопитающее, выводящее потомство из яиц.
5. Животное, которое изображено на гербе Австралии.
6. Австралийский сумчатый медведь.
7. Чёрный лебедь (рисунок).
8. Птица, хвост которой похож на музыкальный инструмент.
9. Дерево, крона которого напоминает раскрытый зонт.

Можно предложить ученикам составить кроссворд, ключевым словом которого будет **Тасман** (один из первооткрывателей Австралии).

1. Море у юго-восточных берегов Австралии. (Тасманово)
2. Название австралийских гор. Одноимённые горы есть в Западной Европе. (Альпы)
3. Самая высокая гора в Австралии. (Косцюшко, 5030 м)
4. Крупная река на юге Австралии. (Муррей)
5. Морское животное, «построившее» у берегов материка большой риф. (коралл)

7. Растение из Южной Америки, которое чуть не оставило австралийцев голодными. (опунция)

Сведения для учителя

Вблизи Австралии располагается огромное количество больших и малых островов, которые географы называют Океанией. Вместе с Австралией они разделяют Индийский и Тихий океаны.

Первооткрывателями островов Океании были многие выдающиеся мореплаватели Португалии, Испании, Англии, Голландии, Франции и России. А открытие материка, вначале названного Новая Голландия, связано с именами голландских мореплавателей Виллема Янсзона и Абеля Тасмана. Одним из самых знаменитых исследователей Океании считается наш соотечественник Николай Миклухо-Маклай, живший в конце XIX века. На карте Новой Гвинеи можно найти Берег Маклая.

***

Интересно, что название животного «кенгуру» на языке туземцев означает «мы не понимаем». Так, видимо, они отвечали на вопросы путешественников.

***

Кук Джеймс (1728–1779), английский мореплаватель. Трижды совершал кругосветные путешествия. Исследовал берега Австралии, острова Океании. Убит в третьей экспедиции на остров Гавайи.

Кем была открыта Антарктида

О каком материке мы узнали много интересного?

Там лучшие «няньки» живут.
Там райские птицы поют.
Деревья растут до небес.
Колючек растёт целый лес.
(Австралия, сумчатые животные, лирохвост, эвкалипты, опунция)

К какому материку отправляемся дальше?

Айсберг, айсберг, помоги
Мне доплыть до той земли,
Где пингвины прячут нос,
Так как жуткий там мороз.
(Антарктида)

Какие наблюдения мореплавателей в южных районах океанов подсказывали им о существовании Антарктиды? (Айсберги.)

Каждый айсберг – неповторимое произведение воды, ветра, мороза и солнца. Моряки, встречавшие айсберги в океане, рассказывают, что издалека в солнечных лучах он переливается разными цветами. Вершина его горит золотисто-оранжевым цветом, ниже идёт полоса нежно-лимонного цвета, а внизу темнеют мрачные фиолетовые тона. Вблизи видны на айсберге полосы из песка и камней, которые образовались за время его долгого сползания по каменистым склонам самого большого на Земле плоскогорья.

Опасны ли айсберги для морских путешественников?

Выполните практическую работу по заданию № 24 (можно задать на дом) и продемонстрируйте, какая часть айсберга плавает под водой.

Чем отличается айсберг от льдины? Изобразите, как вы их себе представляете.

Исследуйте подъёмную силу льдины. Для этого заморозьте в плоской пластмассовой коробочке пресную воду. Поместите «льдину» в «морскую» воду, налитую в миску. Нагружайте «льдину» до погружения.

Вопросы для беседы

• В какой стороне горизонта находится в Антарктиде Солнце в полдень? (на севере)

• Какие океаны омывают берега Антарктиды?

• К какому материку ближе всего расположена Антарктида? (Южная Америка.)

• Почему одно из морей, омывающих Антарктиду, названо в честь российского путешественника?

• Почему все экспедиции в Антарктиду планировались на зимние месяцы? (В Антарктиде в это время лето.)

• В чём сходство и в чём различие Арктики и Антарктики? К чему привело бы таяние их ледников?

• Где холоднее - на Северном или Южном полюсе?

• Какие растения встречаются в Антарктиде?

• Отгадайте загадку.

У этого народа –
Антарктическая мода:
Носят белые манишки,
Носят чёрные штанишки,
Носят очень куцый хвостик,
Носят очень длинный фрак.
(Пингвины)

• Как приспособились пингвины к суровым условиям Антарктиды?

Дома ученики разгадают кроссворд (задание № 25).

Антарктида: 1. Амундсен. 2. Южный. 3. Альбатрос. 4. Лишайник. 5. Айсберг. 6. Чайка. 7. Тюлень. 8. Пингвин. 9. Леопард (морской) 10. Беллинсгаузен.

Вопросы к кроссворду «Антарктида»

1. Путешественник, первым достигший Южного полюса.
2. Полюс в центральной части материка.
3. Крупная птица, навещающая Антарктиду.
4. *Рисунок лишайника*
5. Ледяная гора, дрейфующая в океане.
6. *Рисунок чайки*
7. Крупное морское животное прибрежных вод материка.
8. Самая доверчивая птица Антарктиды.
9. Морской хищник, враг пингвинов.
10. Русский мореплаватель, открывший Антарктиду.

Сведения для учителя

Этот материк называют ещё страной холода, снега и молчания. Сурова, коварна, но и прекрасна природа Антарктиды. На многие сотни километров в Антарктиде простираются снежные равнины, прерываемые иногда хребтами гор, отполированных до блеска снежными метелями. Есть в Антарктиде три хребта, названные именами легендарных мушкетёров: Атос, Портос и Арамис. Удивительные «замки» из кристалликов льда и горных пород строит Эребус – самый высокий вулкан в Антарктиде. Найдено в Антарктиде, на Земле Виктории, солёное озеро, вода которого в 11 раз солонее океанской. Замерзает это озеро только при 50 градусах мороза.

Льды материка самые холодные – 60 градусов ниже нуля. В Гренландии, например, льды гораздо теплее: имеют температуру «всего» 28 градусов ниже нуля. Молчание материка иногда прерывается завываниями ураганных ветров, которые проносятся здесь порой со скоростью до 90 м в секунду, сметая всё на своём пути. Иногда от сильного мороза «кричит», как человек, снег. Покрикивают и птицы – альбатросы, чайки и многочисленные пингвины. Здесь нет летающих насекомых.

***

Большинство полярников, работающих в Антарктиде, пользуются для передвижения собачьими упряжками. Однажды японскую экспедицию вывезли на вертолётах, но не смогли из-за штормового ветра вывезти ездовых собак. Вернувшиеся полярники и Общество охраны животных поставили в Токио памятник этим собакам.

На плите из мрамора было написано: «Пятнадцати лайкам, погибшим от голода в Антарктиде».

Через год следующая японская экспедиция высадилась в Антарктиде. Навстречу им к вертолёту весело бежали две лайки. Собаки выжили в суровых условиях без помощи людей. Они укрывались от холода в снеговых берлогах, питались яйцами пингвинов.

Амундсен Ру́ал (1872–1928), норвежский путешественник, исследователь Арктики и Антарктики. Первым достиг Южного полюса в декабре 1911 года. В 1918–1920 годах проплыл вдоль северных берегов Евразии. На дирижабле «Норвегия» перелетел Северный полюс в 1926 году. Погиб в Баренцевом море, пытаясь найти итальянскую экспедицию.

***

Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич (1778–1852), русский мореплаватель, адмирал. В 1803–1806 годах участвовал в первом русском кругосветном путешествии под руководством Ивана Фёдоровича Крузенштерна. В 1819–1821 годах повторил кругосветное путешествие на двух кораблях «Восток» (командир) и «Мирный» (под рук. М. П. Лазарева). Открыл Антарктиду 28 января 1920 года.

Вопросы для обобщающих уроков, заключительной беседы

- Покажите на глобусе и карте полушарий Евразию.
- Какой материк открыли российские путешественники?
- Какой мореплаватель назвал местных жителей ошибочно? (Колумб – индейцами.)
- Кто из исследователей посвятил свою жизнь изучению Африки?
- Какой материк имеет самую маленькую площадь поверхности?
- На каком материке расположено государство Россия?
- На каких материках расположены географические объекты: Озеро Байкал, Город Вашингтон?
- Символами каких материков могли бы стать животные: бурый медведь, жираф, кенгуру, пингвин?
- Какой океан самый большой? самый глубокий? самый холодный?
- Океан, опровергающий своё название. (Тихий.)
- Какой материк расположен ближе всего к Северному полюсу? (Евразия)
- На каком материке находится Южный полюс Земли? (Антарктида.)
- Разгадай кроссворд. Запиши материк, на котором можно увидеть это животное.

1. Континент, на котором ты живёшь.
2. «Индия», которую открыл Х. Колумб.
3. Самый холодный материк.
4. Самый маленький материк.
5. ? (зебра, Африка)

• Какие географические открытия были сделаны в XIX веке?

• Определите по снимку Земли из космоса, какие материки запечатлены на фотографии. Как выглядят из космоса полюсы Земли?

Можно предложить группам загадывать друг другу и затем разгадывать задуманный географический объект. Для этого участники игры могут задавать наводящие вопросы: это суша или море? Это остров или материк? Находится в Восточном или Западном полушарии? В Тихом океане или Атлантическом? И т. д.

Материалы с. 56–58 могут быть использованы для обобщающего урока.

Ответы

Задание № 26.

Анкета: Земля, шарообразная, 40 000 км, 150 000 000 км, Луна, Юрий Алексеевич Гагарин, Венера и Марс, 24 часа, 1 год – 365 дней и 6 часов, 2, 6, 4 (5), Евразия, Тихий, Эверест, Марианская в Тихом океане.

Задание № 28.

По горизонтали: 1. Каспийское. 2. Эверест. 3. Африка. (жираф) 4. Тихий. 5. Амазонка. 6. Австралия. 7. Антарктида.

По вертикали: 1. Америка. 2. Евразия. 3. Сахара. 4. Байкал. 5. Нил.

Для закрепления в памяти изученных понятий предложите ученикам придумать и нарисовать легко запоминающиеся условные рисунки. Такое задание можно дать по группам, а затем обсудить варианты предложений учеников и оценить наиболее интересные.

Варианты заданий:

Важные понятия	Условные рисунки
Земля шарообразна и вращается вокруг оси Земля – планета Солнечной системы Луна – естественный спутник Земли Глобус – уменьшенная модель Земли Условные линии и точки на глобусе: полюсы, экватор, параллели, меридианы Остров и полуостров	

Сведения для учителя

***

В 1519 году корабли испанского мореплавателя Фернана Магеллана отплыли от берегов Испании, и через три года один из них вернулся туда, совершив впервые в мире кругосветное путешествие. Маршрут этого беспримерного плавания пролегал через Атлантический океан вдоль восточного побережья Южной Америки, вокруг южной оконечности материка, через весь громадный Тихий океан к Юго-Восточной Азии и далее в Европу по уже известному маршруту великого португальца Васко да Гама. Погибший в этом плавании Магеллан открыл эру кругосветных путешествий, окончательно подтвердивших шарообразность Земли. После Магеллана его подвиг повторили многие славные мореплаватели.

***

Дрейк Фрэнсис (1545–1596), английский мореплаватель, адмирал. Совершил второе кругосветное путешествие в 1577–1580 годах. Его именем назван пролив, соединяющий Тихий и Атлантический океаны.

***

Кусто Жак Ив (1910–1997), французский океанограф, исследователь подводного мира. Он изобрёл акваланг и батискаф – подводный дом. С французского – «ныряющее блюдце». В 1967–1970 годах совершил кругосветное путешествие, проводя океанографические наблюдения и киносъёмки. Активно боролся за охрану окружающей среды.

Батискаф, батисфера – от греч. bathis – *глубокий*, skaphos – *судно*, sphaira – *шар*. Первый батискаф построен был в 1948 году. Это самоходный аппарат с электрическим двигателем, который приводит в движение гребные винты. В стальной кабине могут находиться 1–3 человека. В 1960 году на батискафе опустились на дно Марианской впадины в Тихом океане.

***

Магеллан Фернандо (Магальяйнш Фернан) (1480–1521), португальский мореплаватель. Руководил испанской кругосветной экспедицией в 1519–1521 годах. Убит был на Филиппинских островах.

***

Нансен Фритьоф (1861–1930), норвежский океанограф, исследователь Арктики. Исследовал остров Гренландия, путешествуя на лыжах. Плавал вдоль берегов Азии к устью Енисея, а затем путешествовал по Восточной Сибири и Дальнему Востоку.

***

Пири Роберт Эдвин (1856–1920), американский путешественник. Пытался достичь Северного полюса на собачьих упряжках.

***

Скотт Роберт Фолкон (1868–1912), английский путешественник. Исследователь Антарктиды. В 1901–1904 годах исследовал ледяные просторы материка. В 1910–1912 годах предпринял попытку достичь Южного полюса. В январе 1912 года достиг его. На обратном пути погиб вместе со спутниками.

7–9/63–65. Страны и народы мира. Обобщающий урок

Для ознакомления учеников со странами и народами мира были выбраны две страны, на наш взгляд, наиболее значимые для мирового сообщества на современном этапе, – США и Китай.

Комментированное чтение учебных материалов, рассматривание иллюстраций (ЭОР) позволяют сформировать представление об этих государствах.

Дополнительно ученики могут выполнить проектные работы по изучению других стран мира (по желанию) и презентовать свои работы. Советы даны в учебнике на с. 167.

Главное, что нужно донести до сознания учащихся, что всем народам надо жить в мире, уважать традиции, беречь памятники истории и культуры, которые являются достоянием всего человечества Земли.

***

Словно крыша над землёю,
Голубые небеса.
А под крышей голубою –
Реки, горы и леса.
Океаны, пароходы,
И поляны, и цветы,
Страны все, и все народы,
И, конечно, я и ты.

Кружит в небе голубом
Наш огромный круглый дом.
Под одною голубою,
Общей крышей мы живём.
Дом под крышей голубой
И просторный и большой.

В этом доме мы соседи
И хозяева с тобой.

Вместе мы с тобой в ответе
За чудесное жильё.
Потому, что на планете
Всё твоё и всё моё:
И пушистые снежинки,
И река, и облака,
И тропинки, и травинки,
И вода из родника.

Дом кружится возле солнца,
Чтобы было нам тепло,
Чтобы каждое оконце
Осветить оно могло.
Чтобы жили мы на свете,
Не ругаясь, не грозя,
Как хорошие соседи
Или добрые друзья.

В. Орлов

На обобщающем уроке ученики выполняют тест № 11, работу № 10.

Тест № 11, с. 115–117 (вариант 1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	б	а	а	а	в	в	а	в	б	б	б	в	в

Тест № 11, с. 118–120 (вариант 2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	в	б	в	а	б	а	а	б	в	в	в	б	в

Работа № 10

Вариант 1. 1. Евразия, Австралия. **2.** Евразия – это материки, Чёрное – это моря. **3.** Жарко, засухи; зелёным цветом, тёмно-коричневым; материки; со всех сторон. **4.** Антарктида, Африка. **5.** В Восточном полушарии, в Западном полушарии. **6.** Кавказские горы – Евразия, пустыня Сахара – Африка, озеро Верхнее – Северная Америка. **7.** Австралия, Евразия. **8.** Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев, Антарктиду. **9.** Саксаул – Африка, муравьед – Южная Америка, секвойя – Северная Америка, пингвины – Антарктида, берёзы – Евразия, медведь панда – Евразия. **10.** Финляндия – Евро-

па, Китай – Азия, США, Бразилия – Америка, Египет – Африка. **11.** Америка **12.** Эйфелева башня – Франция, китайский домик – Китай, Кремль – Россия.

Вариант 2. 1. Африка, Южная Америка. **2.** Сахалин – это острова, Тихий – это океаны. **3.** Тепла, холодно; светло-коричневым цветом, тёмно-синим; океанами; с трёх сторон. **4.** Австралия, Евразия. **5.** В Восточном полушарии, в Западном полушарии. **6.** Уральские горы – Евразия, река Амазонка – Южная Америка, озеро Виктория – Африка. **7.** Африка, Евразия. **8.** Х. Колумб, Америку. **9.** Жираф – Африка, джунгли – Южная Америка, северный олень – Евразия, лиственницы – Евразия, медведь коала – Австралия, пальмы – Африка. **10.** Турция – Азия, Франция – Европа, Индия – Азия, Канада – Северная Америка, Эфиопия – Африка. **11.** Индия. **12.** Статуя Свободы – США, Тадж-Махал – Индия, часы Биг-Бен – Великобритания.

Живая планета Земля

Завершая изучение курса «Окружающий мир», обсуждаем ещё раз с учениками важнейшие условия сохранения жизни на уникальной планете Солнечной системы. Акцентируем внимание учащихся, что это зависит, во-первых, от каждого человека, что лично каждый из них ответственен за сохранение красоты и чистоты природы, за сохранение видового разнообразия растений и животных, за сохранение традиций своего народа, памятников культуры и истории.

IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения програмы по предмету «Окружающий мир»

1. Общие подходы к оценке достижений учащихся

Напомним, что в соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на начальной ступени общего образования выступают **планируемые результаты** освоения учащимися образовательной программы. Согласно требованиям стандарта в содержании планируемых результатов должно быть отражено представление о том, какими именно действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) овладеют учащиеся в отношении опорной системы предметных знаний и умений на базовом уровне и в зоне ближайшего развития, зоне расширяющей и углубляющей систему опорных знаний. Достижение первой группы планируемых результатов и ориентирует учителя на формирование итоговой оценки по предмету. Она может определяться как с помощью *накопительной оценки* (портфель достижений ученика), так и по результатам *итоговой работы*.

Оценка освоения опорной системы предметных знаний и умений ведётся с помощью *заданий базового уровня сложности*. Успешное выполнение учащимися заданий этого уровня служит основанием для перехода на следующую ступень обучения. *Задания повышенного уровня сложности*, характеризующие систему учебных действий, расширяющих и углубляющих опорную систему знаний и умений, выступают как пропедевтика дальнейшего успешного изучения данного предмета. Такие задания могут выполнять отдельные мотивированные и способные ученики. Тем не менее они могут включаться в текущие работы и частично – в итоговый контроль. Невыполнение учащимися этой группы заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень образования. Достижения учащихся в зоне ближайшего развития можно фиксировать в накопительной системе оценки и учитывать при выставлении итоговой оценки.

В основу деления этих уровней положено *содержание деятельности*, в которой должны использоваться приобретённые знания, характер решаемых с их помощью задач. Задания базового уровня сложности, как правило, это стандартные учебно-познавательные

и учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий, задания на уровне *узнавания и воспроизведения*, уровне *применения знаний* в привычных условиях. Способность успешно справляться с такого рода заданиями всеми учащимися целенаправленно формируется учителем. Задания повышенного уровня сложности – это задания на применение знаний *в новых условиях, без указания способов действий*. Именно они мотивируют ученика на развитие своих способностей, на получение дополнительной информации, выходящей за рамки учебного материала, осваиваемого в урочное время. Способность ученика справляться с заданиями повышенного уровня формируется и учителем, и родителями, и самим учеником.

Особое место в планируемых результатах занимает раздел формируемых **личностных и УУД**. Достижение этих результатов связано с организацией деятельности учащихся на всех предметах. Это нацеливает учителя на создание условий на каждом уроке (и во внеурочное время) для формирования у воспитанников всех видов универсальных учебных действий не только как основы умения учиться, но и для развития личностных качеств и способностей учащихся, реализации их интересов. Таким образом, мы видим, что на современном этапе развития образования приоритетным становится **комплексный подход** к оценке достижения планируемых результатов (предметных, личностных и метапредметных). Наблюдая за учащимися, сравнивая успехи ученика с самим собой, учитель делает вывод о продвижении учащихся в развитии интеллектуальных и духовно-нравственных способностей, что отражается в характеристике ученика.

Какие виды контроля достижения планируемых результатов осуществляются в начальной школе? Государственная аттестация по завершении начального общего образования не проводится (см. Закон РФ «Об образовании»), осуществляется *внешний* и *внутренний промежуточный контроль* достижения планируемых результатов по каждой образовательной области. Учащиеся по окончании 4 класса в рамках внешнего контроля выполняют три итоговые работы, две из которых являются предметными (русский язык и математика), а третья работа является комплексной, оценивающей сформированность умений работать с текстом, применять знания, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики и окружающего мира. В комплексную работу включаются вопросы, которые проверяют **сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях.** Проверяется способность распознавать и классифицировать объекты живой

и неживой природы, характеризовать некоторые свойства и особенности отдельных предметов, веществ, географических объектов. Проверяется и **динамика формирования базовых методологических представлений и способов действий:**

– различение фактов и суждений;

– выявление в прочитанных текстах описаний проблемы и гипотезы;

– освоение навыков систематизации, измерения и оценки, навыков работы с картой (см.: Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы).

Уровень развития детей, пришедших в 1 класс, неодинаков, да и в силу психических и прочих индивидуальных особенностей учащихся он изменяется в процессе обучения (учения) также неодинаково. Внешний контроль этого не учитывает, такая возможность есть только у внутреннего контроля: *сравнить развитие* ученика с самим собой и дать адекватную оценку достижения результатов обучения. В дальнейшем нас будет интересовать текущий и итоговый внутренний контроль, осуществляемый авторами программы и учителем, его реализующим. Очевидно, что систематический внутренний контроль со стороны учителя усвоения предметных знаний и умений, освоения УУД, внесение соответствующих корректив в этот процесс – одно из важнейших условий эффективного управления процессом не только усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, но и развития способностей ученика. Коснёмся формирования и дальнейшей оценки достижения результатов усвоения, на наш взгляд, очень важных регулятивных и познавательных учебных действий: работы с текстовой и условно-знаковой информацией, самооценки результатов учебного труда.

Формирование умений работать с текстом осуществляется на заданиях разного типа:

– восполнение фрагмента учебного текста (вставь пропущенные слова) на базовом уровне (слова для вставки даны) и на повышенном уровне (слова не даются или часть слов не согласуется с этой информации);

– текст в качестве источника информации для выполнения заданий разного уровня;

– текст с ошибками, которые ученик должен найти и исправить.

Уже в 3 и 4 классе ученики осваивают действия контроля содержания текста. С этой целью в тестовых тетрадях даются небольшие отрывки текстов описательного характера, в которых допущены ошибки. Ученику предстоит осуществить ряд учебных действий, чтобы найти ошибки и исправить их. Алгоритм, которому они должны следовать, следующий:

1. Выбрать последовательность работы с текстом. Прочитать весь текст целиком, а затем повторить чтение по отдельным предложениям.

2. Проверить, подходят ли по смыслу написанные фразы, слова в предложении.

3. Нет ли пропуска слов.

4. Требуется ли замена слов, словосочетаний.

5. Прочтение исправленного текста. Нет ли в нём смысловых ошибок.

Разумеется, чтобы выполнить эту работу, ученик должен владеть определённой суммой предметных знаний, которые он и применяет, решая практическую задачу. Кроме предметных знаний он использует и освоенные метапредметные умения: выделяет главную мысль, находит нужную информацию для ответов на вопросы к тексту, составляет план пересказа, выявляет логические связи и проверяет, не нарушены ли они в тексте, находит примеры, поясняющие смысл понятий и т. д.

Одним из важных показателей умственного развития ребёнка является умение использовать им в деятельности знаково-символические средства. В дошкольный период дети уже выполняют такое действие, как *замещение* – употребление заместителей, которые выполняют ту же функцию, что и замещаемый предмет. В 1 классе формирование этого умения продолжается уже с использованием второго действия – *кодирования* – замещение предмета или явления с помощью условного знака. Например, зелёным кружком заменяем хвойное дерево, жёлтым – лиственное, состояние погоды – определёнными условными знаками, топографическими знаками кодируем наблюдаемую местность и т. д. Перевод на язык символов и знаков – кодирование – формируется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. В дальнейшем ученики осваивают действия *схематизации и моделирования*. Уже в 1–2 классах ученики с помощью схематических рисунков отображают структуру объектов (или класса объектов), в 3 классе с помощью простых схем показывают систему отношений объектов природы, в 4 классе – пространственные и другие отношения. Все эти действия ученик выполняет на предметном содержании, одновременно усваивая естественно-научные, обществоведческие, исторические знания и универсальные познавательные действия. При проверке знаний и умений часть заданий формулируется таким образом, чтобы ученик смог показать свои умения пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, диаграммами для представления информации.

Не менее важным элементом системы оценивания достижения планируемых результатов считается формирование способности

ученика самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда (на качественном уровне). В помощь учителю для осуществления текущего контроля в рабочих тетрадях и в тестовых тетрадях ученику предлагается осуществлять самоконтроль в условиях сорегуляции в 1 и 2 классах, частичной самостоятельности в 3 классе, с развитием этой способности к концу 4 класса. Уже в 4 классе в рабочих тетрадях даны страницы самоконтроля по каждой изучаемой теме. Так ученики приучаются ответственно относиться к результатам своего учебного труда. На последних страничках рабочих тетрадей в 1–3 классах ученики сами оценивают (внутренний контроль самого ученика) свои успехи. Оценку по своим наблюдениям делает и учитель.

В выбранной образовательным учреждением системе оценивания результатов учебного труда учитель определяет, каких успехов достиг ученик к окончанию каждого класса. Это могут быть листы наблюдения, в которых условными знаками (с помощью линейки достижений, ступенек лестницы достижений, таблицы достижений и др.) учитель констатирует (для себя) успехи учеников. В методических рекомендациях к 1–3 классу уже давались советы по отслеживанию результатов освоения отдельных тем. Приводились тестовые работы по диагностике умений, проверяемых на заданиях в конце изучения каждого раздела программы. Таким образом, систематически, начиная с 1 класса, осуществляется контроль для оценки результатов обучения, достигнутых в конце работы над темой, разделом, годовым курсом или при переходе на следующую ступень обучения. Этот контроль осуществляют ученики или совместно с учителем, или самостоятельно. В тестовых тетрадях, начиная со 2 класса, первые тестовые работы (в начале сентября) даются с целью диагностики успешности овладения предметными и метапредметными знаниями и умениями, формировавшимися в предыдущем классе. Такой приём позволяет оценить прочность усвоенных учеником знаний и умений (прошёл довольно долгий промежуток времени), обнаружить пробелы и скорректировать дальнейшую работу учителя. После окончания каждого класса необходимо обязательное собеседование и с учеником, и с его родителями с целью нацеливания их на улучшение результата. Беседа должна проходить не в констатирующей, а в конструктивной форме, с нужными советами, показывая при этом и ученику, и родителю свою учительскую и человеческую заинтересованность в развитии способностей своих учеников.

В течение четырёх лет обучения формируется и портфель достижений ученика, куда вкладываются проверочные работы учащихся, результаты тестирования по предмету, творческие работы,

мини-проекты и др. Часть учебной деятельности реализуется в рамках групповой работы учащихся: проектная деятельность, выполнение отчётов по экскурсиям, экспериментирование. Успешность выполнения таких видов работ свидетельствует о повышенном уровне освоения образовательной программы. Результаты коллективной работы учащихся также могут вкладываться в портфель достижений учеников.

Таким образом, в *накопительную оценку достижений* ученика могут входить:

– результаты проверочных работ (данных авторами в тестовой тетради или данных учителем);

– оценка учителем процесса выполнения разного вида работ (сформированность навыков исследовательской работы, успехи в совместной проектной деятельности и др.);

– оценка способности ученика к самооценке своего труда и т. д.

В результате к концу 4 класса учитель видит картину роста способностей отдельного ученика.

2. Система заданий для итоговой контрольной работы

Зададимся вопросом, не исключает ли накопительная оценка, проведения итоговой контрольной работы по окончании 4 класса. Какова роль итогового внутреннего контроля? Задача *итогового контроля* – в получении оценки *достигнутых* результатов в соответствии с *планируемыми результатами обучения* (учения). В них отражены предметные знания и умения, которыми должен овладеть ученик, и те универсальные учебные действия, освоение которых позволит ему успешно продолжать образование в основной школе. Напомним, что акцент на современном этапе развития начальной школы делается на *применении освоенных знаний* при выполнении определённой системы заданий, которые одновременно дают возможность *оценить* усвоение и предметных, и метапредметных умений. Проводя итоговую работу как промежуточную аттестацию (при переходе на новую ступень обучения) достижений учащихся, учитель составляет её (или берёт авторский вариант), соотнося с планируемыми результатами освоения программы (см. программу по предмету). При разработке заданий для итогового контроля принимается во внимание не только содержательная часть изученного материала (предметные знания и умения), но и те виды познавательной деятельности, в которой эти знания должны функционировать,

те универсальные учебные действия, формирование которых предусмотрено целями обучения (учения). Таким образом, если мы хотим оценить достижения учащихся, результаты их учебного труда, в итоговую контрольную работу должны войти такие задания, выполнение которых требует использования специфических (предметных) и метапредметных (общедеятельностных) приёмов познавательной деятельности.

Напомним, что все эти позиции учитывались и при составлении заданий для текущего контроля, которые представлены в рабочих и тестовых тетрадях, включая и умение работать с текстами и другими источниками информации. Несколько слов об организации итогового контроля. Перед выполнением итоговой работы обязательно нужно провести подробный инструктаж. Объяснить ученику, что он должен в первую очередь выполнить основные задания, а затем – дополнительные задания. В первую очередь выполняются задания, которые не вызывают особых затруднений. К заданиям, вызвавшим затруднения, следует возвратиться позже. Не считайте невозможным лишний раз объяснить слабому ученику, что и как ему следует сделать, куда поставить галочку, куда записать результат. Ученик имеет право на ошибку, и он не должен бояться её. Учитель должен помочь ему избежать её, помочь её исправить. В то же время и ученик, и учитель должны понимать, что помощь имеет временные границы и приходит время проверить свои успехи. В этом и заключается итоговая проверка, которая призвана показать, каких достижений добился ученик и его учитель, кропотливо пестуя своих учеников. Проведите итоговый контроль в спокойной, доброжелательной обстановке, сделайте его мягким, больше с одобрением полученных результатов, чем с порицанием. В качестве предложения (на усмотрение учителя) во время проведения контрольной работы на столе учителя могут находиться «помощники» – атлас карт, словари, энциклопедии, которыми ученик может воспользоваться при выполнении заданий повышенной сложности, дополнительных заданий. Этим ученик может показать, что он умеет пользоваться справочными материалами, знает, где находить нужную информацию. Потеря времени компенсируется при этом более точным и полным ответом на поставленный вопрос.

Ниже приведены примеры заданий для четырёх вариантов итоговой контрольной работы по предмету «Окружающий мир» и дан комментарий по оценке достижения учащимися планируемых результатов к концу 4 класса.

Вариант 1

1 Укажи буквой, как ты поступишь, если встретишь у двери класса учительницу и ученицу. _____

А. Пропущу учительницу и затем сам войду в класс
Б. Первым зайду в класс
В. Открою дверь и пропущу учительницу и ученицу

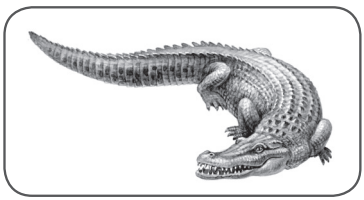
Предложи свой вариант ответа

_____

2 Что нужно делать, чтобы сохранить зубы здоровыми? Ответ запиши буквой. _____

А. Чистить зубы утром и вечером
Б. Чистить зубы два раза в неделю
В. Полоскать рот после каждого приёма пищи
Г. Ежедневно жевать жвачку
Д. Пользоваться специальными щипцами для раскалывания орехов

3 Назови животное, изображённое на рисунке. Выбери слова, которые его характеризуют. Ответ запиши буквами.

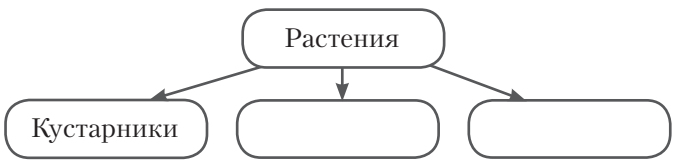


_____

_____

А. Обитает в Африке
Б. Земноводное
В. Пресмыкающееся
Г. Хищник
Д. Травоядное

4 Дополни схему.



5 Напиши, к какой группе животных относится лягушка. По какому признаку их объединили? Впиши пропущенную стадию развития лягушки.

Икринка → ____ → Лягушка

_____

_____

6 Представители какого природного сообщества здесь изображены? Назови их.

Предложи пример пищевой цепи.

_____

_____

____ → ____ → ____

7 Укажи стрелками, к каким системам относятся перечисленные органы.

Зубы	Кровеносная
Пищевод	Дыхательная
Почки	Выделительная
Мочевой пузырь	Пищеварительная

Какие органы составляют кровеносную систему?

_____

8 Распредели перечисленные слова в три колонки.

сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч

Тела	Вещества	Явления

9 Подпиши, что изображено на рисунке. Как обозначают на карте такие места?

_____

10 Укажи стрелкой, к какой группе относится каждое космическое тело.

Юпитер	Созвездие
Сириус	Комета
Луна	Спутник Земли
Скорпион	Планета
	Звезда

Чем различаются звезда и планета?

_____

_____

11 Подумай, какой может быть температура воздуха в такой день. Раскрась соответственно столбик термометра.

12 Заполни таблицу.

Тело	Кубик льда
Вещество	
Состояние	
Свойства (2–3)	

13 Аня решила проверить, растворяется ли подсолнечное масло в воде. Она капнула несколько капель подсолнечного масла в воду и увидела, что на поверхности воды образовалось масляное пятно. Какие выводы сделала Аня? Ответ запиши буквой. _____

А. Вода растворяет подсолнечное масло
Б. Подсолнечное масло окрасило воду в жёлтый цвет
В. Подсолнечное масло не растворяется в воде
Г. Вода и подсолнечное масло – жидкости

Приведи примеры веществ, которые растворяются в воде.

_____

14 Определи по рисунку, в каком направлении идут ребята. Укажи стороны горизонта на стрелках.

_____

15 Первый поход монголов на Русь был в 1237 году. В каком веке это произошло? _____

Сколько веков прошло с тех пор? _____

Что было основной причиной завоевания Руси Золотой Ордой? Ответ укажи буквой. _____

А. Плохое вооружение войск
Б. Трусость дружинников
В. Распад Древнерусского государства на отдельные княжества
Г. Хитрость ордынцев

16 Подчеркни слова, которые относятся к периоду истории Древней Руси.

князь, пушка, дружина, Гитлер, Александр Невский, Бородино, шлем, Пётр I, дань, Ленинград, вече, Ледовое побоище

Какие заслуги Александра Невского тебе известны?

_____

17 Прочитай текст и ответь на вопросы.

Все народы нашей страны поднялись на защиту своей Родины. Кто мог воевать, те пошли на фронт. Остальные помогали армии в тылу, обеспечивая её продовольствием, оружием, боеприпасами. На заводах к станкам встали подростки. В колхозах работали старики и женщины.

1. О какой войне идёт речь в тексте? _____

_____

2. Кто напал на Советский Союз? _____

_____

3. В каком году и в каком веке происходили эти события?

_____

18 Придумай условный знак и отметь с его помощью на «ленте времени» указанное событие.

☐ В 1862 году был установлен памятник «Тысячелетие России»

XVIII → XIX → XX → XXI

В каком городе был установлен этот памятник?

_____

19 Подпиши название материка, контуры которого здесь изображены.

_____

Назови 3 крупных государства мира, которые расположены на этом материке.

_____

_____

Дополнительные задания

1 Рассмотри картинку. Какие природные явления ты наблюдаешь? Предположи, какова температура воздуха. Кратко опиши погоду. Обозначь её условными знаками.

_____

_____

_____

_____

_____

2 С помощью фрагмента карты выполни задания.

1) Определи, в каком направлении надо двигаться из Ростова-на-Дону, чтобы добраться до Москвы? _____

2) Собери сведения о реке Волге:

– направление течения у города Саратова _____;

– правый приток _____;

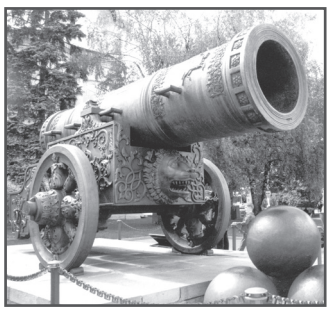
– какой город находится в устье _____.

3 Прочитай текст. Найди и подчеркни слова, которые, ты считаешь, надо заменить. Выбери слова для замены. Исправь ошибки в тексте, указав цифрами нужные слова.

На торговом пути «из варяг в греки» соперничали крупнейшие города Руси – Новгород и Астрахань. Оба города вывозили в Византию и Европу шелка, мёд, воск, зерно. В обоих городах были возведены Казанские соборы. И в наши дни эти белокаменные златоглавые соборы украшают столицу Украины и российский город Санкт-Петербург.

Слова для замены: 1. Москва. 2. Киев. 3. Псков. 4. Великий Новгород. 5. Владимирский. 6. Софийский. 7. Исаакиевский.

4 В каких городах России можно увидеть эти достопримечательности? Назови их.



_____ _____

Что ты знаешь об этих городах?

_____

_____

5 Укажи стрелками, в каких странах света находятся приведённые ниже государства мира.

Турция	Австралия
Франция	Америка
Индия	Европа
Канада	Африка
Эфиопия	Азия

Какие горы разделяют европейскую и азиатскую части России? _____

Вариант 2

1 Как надо обратиться к пассажирам в транспорте, если нужно выйти на следующей остановке?

А. Извините, вы выходите на следующей остановке?
Б. Пропустите меня, я выхожу
В. Дайте дорогу, я выхожу на следующей остановке

Ответ запиши буквами. _____

2 Какие правила надо выполнять летом?

А. Загорать весь день
Б. Наблюдать Солнце только в тёмных очках
В. Смотреть на Солнце широко раскрытыми глазами
Г. В жаркий день надевать светлую одежду и головной убор

Ответ запиши буквами. _____

3 К какой группе растений относится ясень. Отметь слова, характеризующие это растение. Ответ запиши буквами.

_____

А. Хвойное дерево
Б. Лиственное дерево

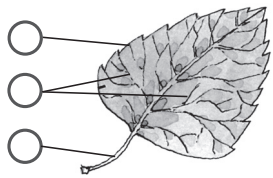
В. Растёт в зоне лесов
Г. Имеет простые листья
Д. Имеет сложные листья
Е. Растение пустыни
Ж. Семена распространяются водой
З. Семена распространяются ветром

4 К какой группе относятся изображённые животные? Назови их существенный признак.
Выбери соответствующие буквы ответов.

_____

А. Млекопитающие
Б. Птицы Арктики
В. Лесные птицы
Г. Водоплавающие птицы
Д. Домашние птицы

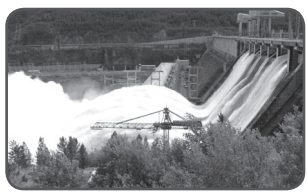
5 Подпиши, лист какого дерева изображён на рисунке. Простой он или сложный? Укажи цифрами части листа.



1. Черешок
2. Жилки
3. Листовая пластинка

_____ _____

6 Подпиши, что ты видишь на фотографиях. К каким группам объектов окружающего мира они относятся?



_____ _____
_____ _____

7 В какую систему органов входят почки и кожа? Какую функцию они выполняют?

А. В выделительную
Б. В пищеварительную
В. В кровеносную
Г. В опорно-двигательную

---

8 Укажи цифрами последовательность расположения органов дыхания. Какое значение для дыхательной системы имеет носовая полость?

☐ Трахея	☐ Носовая полость
☐ Лёгкие	☐ Бронхи

---

9 Зачеркни лишнее слово. Что означают оставшиеся слова? Запиши их в правильной последовательности.

лягушка, малёк, головастик, икринка

К какой группе животных относится лягушка?

---

10 Соедини стрелкой слово и его значение.

Созвездие	Холодное небесное тело
Звезда	Скопление маленьких капелек воды
Планета	Группа звёзд
Облако	Раскалённый газовый шар

К какой группе космических тел относится Солнце, Земля?

---

11 Подпиши, что изображено на рисунке. Какими красками обозначают такие места на карте?

12 Прочитай текст. О какой природной зоне идёт в нём речь?

Рано утром мы отправились путешествовать на верблюдах. Всюду были барханы – невысокие холмы торфа. Вдруг мы увидели, как стремительно промчалась рысь, убегая от белого медведя. Вскоре мы добрались до оазиса и сели отдохнуть в тени берёз.

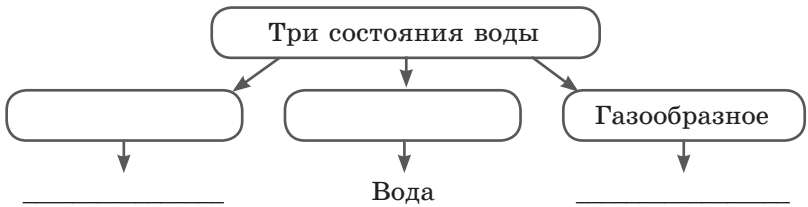
Найди и исправь ошибки в тексте. Подчеркни слова, которые, ты считаешь, нужно исправить. Укажи цифрами, какими словами ты их заменишь.

Слова для замены: 1. Глины. 2. Песка. 3. Шакала. 4. Саксаула. 5. Антилопа. 6. Пальм.

13 С помощью условных знаков составь по картинке карточку погоды.

Предположи, какая может быть температура воздуха в такой день. Отметь её на термометре.

14 Дополни схему.



15 Дима исследовал состав почвы. Он осторожно опустил комок почвы в стакан с водой. Что он наблюдал? Какой сделал вывод?

_____
_____
_____
_____

16 Какое первое название имело наше государство? Подчеркни его.

Московское государство, Российская Федерация,
Советский Союз, Древняя Русь

Гражданином какого государства являешься ты? Обведи его название.

17 Соедини стрелками события в истории нашего государства и даты, когда они происходили. Укажи в рамках век.

Битва на Чудском озере	1862 г.	
	1380 г.	
В Великом Новгороде поставлен памятник «Тысячелетие России»	1613 г.	
	1242 г.	

18 В каком городе и в честь какого события был возведён храм Христа Спасителя? _____

Укажи букву правильного ответа. _____

А. В честь победы в Куликовской битве
Б. В честь взятия Иваном Грозным столицы Казанского ханства
В. В честь победы в Отечественной войне 1812 года
Г. В честь тысячелетия России

19 Подпиши название материка, контуры которого здесь изображены. Какое из животных обитает на этом материке? Подпиши его.

_____ _____ _____ _____

Дополнительные задания

1 Допиши соответствующие названия географических объектов и озера, контуры которого здесь изображены.

Балтийское _____

_____ Сахалин

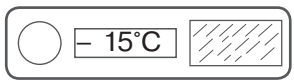
Кавказские _____

озеро _____

Что примечательного ты знаешь об этом озере?

_____

2 Найди ошибку в условном изображении состояния погоды.



Предложи один из возможных правильных вариантов.

3 Распредели слова в две группы. Напиши общее название каждой группы.

Запиши объекты в порядке увеличения их размеров.

Земля, Африка, Сатурн, Юпитер, Евразия, Австралия

1. _____
2. _____
3. _____

1. _____
2. _____
3. _____

4 Прочитай текст. Найди и подчеркни слова, которые, ты считаешь, надо заменить.

Задумал Иван Грозный российский флот создать. Съездил он в Китай и узнал секреты корабельного дела. С помощью флота первый император России завоевал выход в Балтийское море, а Екатерина Великая – к Белому морю. Так Древняя Русь стала великой морской державой.

Выбери слова для замены. Исправь ошибки в тексте, указав цифрами нужные слова.

Слова для замены: 1. Охотское море. 2. Голландию. 3. Московская Русь. 4. Индию. 5. Пётр I. 6. Чёрному. 7. Александр Невский. 8. Российская империя.

5 Какие ошибки допустил художник в своём рисунке? Объясни своё решение.

Вариант 3

1 Укажи буквой, что ты скажешь, если во время болезни тебя навестили одноклассники. Предложи свой вариант ответа.

А. Я вас не приглашал
Б. Зря пришли, меня уже выписали
В. Я очень рад, что вы пришли. Расскажите, что интересного произошло в классе, пока я болел

_____

2 Укажи буквой, что ты будешь делать, если тебя укусила собака.

А. Сразу сообщу родителям
Б. Никому не скажу – я выносливый
В. Туго забинтую ранку

3 Назови растение, изображённое на рисунке. К какой группе оно относится? Отметь буквами слова, которыми можно охарактеризовать это растение.

_____

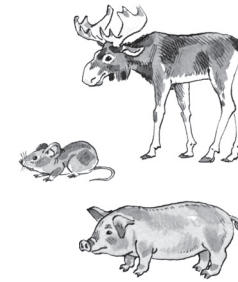
_____

А. Кустарник
Б. Травянистое растение
В. Растёт в степи
Г. Имеет простые листья
Д. Имеет сложные листья
Е. Растение зоны лесов
Ж. Плоды сладкие
З. Плоды ядовитые

4 Укажи стрелками, к какой группе относится каждое животное. Назови признак, по которому их можно отнести в общую группу.

Домашние

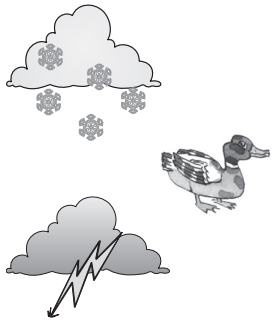
Дикие



Все эти животные являются _____

_____.

5 Соедини стрелками рисунки и слова, обозначающие, что на них изображено. Назови только явления.



Тела

Явления

Явления – _____

6 Укажи стрелками, к каким системам организма человека относятся перечисленные органы.

Желудок	Кровеносная
Бронхи	Дыхательная
Сердце	Выделительная
Трахея	Пищеварительная

В каком органе кровь обогащается кислородом?

_____

7 Назови изображённых на рисунках животных. К какой группе они относятся? Назови их существенный признак.

_____

_____

- Соедини линиями животное и его личинку.
- Личинки каких ещё животных изображены на рисунке?

_____

- Какая из личинок может уничтожить урожай картофеля?

_____

8 Распредели растения и животных по природным зонам. Заполни таблицу.

варан, ковыль, скорпион, саксаул, полынь,
кулан, верблюжья колючка, дрофа

Природная зона	Растения и животные

9 Какое природное сообщество изображено на рисунке?

_____

- Составь пищевую цепь.

- Что будет, если потравить всех комаров?

_____

_____

10 Подпиши, какие водоёмы ты видишь на фотографиях. Какой краской их обозначают на карте?

_____

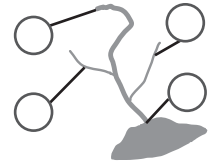
_____

Укажи цифрами части реки.

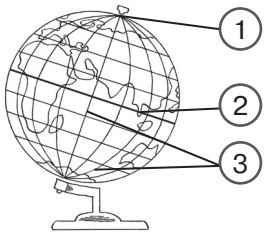
1. Устье реки

2. Исток реки

3. Левый приток



11 Напиши названия указанных условных точек и линий на схеме глобуса.



1. _____
2. _____
3. _____

12 Распредели слова в две группы и назови их.

Венера, Полярная, Сириус, Юпитер, Земля, Солнце

1. _____
2. _____
3. _____

1. _____
2. _____
3. _____

13 Запиши с помощью условных знаков и словами, какую температуру показывает изображённый термометр.

_____

_____

_____

Предположи, почему художник так изобразил термометр. Лист какого растения он взял в качестве признака времени года?

14 Петя исследовал свойства воды. Вечером он наполнил водой пластиковую бутылку и положил её в морозильную камеру. Утром Петя обнаружил, что вода в бутылке замёрзла и стала занимать больший объём. Какой вывод сделал Петя?

А. Вода превратилась в лёд
Б. Лёд легче воды
В. Вода при замерзании расширяется
Г. Вода может превращаться в лёд при 15 градусах мороза

15 Укажи буквами, какие исторические источники изображены на рисунках.

А. Вещественные исторические источники
Б. Письменные исторические источники
В. Устные исторические источники
Г. Древние исторические источники

_____ _____

16 Подчеркни слова, которые относятся к периоду истории Советского Союза.

пионеры, Ярослав Мудрый, Сталинград, Наполеон, Георгий Жуков, Михаил Кутузов, метрополитен, хан, колхоз, городище, «катюша»

Кем был Георгий Жуков, какова его заслуга перед Отечеством? _____

_____

17 Укажи стрелками, когда произошли эти события.

Первое летописное упоминание о Москве	1480 г.
	1941 г.
Начало Великой Отечественной войны	1862 г.
	1147 г.

18 Придумай условный знак и отметь с его помощью на «ленте времени» указанное событие.

☐ В 1961 году был совершён первый полёт человека в космос

XVIII → XIX → XX → XXI

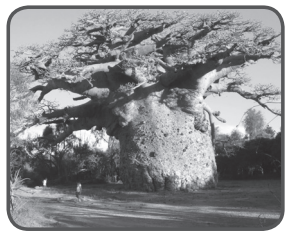
Назови имя первого космонавта мира. Как называлось государство, гражданином которого он являлся?

_____

_____

19 Подпиши название материка, контуры которого здесь изображены, и растение, обитающее на нём.

_____ _____



_____ _____

Дополнительные задания

1 Догадайся, что изображено с помощью такого рисунка. Для какого времени года он подходит?

_____

_____

_____

2 Найди ошибку в условном изображении состояния погоды. Предложи два возможных правильных варианта.

3 С помощью фрагмента карты выполни задания.

1) Определи, в каком направлении надо двигаться из Нижнего Новгорода, чтобы добраться до Москвы. _____

2) Собери сведения о реке Оке:

– направление течения _____

– в какую реку впадает _____

– сколько притоков показано на карте _____

4 Укажи стрелками предметы, которыми пользовались ремесленники и купцы в давние времена. Назови их.

Купец

Гончар

Кузнец

_____

_____

5 В каком российском городе и кому сооружён этот мемориальный комплекс? Что тебе известно об этом городе и его жителях?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вариант 4

1 Укажи буквой, что ты скажешь, получая от друга в подарок книгу. Предложи свой вариант ответа.

А. У меня и так полно книг
Б. Книга дешёвая, я и сам мог купить её
В. Спасибо, мне интересно будет почитать эту книгу

_____

2 Отметь, что ты сделаешь, если незнакомый человек стоит у лифта.

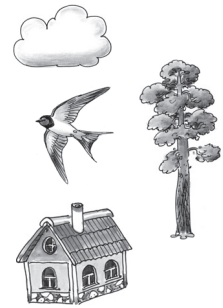
А. Подожду, когда он уедет
Б. Войду вместе с ним в лифт
В. Выйду из подъезда и подожду знакомых соседей по дому
Г. Поздороваюсь с ним и скажу, на какой этаж мне нужно подняться

3 Укажи стрелками, к каким группам относятся изображённые предметы.

Живая природа

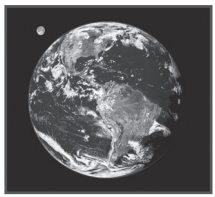
Неживая природа

Изделия человека



К какой группе относится человек? _____

4 Подпиши названия космических тел. Напиши, какая между ними связь.



_____

_____

_____

Какое место в Солнечной системе занимает одно из тел?

_____

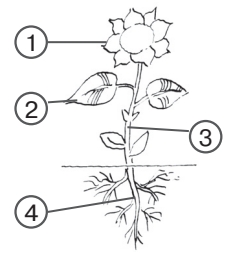
Какие планеты являются ближайшими соседями?

_____

Какие особенности этих космических тел тебе известны?

_____

5 Подпиши органы цветкового растения.

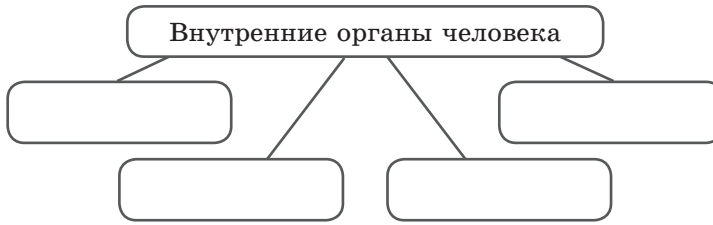


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Что и при каких условиях образуется на месте цветка?

_____

6 Заполни схему.



7 Укажи цифрами последовательность расположения в организме человека органов пищеварения.

☐ Желудок	☐ Ротовая полость
☐ Кишечник	☐ Пищевод

Назови два правила, которые нужно выполнять, чтобы сохранить здоровье пищеварительной системы.

_____

_____

8 Зачеркни лишнее слово. Что означают оставшиеся слова? Запиши их в правильной последовательности.

куколка, яйцо, бабочка, гусеница, икра

_____

К какой группе животных относится бабочка? Назови существенный признак этих животных.

_____

9 Распредели растения и животных по природным зонам. Заполни таблицу.

северный олень, лиственница, белка, ель, пушица, лемминг, карликовая ива, бурый медведь

Природная зона	Растения и животные

10 Подпиши, что ты видишь на фотографиях. Какими красками обозначают такие объекты на карте?

_____ _____

Какую информацию ещё может содержать карта о таких объектах? _____

11 Назови природные явления, изображённые на рисунке. В какое время года они бывают?

_____

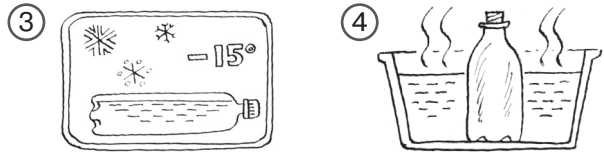
Раскрась столбик термометра соответственно температуре воздуха в такой день.

12 Как проверить, сохраняет ли вода свою форму? Ответ запиши буквой. _____

А. Подогреть воду и наблюдать, что будет происходить
Б. Переливать воду в сосуды, у которых разная форма
В. Сжимать сосуд, полностью заполненный водой
Г. Заморозить воду

①

②



Укажи цифрой, какое оборудование возьмёшь для опыта. _____

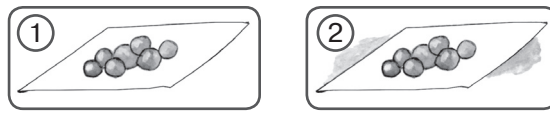
Какой вывод ты сделаешь по результатам этого опыта?

_____

13 Напиши названия процессов превращения воды, указанные на схеме.

_____ _____

14 Таня исследовала опытным путём условия прорастания семян и их развитие.



Она положила семена гороха в сухую и во влажную салфетку. Поместила их в тёплое место. Через два дня горошины, которые были во влажной салфетке, набухли, и у них начал появляться корешок. Горошины в сухой салфетке не изменились. Какие выводы сделала Таня? Ответ укажи буквами. _____

А. Только в тепле могут прорастать семена гороха
Б. Семена гороха набухли в воде
В. При прорастании семян первым появляется корешок
Г. В сухой салфетке семена гороха не изменились
Д. Для прорастания семян нужна влага

15 Как называют рукописи, где отражены события давнего прошлого по годам?

А. Повести **Б.** Романы
В. Летописи **Г.** Легенды

16 Соедини стрелками события в истории нашего государства и даты, когда они происходили. Укажи в рамках века этих исторических событий.

Крещение Руси	1380 г.	
	1242 г.	
Куликовская битва	1613 г.	
	988 г.	

Кто руководил на Куликовом поле русскими дружинами?

_____

17 Прочитай текст и ответь на вопросы.

В память о героях этой войны стоят на Бородинском поле обелиски над братскими могилами. В Москве был построен храм Христа Спасителя, на стенах которого золотыми буквами записаны имена героев этой войны.

1) О какой войне идёт речь в тексте? В каком году и в каком веке происходило это событие? _____

_____

2) Кто напал на Российскую империю? _____

_____

3) Какой полководец руководил русскими войсками и одержал победу?

_____

18 Как стало называться наше государство после 1991 года? Ответ укажи буквой. _____

А. Московское государство
Б. Российская республика
В. Российская Федерация
Г. Российская империя

Отметь галочкой, где изображён герб Российской Федерации.

☐ ☐ ☐

19 Подпиши название материка, контуры которого здесь изображены, и обитающих на нём животных.

_____ _____

_____ _____

Дополнительные задания

1 Догадайся, что изображено с помощью такого рисунка. В какие дни года это происходит?

_____

_____

_____

2 Допиши соответствующие названия географических объектов и озера, контуры которого здесь изображены.

Западно-Сибирская _____

Уральские _____

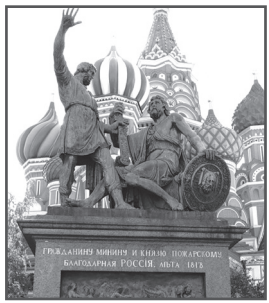
Тихий _____

озеро _____

Какие особенности этого озера тебе известны?

_____

3 Где и в честь какого исторического события поставлен этот памятник? С каким современным праздником связано это событие?



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4 Укажи стрелками, где расположены территории названных государств мира.

Финляндия	Азия
США	Африка
Китай	Австралия
Бразилия	Европа
Египет	Америка

С какими из этих государств у России есть общие границы? _____

5 Подпиши памятники мировой культуры. Символами каких государств можно их назвать?

_____ _____ _____

_____ _____ _____

3. Оценочные таблицы к итоговой работе

(Работа выполняется в течение одного часа)

Задания, включённые в итоговую работу, имеют разный уровень сложности, который отражён в колонке «Уровень задания».

Условные обозначения:

БУ – базовый уровень задания;

ПУ – повышенный уровень задания;

СУ – сложный уровень задания.

Полужирным шрифтом выделены дополнительные задания. Они, как правило, повышенного или сложного уровня.

При выполнении заданий ученик применяет и свои предметные знания, умения и освоенные УУД. При этом он осуществляет целый комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий на материале учебного предмета. Он принимает задачу, планирует её решение, выполняет познавательные действия, выбирает или формулирует ответ, проверяет правильность вывода. В колонке «Проверяемые умения» это частично отражено. Следует заметить, что регулятивные, познавательные, коммуникативные действия в том или ином виде присутствуют при выполнении каждого задания. Не считаем возможным полностью отразить в таблице весь комплекс проверяемых умений.

В предложенной итоговой работе предлагается *балльная* система оценки. За каждое полно и правильно выполненное задание выставляется **2 балла**. При отдельных неточностях или при частичном выполнении снимается **1 балл**. Неправильное выполнение задания оценивается в **0 баллов**. Если среди ответов есть правильный и неправильный ответ, то задание считается невыполненным. Если ученик не приступал к выполнению задания, оно остаётся без оценки. В некоторых случаях в одном задании ученик выполняет несколько различных действий или отвечает на несколько вопросов. В таких случаях каждое действие оценивается в **1 балл**. При оценке заданий повышенной трудности оценка может составлять от **3 до 5 баллов.**

В колонке «Число баллов» проставляется максимально возможное количество баллов за каждое задание. За полный правильный ответ ставится указанное в таблице число баллов. Баллы снимаются за неполный ответ, за некоторые неточности в ответе, за ответ не на все дополнительные вопросы к заданию. Если ученик не приступал к выполнению задания, оно не оценивается и в таблице ставится прочерк. Если задание выполнено неправильно, ставится 0 баллов.

Анализ выполнения базовых заданий и дополнительных заданий проводится отдельно. Итоговую работу следует оценивать, ориентируясь прежде всего на качество выполнения заданий базового уровня. Если ученик допустил ошибки, выполняя основные задания, но выполнил правильно дополнительные задания повышенной сложности, учитель вправе учесть это в окончательной оценке итоговой работы.

Баллы по основным заданиям и дополнительным подсчитываются отдельно. Если ученик не приступал к половине основных заданий, оценка его результатов считается *неудовлетворительной (отметка 2)*. Если ученик набрал половину от максимально возможного количества баллов, то его результаты оцениваются как *удовлетворительные (отметка 3)*. Если ученик набрал 65–75% баллов, его результаты оцениваются как *хорошие (отметка 4)*, остальные результаты оцениваются как *отличные*.

Правильное выполнение дополнительных заданий может поднять оценку результатов учебного труда ученика. Если же ученик выполнил неправильно дополнительные задания, оценка ему не снижается. В случае отличного выполнения основных и дополнительных заданий (тоже 75%), ученик получает грамоту «За отличные успехи в учёбе» по предмету «Окружающий мир». Это отражается в его портфеле достижений.

Оценочная таблица к варианту 1

№ задания	Уровень задания	Ответы	Число баллов	Оцениваемые умения
1	БУ	В (например) Открою дверь и скажу: «Проходите, пожалуйста».	2	Культурное поведение
2	БУ	А, В, Д	2	Сохранять здоровье
3	БУ	А, В, Г	2	Характеризовать, классифицировать животных
4	БУ	Деревья, кустарники травы.	2	Классифицировать растения, схематически представлять информацию
5	ПУ	Лягушка относится к земноводным, её кожа не имеет покрытия. Головастик.	3	Классифицировать животных, называть существенный признак, различать стадии развития земноводных
6	ПУ	Природное сообщество луга (обитатели луга). Клевер, мятлик, шмель, мышь, лисица. Растение мятлик, травоядное животное мышь, хищник лисица.	3	Различать и называть природные сообщества и их обитателей, устанавливать связи между живыми существами, моделировать пищевые цепи
7	БУ	Зубы, пищевод – к пищеварительной; почки, мочевой пузырь – к выделительной системе. В кровеносную систему входят кровеносные сосуды (вены, артерии, капилляры) и сердце. Кровь обогащается кислородом в лёгких.	2	Различать системы органов человека, формулировать ответ, используя естественно-научные понятия, работать со схемами

Продолжение таблицы

8	БУ	Тела – солонка, мяч. Вещества – сахар, резина. Явления – ураган, дождь.	2	Различать понятия *тело*, *вещество*, *явление*, представлять информацию в табличной форме
9	БУ	Болото. Зелёный цвет с чёрными штрихами.	2	Различать условные знаки карты, кодировать информацию
10	БУ	Юпитер – планета, Сириус – звезда, Луна – спутник Земли, Скорпион – созвездие. Звезда – раскалённый газовый шар, планета – холодное космическое тело.	2	Различать, сравнивать и классифицировать космические тела, подводить под понятие
11	БУ	Морозно, температура воздуха минус 10–15 градусов.	2	Пользоваться условными знаками, измерять температуру, устанавливать соответствие между погодными условиями и температурой воздуха
12	ПУ	Вещество – вода. Агрегатное состояние – твёрдое. Свойства – прозрачный, хрупкий, сохраняет форму (без запаха, без вкуса, тает при температуре 0 градусов).	3	Различать агрегатные состояния веществ, характеризовать их свойства, представлять информацию в табличной форме
13	БУ	В. В воде растворяются сахар, соль.	4	Наблюдать, выполнять опыт, различать его этапы, формулировать вывод
14	БУ	В южном направлении. Слева север, справа юг, вверху восток, внизу запад.	2	Ориентироваться по сторонам горизонта, определять стороны горизонта по Солнцу

15	БУ	В XIII веке, 7 веков. В.	2	Соотносить арабские и римские цифры, оценивать исторические события, выявлять их причины
16	ПУ	Князь, Александр Невский, дружина, дань, шлем, вече, Ледовое побоище. Александр Невский одержал победу над шведами на реке Неве и над немецкими крестоносцами на Чудском озере.	3	Различать периоды истории нашего государства и соответствующие им понятия, оценивать заслуги выдающихся государственных деятелей
17	ПУ	О Великой Отечественной войне. Фашистская Германия (Гитлер). В 1941–1945 годах, XX века.	3	Различать исторические события, происходившие в нашем государстве в прошлом, соотносить дату события с веком
18	ПУ	В XIX веке. Памятник «Тысячелетие России» был установлен в Великом Новгороде.	3	Соотносить дату исторического события с веком, пользоваться условными знаками для представления информации
19	БУ	Евразия. Китай, Индия, Российская Федерация (возможны и другие варианты).	2	Различать материки, называть государства, расположенные на их землях, работать со схемами
1	**СУ**	Тепло, пасмурно, идёт дождь, дует довольно сильный ветер. Условные знаки: сплошная облачность, дождь, средний ветер, 20 градусов тепла.	**3**	Характеризовать погоду, обозначать её условными знаками, кодировать информацию условными знаками

Продолжение таблицы

2	**СУ**	На север (в северном). С севера на юг (на юг). Ока – правый приток Волги. Астрахань.	**3**	Работать с картой, декодировать условные знаки, определять нужные характеристики географических объектов, направления течения рек, различать их части, извлекать информацию, данную в условно-знаковой форме
3	**СУ**	(Астрахань) Киев, (Казанские) Софийские, (Санкт-Петербург) Великий Новгород.	**3**	Различать исторические понятия, памятники культуры, работать с текстом, находить и исправлять ошибки, соотносить ответ с поставленной задачей
4	**ПУ**	Москва – Царь-пушка, Санкт-Петербург – Исаакиевский собор. Москва – столица России. Санкт-Петербург был столицей Российской империи. В обоих городах много памятников истории и культуры нашего государства.	**3**	Различать достопримечательности главных российских городов, формулировать ответ
5	**ПУ**	Турция, Индия – Азия. Франция – Европа. Канада – Америка. Эфиопия – Африка. Уральские горы.	**3**	Различать страны света, соотносить с ними государства мира, работать со схемами

Оценочная таблица к варианту 2

№ задания	Уровень задания	Ответы	Число баллов	Оцениваемые умения
1	БУ	А	1	Культурное поведение
2	БУ	Б, Г	2	Безопасное поведение
3	БУ	Б. В, Д, З	2	Характеризовать, классифицировать растения
4	БУ	Водоплавающие птицы, между пальцами ног перепонки.	2	Классифицировать животных, называть существ. признак
5	ПУ	Лист берёзы, простой.	3	Различать листья, их части, работать с рисунками-схемами
6	БУ	Плотина – изделие человека, океан – естественный водоём.	2	Различать объекты природы и изделия, классифицировать водоёмы
7	БУ	Кожа и почки относятся к выделительной системе. Она очищает организм от ненужных веществ.	2	Различать системы органов человека, формулировать ответ, используя естественно-научные понятия
8	ПУ	Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие. Носовая полость очищает и согревает воздух.	3	Различать системы органов человека, формулировать ответ, используя естественно-научные понятия
9	СУ	Малёк. Стадии развития лягушки. Земноводное.	4	Различать стадии развития животных, классифицировать, выполнять логические операции

10	БУ	Созвездие – группа звёзд, звезда – раскалённый газовый шар, планета – холодное космическое тело, облако – скопление мелких капелек воды. Солнце – звезда. Земля – планета.	3	Различать космические тела, подводить под понятие
11	БУ	Горы. Светло-коричневой и тёмно-коричневой красками.	2	Работать с картой, её условными обозначениями, кодировать информацию
12	ПУ	О пустыне. (Торфа) песка, (рысь) антилопа, (белого медведя) шакала, (берёз) пальм.	4	Различать природные зоны, работать с текстом, исправлять ошибки
13	СУ	Использованы условные знаки: сплошная облачность, снегопад, безветренно, 5–10 градусов мороза.	4	Пользоваться условными знаками погоды, термометром, извлекать и кодировать информацию
14	БУ	Твёрдое, жидкое. Лёд, пар.	2	Различать агрегатные состояния воды, работать со схемами
15	БУ	Появление пузырьков воздуха. В почве есть воздух.	2	Наблюдать, выполнять опыт, различать его этапы, формулировать вывод
16	БУ	Древняя Русь. Российская Федерация.	2	Различать прошлое и настоящее, идентифицировать себя как гражданина РФ
17	ПУ	1242 г., 1862 г. XIII в., XIX в.	3	Различать исторические события, соотносить дату события с веком
18	ПУ	В. В Москве.	2	Соотносить исторические события и исторические памятники

19	БУ	Австралия. Коала.	2	Различать материки и его обитателей, работать со схемами, пользоваться справочной литературой
1	**ПУ**	Море, остров, горы, Байкал. Самое глубокое озеро мира. Пятая часть мирового запаса пресной воды.	**3**	Различать географические объекты России, называть их особенности, пользоваться дополнительной литературой
2	**СУ**	Сплошная облачность, + 15° или сплош. обл. снегопад.	**3**	Декодировать условные знаки, находить и исправлять ошибки
3	**СУ**	Планеты: Земля, Сатурн, Юпитер. Материки: Австралия, Африка, Евразия.	**4**	Различать астрономические и географические объекты, соотносить ответ с поставленной задачей, пользоваться дополнительной литературой
4	**СУ**	(Иван Грозный) Пётр I, (Китай) Голландия, (Белому) Чёрному, (Древняя Русь) Российская империя.	**4**	Различать исторические понятия, работать с текстом, находить и исправлять ошибки
5	**ПУ**	Полка с книгами, приёмник. Когда писали на берёсте и пользовались для освещения лучиной (светец), печатных книг и радиоприёмника ещё не было.	**3**	Различать прошлое и настоящее, старинные и современные предметы, осуществлять логические операции

Оценочная таблица к варианту 3

№ задания	Уровень задания	Ответы	Число баллов	Оцениваемые умения
1	БУ	В	1	Культурное поведение
2	БУ	А	1	Безопасное поведение
3	БУ	Б. Г, Е, З	2	Характеризовать, классифицировать растения
4	БУ	Собака, коза, свинья – домашние. Лось, мышь, лисица – дикие животные. Млекопитающие вскармливают детёнышей молоком.	2	Классифицировать животных, называть существ. признак
5	БУ	Утка, ромашка, зонт – тела. Снегопад, гроза (молния), радуга, дождь.	2	Различать понятия «тело» и «явление», работать с рисунками-схемами
6	БУ	Желудок – пищеварительная, бронхи, трахея – дыхательная, сердце – кровеносная. Кровь обогащается кислородом в лёгких.	2	Различать системы органов человека, формулировать ответ, используя естественно-научные понятия
7	ПУ	Насекомые – 6 ног, божья коровка, бабочка, их личинки (на листьях растений). Головастик лягушки и личинка колорадского жука (может уничтожить урожай картофеля).	4	Классифицировать животных, называть их существенные признаки, различать насекомых, их личинки, выделять среди них вредные

8	БУ	Пустыня (варан, скорпион, верблюжья колючка, саксаул). Степь (ковыль, полынь, кулан, дрофа).	4	Различать природные зоны и их обитателей, систематизировать информацию, работать с таблицей
9	ПУ	Болото. Комар, лягушка, цапля. Станет меньше лягушек и цапель.	3	Различать природные сообщества, приводить примеры взаимосвязей живых организмов и моделировать их, логически рассуждать.
10	БУ	Озеро, река, синей. Левый приток справа.	2	Работать с картой, её условными обозначениями, кодировать информацию, работать со схемами
11	БУ	1. Северный полюс 2. Экватор 3. Меридианы	2	Работать с глобусом, называть его условные точки и линии, работать с готовыми моделями
12	БУ	Венера, Земля, Юпитер – планеты, Солнце, Сириус, Полярная – звёзды.	2	Различать космические тела, объединять их в группы, систематизировать информацию
13	ПУ	5 градусов тепла. Такая температура бывает осенью, начало листопада. Лист клёна.	3	Пользоваться условными знаками, термометром, извлекать и кодировать информацию, высказывать предположения
14	БУ	В	2	Наблюдать, проводить опыт, делать вывод, различать агрегатные состояния воды

15	БУ	Б. А	2	Различать и называть исторические источники
16	ПУ	Пионеры, Сталинград, Георгий Жуков, метрополитен, колхоз, «катюша». Георгий Жуков – выдающийся полководец, под началом которого Красная Армия одержала победу в Великой Отечественной войне.	3	Различать периоды истории нашего государства и соответствующие им понятия, оценивать заслуги выдающихся государственных деятелей
17	БУ	1147 г., 1941 г.	2	Называть даты основных исторических событий
18	ПУ	На «ленте времени» отмечен XX в. Юрий Гагарин, гражданин Советского Союза (СССР).	3	Соотносить даты исторических событий с веком, отмечать их условными знаками «на ленте времени», называть наше государство в разные периоды его истории
19	БУ	Африка. Баобаб.	2	Различать материки и его обитателей, работать со схемами, пользоваться справочной литературой
1	**ПУ**	Соотношение длительности дня и ночи летом.	**2**	Определять соотношение длительности дня и ночи в разные времена года, анализировать условные рисунки, формулировать выводы, используя естественно-научные понятия

2	**ПУ**	Сплошная облачность, +12°, дождь или сплошная облачность, минус 12°, снегопад.	**3**	Декодировать условные знаки, находить и исправлять ошибки
3	**СУ**	1. На запад (в западном направлении). 2. С запада на восток, впадает в Волгу (правый приток Волги), показаны два притока (левый и правый).	**4**	Работать с картой, пользоваться её условными обозначениями, определять нужные характеристики географических объектов, определять направления течения рек, различать их части, извлекать и декодировать информацию, данную в условно-знаковой форме
4	**ПУ**	Купец – монеты. Гончар – гончарный круг, глиняный кувшин (ваза, крынка). Кузнец – наковальня, молот, подкова.	**3**	Различать профессии ремесленников, их орудия труда, старинные предметы быта
5	**СУ**	Мемориальный ансамбль защитникам и жителям Ленинграда поставлен после Великой Отечественной войны. Ленинградцы выдержали 900-дневную блокаду. Многие жители умерли от голода. Возможны дополнения о городе и другого плана.	**4**	Называть памятники, связанные с основными событиями в истории нашего государства, оценивать поступки прошлых поколений российских граждан

Оценочная таблица к варианту 4

№ задания	Уровень задания	Ответы	Число баллов	Оцениваемые умения
1	БУ	В. Это очень интересная книга, мне давно хотелось её иметь.	2	Культурное поведение
2	БУ	В	1	Безопасное поведение
3	БУ	Солнце, облако, снежинка – неживая природа. Сосна, гриб, ласточка – живая природа. Часы, машина, дом – изделия человека. Человек относится к живой природе.	2	Классифицировать объекты окружающего мира, работать с рисунками-схемами
4	ПУ	Планета Земля и её спутник Луна. Земля движется по 3-й орбите. Ближайшие соседи – это планеты Венера и Марс. На Земле есть жизнь. На Луне побывали астронавты (возможны и другие дополнения).	3	Различать и называть и характеризовать космические тела и связь между ними
5	БУ	Корень, стебель, лист, цветок. После опыления на месте цветка образуется плод с семенами.	2	Различать и называть органы растения, условия его развития, работать с рисунками-схемами
6	БУ	Сердце, лёгкие, почки, печень (возможны и другие варианты).	2	Называть внутренние органы человека, представлять информацию с помощью схемы

7	ПУ	Ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Мыть руки перед едой. Тщательно пережёвывать пищу (или другие правила).	3	Различать системы органов человека, определять последовательность их расположения в организме, формулировать правила сохранения их здоровья
8	СУ	Икра. Стадии развития бабочки. Она относится к группе насекомых. У них 6 ног.	3	Различать стадии развития животных, классифицировать животных, называть существенный признак насекомых, выполнять логические операции
9	ПУ	Тундра – северный олень, лемминг, пушица, карликовая ива. Зона лесов (тайга) – ель, лиственница, бурый медведь, белка.	3	Различать и называть природные зоны и её обитателей, представлять информацию в табличной форме
10	ПУ	Высокие горы, тёмно-коричневой краской, равнина (холмистая равнина), зелёной краской. Указывается высота вершин, название вулкана, его высота.	3	Работать с картой, её условными обозначениями, кодировать информацию с помощью условных обозначений и знаков
11	БУ	Осенняя погода, дождь со снегом. Температура около нуля градусов, чуть выше.	2	Узнавать и называть атмосферные явления, различать сезонные явления, пользоваться термометром, выполнять логические операции
12	ПУ	Б. 2. Если вода принимает форму сосуда, значит, она не сохраняет свою форму.	3	Определять свойства веществ опытным путём, различать этапы опыта, выбирать оборудование для опыта, планировать

				его ход, использовать простые логические выражения, формулировать вывод
13	БУ	Таяние (плавление), испарение.	2	Называть процессы превращения воды, пользоваться схемами
14	БУ	В, Д	2	Наблюдать, выполнять опыт, различать его этапы, формулировать вывод в соответствии с поставленной целью
15	БУ	В	1	Различать исторические понятия, выбирать из предложенных вариантов правильный ответ
16	ПУ	Крещение Руси – 988 г. X век. Куликовская битва – 1380 г. XIV век. Дмитрий Донской.	3	Ориентироваться в хронологии исторических событий, соотносить дату события с веком, называть князей, сыгравших важную роль в защите нашего государства в прошлом
17	ПУ	Об Отечественной войне 1812 года (XIX в.). Французская армия во главе с Наполеоном. Михаил Кутузов.	3	Различать исторические события, соотносить дату события с веком, называть полководцев, сыгравших важную роль в защите нашего государства в прошлом
18	БУ	В. Российская Федерация. Отмечен 1 герб.	2	Называть своё государство, узнавать его герб

Продолжение таблицы

19	БУ	Южная Америка, муравьед, пингвины (южная оконечность материка, примыкающая к Антарктиде).	2	Различать материки и его обитателей, работать со схемами, пользоваться справочной литературой
1	**ПУ**	На рисунке показано, что день равен ночи. Это бывает в дни равноденствий, осенью 23 сентября и весной 21 марта.	**3**	Сравнивать длительности дня и ночи в разных сезонах, указывать даты дней равноденствия, извлекать информацию, представленную в неявном виде
2	**СУ**	Равнина, горы, океан, Каспийское. Каспийское озеро – самое большое на Земле. Вода в нём солёная. Его ещё называют морем (например).	**3**	Ориентироваться в географических понятиях, называть известные природные объекты России, характеризовать их особенности
3	**СУ**	Памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому поставлен в Москве в честь освобождения Москвы от польского войска. В современной России с этим событием связывают праздник народного единства 4 ноября.	**4**	Различать исторические памятники, называть события, в честь которых они поставлены, связывать прошлое с настоящим, соотносить ответ с поставленной задачей
4	**СУ**	Финляндия – Европа, США – Америка, Китай – Азия, Бразилия – Америка, Египет – Африка. Россия граничит с Финляндией и Китаем.	**3**	Соотносить страны света и государства, на них расположенные, называть соседние с Россией государства мира
5	**ПУ**	Эйфелева башня – Франция, Московский Кремль – Россия, статуя Свободы – США.	**3**	Различать всемирные памятники культуры, называть страны, где они находятся